

# 专业人才培养方案

专业名称：护理专业（中职护理）

# 目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系设计	3
(二) 公共基础课程设置及要求	4
(三) 专业课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	15
(一) 教学进程安排	15
(二) 教学周数安排	15
(三) 课程学时分配及比例	16
(四) 授课计划安排建议表	16
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
(六) 质量保障	25
九、毕业要求	26
(一) 专业技能技术相关要求	26
(二) 学分要求	26
(三) 普通话要求	26
(四) 体育成绩要求	26
(五) 职业资格证书要求	26

# 护理专业（中职）人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应**护理行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下的岗位**新要求，适应医疗卫生行业的发展需要，对接健康中国战略的发展趋势，不断满足护理领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，对接当地老龄化社会服务趋势，为适应地方区域经济发展方式转变和产业结构调整升级的需要，满足相关领域高质量发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求，参照国家卫生健康委员会和教育部联合发布的护理专业教学标准，制订本专业教学指导方案。

## 一、专业名称与代码

（一）专业名称 护理（中职三年）

（二）专业代码 720201

## 二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

三年（全日制中等职业教育）。

## 四、职业面向

在充分调研基础上，明确与本专业对应的行业、职业、工作岗位等，包括初始岗位和发展岗位群。

所属专业大类（代码）A	52 医药卫生大类
所属专业类（代码）B	5202 护理类
对应行业（代码）C	卫生（Q84）
主要职业类别（代码）D	卫生专业技术人员（20507）（GBM197） 护理人员 应急救护辅助人员

主要岗位（群）或技术领域举例 E	<p>各级医疗机构临床护理、急诊急救护理、社区急救救护、养老机构安全照护与急救处置  <b>各类养老机构养老护理员</b></p> <p>各级各类医疗卫生机构护理工作</p>
职业类证书举例 F	<p>护士执业资格</p> <p>急救救护员证书、急救技能等级证书</p>

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、安全意识与急救素养，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业必备知识与急救护理核心技能，能在各级医疗机构、养老机构、社区卫生服务中心从事临床护理、急诊急救配合、创伤救护、应急处置、老年安全照护等工作的高素质技能型护理人才，重点突出急救护理能力，满足基层医疗与公共卫生应急服务需求。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，具备时间就是生命的急救意识、敬佑生命、团队协作、临危不乱的职业素养，了解相关行业文化，**具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德 准则和行为规范**，具备社会责任感和担当精神。

（3）**具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识**，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（4）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(6) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识。

(3) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识。

(4) 掌握急救护理、急危重症配合、创伤救护、心肺复苏、气道管理、中毒急救、常见急症处理核心知识。

(5) 掌握院前急救、院内急诊、应急救护流程与规范。

## 3. 能力要求

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有规范完成心肺复苏（CPR）、电除颤、止血、包扎、固定、搬运、气道开放与管理、吸氧、吸痰、洗胃等急救操作能力。

(4) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

(5) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系设计

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程，专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业实践课分为专业综合实训、跟岗实习、

随岗实践。

## （二）公共基础课程设置及要求

依据《中等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

### 公共基础必修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
思想政治	<p>开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《职业道德与法治》、《哲学与人生》四门课程。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引导学生树立正确的人生观，注重培养学生正确的价值观，培养学生积极向上的生活态度和良好的道德品质。</li><li>2. 了解社会的运作机制和公民的权利与义务，培养学生的社会责任感和公民意识。</li><li>3. 培养学生批判性思维和创新能力，鼓励学生勇于尝试新事物和探索未知领域。</li><li>4. 让学生了解国家法律法规和相关政策，培养学生的法制观念和法律知识，提高法律素养。</li><li>5. 结合专业特点，培养学生的职业道德和职业素养，提高学生的就业竞争力。</li></ol>	136
语文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。</li><li>2. 指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。</li><li>3. 指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。</li></ol>	196

