

2023 级护理专业（高职）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理（高职三年）

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修学年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类 7202
对应行业（代码）	卫生和社会工作（84.85）
主要职业类别（代码）	卫生专业技术人员（2-05-07）（GBM1-97）
主要岗位类别（或技术领域）	各级各类医疗卫生机构、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、学校健康保健机构、
职业资格证书或技能等级证书举例	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。本专业技术技能人才需要掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘

于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）掌握护理专业相关的基础医学基本知识和技能。

(4) 掌握临床护理基本理论知识与技能。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有熟练规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全用药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病理变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具备初步开展社区护理，进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论类、中华优秀传统文化、劳动教育及实践、体育与健康、军事技能训练、创新创业教育、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史、国家安全教育、军事理论、健康教育、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 公共必修课程

(1) 形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

（2）思想道德与法治

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义和价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 4 学分。

（4）铸牢中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。

（5）大学生心理健康教育

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

（6）大学生创新创业教育

创新教育的教学内容以教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，

以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育，使大众创业、万众创新深入人心。使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

（7）大学生职业发展与就业指导

强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（8）劳动教育及实践

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

（9）军事技能训练

通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

（10）体育与健康

体育与健康课程是培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体

质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展，促进学生的心理健康；培养学生爱国主义、集体主义的正确思想和正确的体育道德观，将民族传统体育项目武术和地区特有的民族传统体育项目沙力搏尔摔跤、押加、搏克等纳入体育与健康课程，助力学生了解和传承民族体育文化，增强民族自豪感、责任感和文化自信，通过对抗，增强肌肉力量和身体的稳定性，培养学生坚韧不拔的品质，具备更强的心理承受能力和战胜困难的勇气。

（11）中华优秀传统文化

培养学生了解掌握中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。在具体讲述过程中，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

（12）入学教育

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共限选课程

（1）国家安全教育

学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（2）军事理论

让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军

事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防间保密意识。

（3）中国共产党史

中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国、就没有中国特色社会主义、就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。

（4）健康知识

健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。

（5）信息技术

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

（6）高等数学

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关

系,增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力,树立辩证唯物主义的观点。

(7) 大学语文

增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力,在引导性、示范性地解读文章和写作练习中,提高学生语言文字的实际应用水平,并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康,从而完善大学生的文化修养和现代人格,辅助当代大学生人文素质工程。

(8) 大学英语

通过课堂教学各个环节,运用各种教学方法,使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能,培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时,大学英语坚持知识传授和价值引领相结合,运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,使显性教育与隐性教育相融合,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

(1) 解剖学基础

① 课程目标:

掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能。使学生能树立辩证唯物主义世界观,培养学生实事求是的学

习态度和对于未来临床工作一丝不苟的工作作风；学会运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力；能树立牢固的职业理想，具有良好医德医风。

② 课程内容：

包括人体各系统中主要器官的形态、结构、功能；各个系统之间的联系及临床应用重要诊断标志；各个系统的分布及位置特点；各个系统内部重要器官微细结构；人体胚胎发育过程及受精卵形成特点

③ 课程要求：

了解人体胚胎发育情况，熟悉正常人体的组织结构，能够掌握人体主要器官的主要形态、结构，能够运用解剖学相关知识解决分析临床疾病问题。

（2）生理学基础

① 课程目标：

理解和应用生理学的基本理论、基本知识和基本技术，学会从细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及外界环境变化对这些活动的影响，为后续临床课程的学习奠定基础。

② 课程内容：

从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律，并从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。

③ 教学要求：

了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理

功能，能运用生理学知识解释各种生理现象。

(3) 病理学基础

① 课程目标：

通过学习，能够阐述病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

② 课程内容：

疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等基本知识以及在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响。

③ 教学要求：

掌握病理学基本理论、基本技能、常见病病理变化及临床病理联系，学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际。应用病理学知识综合分析病理学变化，对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。