	4. 引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。课程为 12 学分。	
历史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统。</li> <li>2. 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关 系，增强历史使命感和社会责任感。</li> <li>3. 培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的 民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</li> <li>4. 培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为 职业学院学生未来的学习、工作和生活打下基础。课程为 2 学分。</li> </ol>	72
数学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重视数学文化的传承和发展，培养学生对数学的兴趣和热爱， 提升数学素养。</li> <li>2. 将历史、文化、哲学等元素融入数学教学中，展现数学美感 和思想深度，激发学生对数学的好奇心和求知欲。</li> <li>3. 引导学生了解数学在现代社会中的广泛应用，增强数学应用 意识和实际操作能力，为学生未来的职业发展打下坚实基础。 课程为 8 学分。</li> </ol>	132
英语	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过语言知识学习与语言交际活动开展，使学生具有在日常 生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和 跨文化交流能力。</li> <li>2. 为其适应职场工作需要，成为具有国际视野，德智体美劳全 面发展的高素质技术技能人才奠定基础。课程为 8 学分。</li> </ol>	132
信息 技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生熟练使用计算机和其他信息技术设备，包括操作系 统、办公软件、网络浏览器等。</li> <li>2. 具备信息检索、信息处理和信息评价的能力，能够有效地获</li> </ol>	132

	取、整理、分析和利用信息。课程为 8 学分。	
劳动教育 及实践	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立正确的新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力。</li> <li>2. 树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</li> <li>3. 具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。</li> <li>4. 具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。</li> </ol>	136
体育与 健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识。</li> <li>2. 树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力。</li> <li>3. 养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展。</li> <li>4. 树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。</li> </ol>	134
艺术	<p>公共艺术学科核心素养主要包括艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过艺术学习与实践，学生能进一步积累艺术知识、技能和方法，掌握不同艺术门类的特征和相关的艺术语言。</li> <li>2. 能主动结合艺术知识、生活经验等，运用比较、联想和想象等方法，感受艺术特点与风格，体验艺术情感，熟悉艺术表达和艺术形象，增强感性认识，把握艺术内涵，获得艺术理解，丰富艺术经验。课程为 2 学分。</li> </ol>	34
健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生积极的健康意识和健康行为。</li> <li>2. 引导学生自我管理和自我监督，养成良好的饮食习惯、建立适当的运动习惯，避免不良的健康行为。</li> <li>3. 培养学生的健康决策能力。引导学生分析健康信息，做出正确的健康决策，学会与他人有效地沟通和合作，以促进团队</li> </ol>	62

	中的健康行为。课程为 2 学分。	
习近平新时代中国特色社会主义思想	培根铸魂、启智增慧，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。增强学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、针对性、实效性。课程为 1 学分。	16

### 公共基础选修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
安全教育	培养学生的社会安全感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障中学生健康成长。课程为 1 学分。	30
中华优秀传统文化	培养学生了解掌握中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。课程为 2 学分。	36
中职物理	包括力学、热学、光学、电学和原子物理等基础知识的学习与掌握。培养学生进行物理实验的能力，包括实验仪器的使用、实验数据的处理和实验结果的分析等。培养学生将所学的物理知识应用于实际问题解决的能力，如应用物理知识解释自然现象或技术现象。培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生进行物理实验设计和科学研究。提高学生的物理素养和实践能力，培养学生的科学精神和创新意识，为学生未来的职业发展和高等教育打下坚实的物理基础。课程为 4 学分。	66

中职化学	掌握化学的基本概念、原理和理论，了解化学领域的发展现状，为进一步研究和研究提供基础。熟悉并掌握基本的实验技巧和安全操作规范，能够进行化学实验并正确地记录和分析实验数据。将所学的化学知识应用到实际生活和工作中，解决与化学相关的问题，培养创新能力和实践操作能力。课程标准还注重学生的综合素质培养，包括思维能力、交流能力、团队合作能力等方面的培养。课程为4学分。	66
职业素养	培养学生正确的人生观，价值观和就业观，以职业素养培育为核心，将职业素养要求与社会主义核心价值观相结合，使学生充分认识到职业素养对个人发展的重要性，能够引导并激励学生自觉培养良好的职业素养。课程为2学分。	36

### （三）专业课程设置及要求

包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

#### 1. 专业基础课程

主要包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	解剖学基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体各系统中主要器官的形态、结构、功能。</li> <li>2. 掌握各个系统之间的联系及临床重要诊断标志。</li> <li>3. 掌握各个系统的分布及位置特点。</li> <li>4. 掌握各个系统内部重要器官微细结构。</li> <li>5. 掌握人体胚胎发育过程及受精卵形成特点。</li> <li>6. 熟悉正常人体的组织结构。</li> <li>7. 了解人体胚胎发育情况。</li> <li>8. 能够运用解剖学相关知识解决分析临床疾病问题。</li> </ol>	108

2	生理学基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象。</li> <li>2. 了解生理学的研究内容和任务。</li> <li>3. 能够从细胞、组织、器官、系统描述各项正常生理功能、发生机制和活动规律。</li> <li>4. 能够从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。</li> </ol>	36
3	病理学基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握病理学基本理论、基本技能、常见病病理变化及临床病理联系。</li> <li>2. 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法。</li> <li>3. 能够识别基本病理过程，并能理论联系实际。</li> <li>4. 运用病理学知识综合分析病理学变化，对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。</li> <li>5. 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题。</li> <li>6. 能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。</li> <li>7. 具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。</li> </ol>	36
4	药理学基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握临床常用药物的药理作用、临床用途以及药物的不良反应、禁忌证、用药注意事项等基本知识。</li> <li>2. 能够根据药物的作用特点做好用药前、用药中、用药后的护理。</li> <li>3. 加强学生理论与实际相结合的能力，提高学生的综合的素养。</li> <li>4. 注重培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力。</li> <li>5. 培养学生职业素养，提高职业道德和职业规范。</li> </ol>	36

## 2. 专业核心课程

主要包括：健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理技术等。

### 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	健康评估	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握健康评估基本方法、症状评估、身体评估、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历的书写等。</li><li>2. 培养学生能独立进行系统全面的身体评估，并能综合判断身体评估和实验室及其他检查的结果，作出初步护理诊断，写出完整的护理病历。</li><li>3. 学会整体评估的方法，形成科学的临床评判性思维。</li><li>4. 树立尊重、爱护评估对象的专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质。</li></ol>	36
2	护理学基础	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作。</li><li>2. 能够正确书写护理医疗文件，分析和解决临床常见的护理问题。</li><li>3. 熟悉护理的基本概念，掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。</li><li>4. 了解护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序。</li><li>5. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。</li></ol>	144
3	内科护理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握内科常见病、多发病的的护理评估、护理诊断、采取的护理措施及健康教育。</li></ol>	108

		<p>2. 熟练运用护理程序对常见内科疾病患者实施整体护理。</p> <p>3. 培养学生具备良好的职业素质及成人护理的专业知识与技能。</p> <p>4. 具有能够对个体、家庭成员及社区居民进行健康指导和卫生宣教，提高沟通能力。</p>	
4	外科护理	<p>1. 掌握外科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施。</p> <p>2. 掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救。</p> <p>3. 熟悉手术室基本工作内容，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，熟悉术前术后的护理措施等。</p> <p>4. 了解外科常见疾病的概念、病因及发病机制、护理问题、及护理方法。</p> <p>5. 能运用外科疾病预防保健知识，向个体、家庭成员及社区居民提供保健服务，开展健康教育，提高沟通能力。</p>	108
5	妇产科护理	<p>1. 掌握妇女在妊娠、分娩和产后的正常、异常过程及其护理。</p> <p>2. 掌握胎儿、新生儿的生理特点及护理。</p> <p>3. 掌握女性生殖系统疾病的诊断、防治及护理，能够开展妇女保健、计划生育和优生优育指导等。</p> <p>4. 能够运用本课程的基本理论、基本知识及基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理。</p> <p>5. 能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。</p>	72
6	儿科护理	<p>1. 掌握儿童（从婴儿期到青春期）生长发育规律、儿童保健、疾病预防以及对患儿进行整体护理。</p> <p>2. 能规范进行儿科常用护理技术操作和常用检查配合。</p>	72