(4) 药理学基础

① 课程目标：

掌握临床常用药物的作用、用途、药物不良反应等基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查，检阅药物相互作用、检索配伍禁忌与

准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。

② 课程内容：

介绍临床常用药物的药理作用、临床用途以及药物的不良反应、禁忌证、用药注意事项等基本知识。

③ 教学要求：

能够根据药物的作用特点做好用药前、用药中、用药后的护理，加强学生理论与实际相结合的能力，提高学生综合职业的能力，注重培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力，积极引导学生提升职业素养，提高职业道德和职业规范。

(5) 健康评估

① 课程目标：

掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定良好的基础。

② 课程内容：

主要介绍健康评估基本方法、症状评估、身体评估、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历的书写等。

③ 教学要求：

学生能独立进行系统全面的身体评估，并能综合判断身体评估和实验室及其他检查的结果，作出初步护理诊断，写出完整的护理病历。学会整体评估的方法，形成科学的临床评判性思维，树立尊重、爱护评估对象的专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质。

（6）护理学基础

① 课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养学生掌握从事护理工作必备的基本理论、基本知识、基本技能和基本态度。使学生认识护理学和护理专业，为学生深入学习其他专业课程打下坚实基础。

② 课程内容：

本课程是护理专业主要课程之一，主要介绍护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等。

③ 教学要求：

熟悉护理的基本概念，初步掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。

2. 专业核心课程

（1）内科护理

① 课程目标：

了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力。能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救。

② 课程内容：

内科常见病、多发病的的护理评估、护理诊断、采取护理措施及健康

教育。

③ 教学要求：

通过学习学生具备良好的职业素质及成人护理的专业知识与技能，能熟练运用护理程序对常见内科疾病患者实施整体护理，能对个体、家庭及社区进行健康指导与卫生宣教，开展健康教育。

(2) 外科护理

① 课程目标：

通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，学会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床顶岗实习做充分的准备，保证外科护理工作的顺利开展。

② 课程内容：

外科常见疾病的概念、病因及发病机制、护理问题、治疗原则及方法、术前术后护理措施等基本知识。

③ 教学要求：

了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

(3) 妇产科护理

① 课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养护士生能运用护理程序的工作方法，对妇女的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，实施整体护理。

② 课程内容：

介绍妇女在妊娠、分娩和产后的正常、异常过程及其护理，胎儿、新生儿的生理及护理，女性生殖系统疾病的诊断、防治及护理，妇女保健、计划生育和优生优育指导等。

③ 教学要求：

通过学习，学生能够运用本课程的基本理论、基本知识及基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

(4) 儿科护理

① 课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养学生掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能，运用护理程序对患儿实施整体护理。掌握儿童生长发育的生理、心理特点，能对儿童进行计划免疫、生长发育检测和健康保健指导。

② 课程内容：

包括儿童生长发育规律、儿童保健、疾病预防以及对患儿进行整体护理，其服务对象主要是从婴儿期到青春期的儿童。

③ 教学要求：

能规范进行儿科常用护理技术操作和常用检查配合；能应用护理程序

的方法，对小儿常见、多发疾病实施整体护理；能对儿童、家长和社区群众进行儿童保健指导和健康宣教。

（5）急危重症护理

① 课程目标：

是护理专业必修课程之一。培养护生以危急重病人为中心，对病情作出判断和救护。同时能够普及常用的急救知识，培养急救意识和专业能力；临床工作中能够熟练、规律地抢救病人的生命。

② 课程内容：

包括院外救护、心肺脑复苏、重症监护、急性中毒的救护、环境及理论因素损伤所致疾病救护、灾难救护等。

③ 教学要求：

了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握急救相关理论知识，能对各种急症实行现场检伤分类及院前急救、院内急诊救护，对各种危重症实行有效的监测与护理。培养学生“时间就是生命”的急救意识，在面对急危重症病例或情境时能沉着应对，冷静思考，有良好的沟通和协调能力。