		<p>3. 能应用护理程序的方法，对小儿常见、多发疾病实施整体护理。</p> <p>4. 能对儿童、家长和社区群众进行儿童保健指导和健康宣教。</p>	
7	急救护理	<p>1. 掌握急救相关理论知识，能对各种急症实行现场检伤分类及院前急救、院内急诊救护，对各种危重症实行有效的监测与护理。</p> <p>2. 掌握院外救护、心肺脑复苏、重症监护、急性中毒的救护，环境及理论因素损伤所致疾病救护、灾难救护等。</p> <p>3. 了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理。</p> <p>4. 培养学生“时间就是生命”的急救意识，在面对急危重症病例或情境时能沉着应对，冷静思考，有良好的沟通和协调能力。</p> <p>7. 强化细致规范，具有爱岗敬业的人际沟通能力和团队精神。</p>	68

### 3. 专业拓展课程

主要包括：社区护理、中医基础、老年人康复保健技术、护理伦理与法律法规、预防医学、护理学导论、护理礼仪等课程。

#### 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	教学内容与要求	参考学时
1	社区护理	<p>1. 熟悉社区护理模式，了解社区护理的基本概念、工作内容和社区健康评估。</p> <p>2. 掌握常见慢性病管理、家庭护理技术，社区健康教育与健康促进方法。</p>	36

		3. 掌握健康评估与干预技能，能开展慢性病管理和健康宣教，提升社区护理服务能力。	
2	康复护理	1. 掌握传统康复保健技术，包括传统养生功法、中药药膳等技术。 2. 掌握现代康复保健技术，包括老年人常用运动疗法、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗等技术。 3. 熟悉康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术。	36
3	护理法律法规	1. 熟悉护理伦理的基本原则、护理实践中的伦理问题以及伦理决策的方法。 2. 培养学生通过案例分析，学习如何在护理实践中平衡不同利益相关者的需求。 3. 培养学生了解医疗卫生工作相关的法律法规。 4. 熟悉医疗事故的处理、病人权利保护等知识。 5. 培养学生如何在护理实践中遵守法律，保护病人和自身的权益。	36
4	护理管理	1. 培养学生的护理管理能力，包括护理团队的管理、护理质量控制以及护理资源的分配。 2. 学习如何运用管理原则和方法，提高护理服务的效率和质量。课程为 2 学分。	36
5	护理心理学	1. 深入探讨护理工作中心理因素的重要性，包括病人心理状态的评估、心理护理的基本原则以及如何与病人建立有效的沟通。 2. 学生将学习如何识别病人的心理需求，提供心理支持，并在护理实践中应用心理学知识。课程为 2 学分。	36
6	护理伦理学	1. 培养学生的伦理意识和决策能力，涵盖护理伦理的基本原则、护理实践中的伦理问题以及伦理决策的方法。	36

		2. 学生通过案例分析，学习如何在护理实践中平衡不同利益相关者的需求。课程为 2 学分。	
7	老年照护	1. 专注于老年人的生理和心理特点，以及如何为老年人提供专业的护理服务。 2. 课程内容包括老年护理的基本技能、老年护理的评估与计划，以及如何满足老年人的特殊需求。课程为 2 学分。	36

#### 4. 实践性教学环节

实践类型	实践地点	实践教学内容
实验实训	校内实训室、模拟病房、虚拟仿真实训室等	基础护理技能训练、专科护理技能训练、急救技能训练、老年照护技能等综合实训。
跟岗实习	养老院、二级以上医疗卫生机构	开展为期 8-10 月实习，全面了解各机构不同工作领域（如老年照护、内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等多个科室）的工作内容和要求。
毕业设计	学校或实践机构	完成一项与老年照护、临床护理实践相关的毕业设计（如：研究项目、护理案例分析或护理实践改进方案等）。
社会实践	养老院、各类医疗卫生机构	到养老院、社区卫生服务机构进行健康教育宣传、生活照护、公共卫生宣传等社会实践活动，以增强社会责任感和服务意识。

#### 5. 教学相关要求

(1) 课程思政：将思想政治教育融入到专业课程中，培养学生的职业道德和社会责任感，确保学生在掌握专业技能的同时，也能够树立正确的价值观和职业观。

(2) 三全育人：推进全员、全过程、全方位的育人模式，确保思想政治教育与技术技能培养的有机统一。教师通过课堂教学、实践活动、日常管理等多个环节，关心和引导学生的全面发展。

(3) 安全教育：加强护理操作安全教育，让学生了解和掌握护理操作中的安全规范和预防措施，提高学生的安全意识和自我保护能力。

(4) 社会责任：通过社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和服务意识，让学生认识到护理工作在社会中的重要性和价值。

(4) 绿色环保：在教学中强调绿色环保理念，教育学生在护理工作中注意资源节约和环境保护，如合理使用医疗耗材、垃圾分类等。

(5) 信息技术教育：加强新一代信息技术教育，如电子病历系统、远程医疗等，让学生掌握现代信息技术在护理工作中的应用。

(6) 德育活动：组织开展丰富多彩的德育活动，如主题班会、讲座、展览等，通过多种形式加强学生的思想政治教育。

(7) 其他实践活动：组织学生参与护理技能竞赛、护理知识竞赛等实践活动，提高学生的实践能力和专业素养。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

课程分为公共基础课和专业（技能）课程两部分，均包含必修课与选修课。其中，专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。必修课根据专业培养目标的定位及素质和能力要求，规定学生必须学习的课程。选修课程是为了提高学生综合素质，拓宽学生专业领域，由学生根据自身情况，选择学习的课程。

### (二) 教学周数安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时中职阶段（第 1 学期-第 3 学期）为 30 学时，岗位实习按每周 40 学时安排，3 年总学时数一般不低于 5700 学时。实行学分制的学校，16 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

学年	周数	内容				全年周数
		教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		40	0	0	12	52

(三) 授课计划安排建议表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					1	2	3	4	5	6
公共基础课程	1	中国特色社会主义	30	2	√					
	2	心理健康与职业生涯	36	2		√				
	3	职业道德与法治	32	2			√			
	4	哲学与人生	36	2				√		
	5	中职语文(1)	60	4	√					
	6	中职语文(2)	72	5		√				
	7	中职语文(3)	64	4			√			
	8	中职数学(1)	60	4	√					
	9	中职数学(2)	72	5		√				
	10	中职英语(1)	60	4	√					
	11	中职英语(2)	72	5		√				
	12	信息技术(1)	60	4	√					
	13	信息技术(2)	72	5		√				
	14	中职历史(1)	36	2			√			
	15	中职历史(2)	36	2				√		
	16	中职艺术(1)	18	1		√				
	17	军事技能训练	60	4	√					
	18	劳动教育(1)	8	1	√					
	19	劳动教育(2)	8	1		√				
	20	劳动实践(1)	30	2	√					
	21	劳动实践(2)	30	2		√				
	22	劳动实践(3)	30	2			√			
	23	劳动实践(4)	30	2				√		
	24	劳动实践(5)	30	2					√	
	25	劳动实践(6)	30	2						√
	26	中职体育(1)	30	2	√					

		27	健康教育	18	1	✓						
		28	健康讲座（1）	8	1	✓						
		29	健康讲座（2）	8	1		✓					
		30	健康讲座（3）	8	1			✓				
		31	健康讲座（4）	8	1				✓			
		32	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	16	1	✓						
		小计（占总课时比例...）		1168								
	公共选修课程	1	中职物理（1）	30	2	✓						
		2	中职物理（2）	36	2		✓					
		3	中职化学（1）	30	2	✓						
		4	中职化学（2）	36	2		✓					
		5	中职体育（2）	36	2		✓					
		6	中职体育（3）	32	2			✓				
		7	中职体育（4）	36	2				✓			
		8	中职艺术（2）	16	1			✓				
		9	安全教育	16	1			✓				
		10	中华优秀传统文化	36	2				✓			
		11	职业素养	36	2				✓			
		12	思想政治选修课	36	2	✓						
		小计（占总课时比例...）		376								
专业课程	专业基础课程	1	解剖学基础	90	6	✓						
		2	生理学基础	36	2		✓					
		3	病理学基础	36	2		✓					
		4	药理学基础	32	2			✓				
		5	基础护理学	128	8			✓				
		6	健康评估	32	2			✓				
		小计（占总课时比例...）		354								
专业课程	专业核心课程	1	内科护理	108	7				✓			
		2	外科护理	96	6			✓				
		3	妇产科护理	72	5				✓			
		4	儿科护理	72	5				✓			
		小计（占总课时比例...）		348								

专业拓展课程	1	护理技能综合实训	36	2				√		
	2	急救护理	68	5				√		
	3	卫生法律法规	36	2				√		
	4	老年照护	36	2				√		
	小计（占总课时比例...）		180							
岗位实习	实训实习		1200						√	√
	小计（占总课时比例...）		1200							
周课时及学分合计				221	30	30	30	30	30	30
总学时			3530							

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构：专业教师 27 人

职称结构和占比	副高级以上	中级职称	初级职称
	8 人（30%）	11 人（40%）	8 人（30%）
年龄结构和占比	45 岁以上	36-45 岁	35 岁以下
	8 人（30%）	6 人（30%）	11 人（40%）
学历结构	博士学位 2 人（7%），硕士学位 8 人（30%），本科及学士学位 13 人（63%）		

#### 2. 专业带头人

2 人，具有护理专业及相关专业副高及以上职称，具有行业联系能力和实践能力。能够准确把握国内外护理行业发展新趋势，了解行业企业用人需求，具备组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在护理专业改革发展中起到引领作用。

#### 3. 专任教师

27 人，均具有护理、医疗等相关专业的本科及以上学历，并持有中等职业学院或高校教师资格证书。具有护理、临床等专业相关职业资格证书，具备临床和护理

专业理论和实践能力。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革。能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外实习基地等。

### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训室

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师明确，能够满足开展基础护理学、老年照护、临床护理等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。

校内实训室条件

序号	实验实训室名称	面积(m <sup>2</sup> )	设备设施	容纳学生人数	主要实验实训项目	对应课程
1	医学形态解剖实训室	75	人体标本、人体模型、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、不锈钢器械等。	40	观看学习人体各组织器官的结构和功能。	人体解剖学和组织胚胎学
2	基础护理实训	95	护理床、多功能模拟人、静脉输液手臂、肌	40	静脉输液、口腔护理、肌肉	基础护理

	室		肉注射模型、牙齿模型、临床护理常用物品等		注射 铺床等	
3	急救实训室	75	多功能心肺复苏训练模拟人、海姆利克法模拟人、气管插管模拟人、除颤仪、急救床、吸氧设备、心电监测设备等急救用物。	40	心肺复苏术、初步止血、包扎和固定、跌倒处理、烫伤、异物卡喉等处理	急救护理
4	老年照护实训室	75	护理床、模拟人、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等	40	饮食护理、口腔护理、皮肤护理、排泄护理、用药护理等	基础护理、老年护理
5	临床综合实训室	75	多功能病床、模拟病人、心肺复苏训练模拟人等，支持内科护理学、外科护理学、急危重症护理学等课程，加强学生的临床思维和急救技能。	40	心肺听诊；腹部触诊；其他体格检查与治疗	内科护理、外科护理、急危重症护理
6	老年人健康评估实训室	73	电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统等。	40	日常生活能力评估、其他体格检查与治疗	健康评估、老年护理等
7	VR虚拟实训室	75	电脑、VR系统软件，包括基础护理子系统、康复护理子系统、老年	30	场景训练： 心肺复苏术、哈姆立克急	基础护理、老年护理、急危重症护

			护理子系统、急救护理子系统、口腔护理子系统、护理解剖子系统、危重症护理子系统等8个教学模块；		救法、注射、口腔护理、老年人生活照护等	理等
8	运动治疗室	75	PT 凳、PT 床、肋木、电动起立床、CPM 下肢康复器、呼吸训练、放松训练、轮椅训练转移训练 步行功能训练、 上肢运动训练八件组、股四头肌训练椅、坐式踝关节训练器、手支撑器等。	40	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练等	运动治疗技术
9	康复评定实训室	75	电子握力计、角度尺、关节活动测试表、背力计、超声骨密度仪、整脊床、智能康复训练仪、机械握力计等。	40	躯体功能评定；心理功能评定、 社会能力评定、认知功能评定	康复评定技术
10	健康评估实训室	73	听诊器、血压计、心肺听诊模型、软件系统	40	心肺听诊、腹部触诊、其他体格检查等	健康评估
11	儿科护理实训室	75	儿科护理模型和儿童护理设备等	40	新生儿护理、婴幼儿体检、扶触等	儿科护理
12	妇产科护理实训室	75	妇产科护理模型和相关设备。	40	分娩机制、妇产科护理等	妇产科护理

### 3. 校外实习实训基地

校外实习实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地二类。校外实习实训基地应包括医疗机构、养老机构、社区卫生服务中心等。

实习实训场所符合《教育部等八部门关于印发〈职业学院学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学院建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学院、学生、实习单位三方协议。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。目前学院与当地14家综合性医院、3家养老机构长期合作，并签定合作协议，能够满足护理专业的学生进行实习和实训。

（1）毕业实习基地：医疗机构为二级乙等及以上综合性医院，养老机构为大型养老机构及社区卫生服务中心。医疗机构设置有内科、外科、妇产科、儿科、急诊室、手术室、护理部等部门，能够开展内外妇儿等诊治工作。养老机构包括老年门诊、老年病病房、康复科、中医科、急危重症病房等部门，能开展老年照护、老年康复护理、老年中医养生保健等项目；养老机构还设置有照护科、办公室、前台接待、活动室等部门，能开展老年照护、老年人能力评估、养老机构管理、老年人活动策划与组织等项目。社区卫生服务中心能够开展疾病全科治疗、健康管理等工作项目，满足毕业实习教学大纲要求。

（2）教学见习基地：针对具体的实践教学项目选择医疗机构、养老机构、社区等。教学见习基地应设置有内科、外科、妇产科、儿科、护理部、老年门诊、老年病病房、康复科、中医科、急危重症病房等部门，能开展全科医疗活动、老年照护、老年康复护理、中医养生保健、老年人能力评估、老年人健康宣教等项目，能满足实训见习教学项目的要求，并与学校之间交通便捷。

#### 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	容纳学	实训项目
----	----------	-----	------

		生人数	
1	****中心医院	80	内外妇儿等临床诊疗和护理
2	****蒙医医院	40	临床、蒙医诊疗和护理
3	***中蒙医院	30	临床、中医、蒙医诊疗和护理
4	***医院	15	临床诊疗和护理
5	***妇幼保健院	10	临床、妇儿诊疗和护理
6	***人民医院	20	临床诊疗和护理
7	***旗蒙医医院	10	临床、中医、蒙医诊疗和护理
8	***旗人民医院	20	内外妇儿等临床诊疗和护理
9	***旗蒙医医院	10	临床、中医、蒙医诊疗和护理
10	*****医院	20	临床、中医诊疗和护理
11	***孝心苑康养中心	20	老年照护、老年人能力评估等
12	***社区卫生服务中心	10	健康管理、健康宣教、全科治疗等

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书、数字化资源和信息化教学资源等。

1. 教材选用要求。按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学院建立了由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

2. 图书资料配备要求。图书资料配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学基础理论书籍、临床护理类图书、护理技能与操作类图书、护理研究与论文写作类图书、护理法律法规类图书、护理人文关怀与伦理类图书、护理行业标准与规范类图书等。及时配置新经济、新技术、

新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

3. 数字教学资源要求。推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 信息化教学资源。积极支持教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、以 DeepSeek 为代表的生成式人工智能等助力教学，创新教学方法。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法开展教学。引导学生利用智慧职教、学银在线等平台、蓝墨云班课、国家资源库、生成式人工智能等条件自主学习，提升教学效果。

#### （四）教学方法

公共基础课程教学遵循教育部的教育教学指导方针，注重培养学生的综合素质和可持续发展能力。课程内容应涵盖语文、英语、思政、体育等基础学科，同时融入职业素养、人文关怀等元素，以打造优质课堂，激发学生的学习热情和参与度。

专业课程教学紧密结合护理行业的实际需求，通过与医院、社区卫生服务中心等医疗机构合作，利用校内外实训基地，按照护理职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化教学。

在教学方法上，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多样化教学方式，以增强学生的实践能力和问题解决能力。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，激发学生的主动学习兴趣和创新思维。

此外，教学过程中注重学生的自主学习、合作学习，以及教师的引导教学，将三者有机结合，形成有效的教学互动。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等活动，培养学生的团队协作能力和临床思维能力。同时，教师应不断更新教学内容和方法，以适应护理行业的发展和变化，为学生的职业发展和终身学习奠定坚实的基础。

#### （五）学习评价

1. 评价主体多元化：评价不仅由教师完成，还应邀请行业专家、企业代表等参与，以获得更全面的评价视角。

2. 评价方式多元化：采用多种评价方式，包括传统的笔试、口试，以及实践操作考核、案例分析、护理技能竞赛等。同时，引入同行评价、自我评价等，鼓励学

生相互学习和自我反思。

3. 评价过程多元化：注重过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价关注学生学习过程中的态度、参与度、进步情况等，而结果性评价则侧重于学生最终的学习成果和技能水平。

4. 校内与校外评价结合：校内评价侧重于学生在校期间的学习和表现，校外评价则通过实习、实训等环节，让学生在真实工作环境中接受评价，以更好地模拟未来的职业场景。

5. 职业技能鉴定与学业考核结合：通过职业技能考试，如护士执业资格考试、老年照护职业技能等级证书考核等，确保学生达到行业标准。学业考核则更侧重于学生对专业知识的掌握和应用能力。

6. 加大实践技能考核比重：在课程总成绩中，增加实践技能考核的比重，以鼓励学生重视实践操作能力的培养。

7. 严格考试纪律：确保考试的公正性和严肃性，通过严格的考试纪律，培养学生的诚信意识。

8. 完善评价与反馈机制：建立完善的学习过程监测、评价与反馈机制，及时向学生反馈学习情况，帮助他们了解自己的优势和不足，指导他们进行有效的自我管理和主动学习。

9. 强化实践性教学环节管理：在实习、实训等实践性教学环节中，实施全过程管理与考核评价，确保学生能够在实践中学习和成长。

通过上述多元化的学习评价体系，中职护理专业的学生将得到全面、客观的评价，有助于他们更好地认识自我、提升自我，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

## **（六）质量保障**

### **1. 质量监控管理制度**

建立了完善的教学质量监控体系，包括课程实施、教学过程监控、质量评价和持续改进等环节。通过定期的教学检查、学生反馈和教学成果评估，确保教学活动符合专业人才培养目标。

### **2. 教学评价体系**

改进传统的结果评价方式，强化过程评价和探索增值评价。例如，在技能训练中，不仅关注学生的操作结果，还要关注其学习过程、技能提升和职业素养的形成。

### 3. 教学管理机制

加强日常教学管理，定期开展课程建设、教学和人才培养质量的诊断与改进。建立巡课、听课、评教、评学等制度，确保教学质量。同时，与企业建立联动机制，强化实践教学环节的督导。

### 4. 毕业生跟踪反馈机制

建立毕业生跟踪反馈系统，收集毕业生在职场的表现和反馈，以及社会对毕业生的评价。通过这些信息，分析在校生的学业水平和毕业生的就业情况，评估人才培养质量和培养目标的达成情况。

## 九、毕业要求

### （一）专业技能技术相关要求

按培养方案规定修满本专业人才培养方案的课程且考试都合格，具备人才培养方案要求掌握的知识和技能，具备相应的素质，达到德育培养目标，完成8个月的毕业实习，毕业考试及合格，符合学校其他发放证书条件。

### （二）学分要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### （三）普通话要求

必须参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。

### （四）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

### （五）职业资格证书要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。