七、实施保障

（一）师资队伍

目前，护理专业教师 19 人，其中高级职称 5 人，占专任教师 26.31%，来自医院临床一线的兼职教师 5 人，“双师型”教师 10 人，占 52.63%。

在专业课教师中，应有 1 或 2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教

学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等/高等学校教师资格证书、相关职业资格证书。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实验实训室和校外实训基地。同时，所用教室全部为多媒体教室，信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1、校内实验实训室

校内实验实训室必须具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、重症监护等实验实训室。实验实训室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。应尽可能设置模拟病区。

2、校外实训基地

包括阿拉善盟中心医院、阿盟蒙医医院等 11 所综合医院/专科医院，教学见习基地的临床指导老师、专业设施设备、业务范围能满足见习教学项目的要求。临床指导老师、专业设施设备能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校应与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

(三) 教学资源（教材选用标准）

根据护理专业教材管理办法，选用符合专业培养目标要求的教材。

专业核心课的实验、实训有专门的实验、实训教材。

学院图书馆中增加与本专业有关的图书、刊物、资料，逐步建立有特色的、具有检索功能且内容丰富的护理专业教学信息资源库，有利于学生自主学习，并能使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源 and 软件。

（四）教学方法（课程思政融入教学情况）

案例教学法：通过引入真实的临床案例，让学生分析、讨论和总结，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，可以通过案例引导学生关注患者需求，增强护理人文关怀意识。

情景模拟教学法：通过模拟真实的医疗场景，让学生扮演不同的角色，亲身体验和实践护理技能，增强其实际操作能力和应对突发情况的能力。同时，可以设置一些道德伦理场景，引导学生思考职业道德和伦理问题。

小组讨论教学法：通过分组讨论的方式，让学生交流观点、分享经验和解决问题，培养其团队合作和沟通能力。可以设置一些与课程思政相关的话题，引导学生深入思考和探讨。

角色扮演教学法：通过让学生扮演不同的角色，如患者、家属、医护人员等，让其从不同角度思考问题，增强其同理心和换位思考能力。同时，可以引导学生关注医疗行业的社会责任和职业道德。

线上教学法：利用信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真实验等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。同时，可以通过线上互动、讨论和分享，增强学生之间的交流和合作。

在实施上述教学方法时，需要注重课程思政的融入。可以通过引导学生关注患者需求、增强护理人文关怀意识、培养职业道德和伦理意识、培

养社会责任感等方式，将思想政治教育与护理人才培养相结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（五）学习评价

1. 采用理论考核+技能操作的考核方式，对学生能力进行综合考核，使学生达到注册护士的任职标准。考核形式包括校方考核、医院临床考核、学院与医院共同考核。理论考试以笔试方式进行，技能考核按照护理专业的核心职业技能的要求，选取十项，抽 1-2 个项目进行考核。

2. 考试按照教学大纲要求，考察学生的基本知识和分析问题、解决问题的能力，对知识的理解程度和对知识的运用能力。

3. 命题原则：在教学大纲和考试大纲所规定的知识点范围内命题。试题的考察要求覆盖面广、区分度高，要兼顾各个能力层次，难易适度，题量适当，分四个层次：容易占 20%，较易占 35%，较难占 35%，难占 10%。

4. 计分方式：平时成绩或技能操作成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，折算计分。

（六）质量管理

强化院、系两级教学督导制度；健全课堂教学日志制度、教学例会制度、常规教学检查制度、教师听课制度、领导教学巡查制度、教师调停课管理制度、教学事故处理办法，实现教学管理规范化；对课堂教学、实践教学实行常规和不定时检查；充分发挥各级教学督导成员的督导作用，全面强化各教学环节运行状态和质量状况的跟踪与掌控。

八、毕业要求

（一）在籍学生在规定的学习年限内，学完教学计划规定的全部课程，考核成绩合格，准予毕业，颁发毕业证书。

（二）在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的课程，如课程成绩或毕业作业（论文）不及格等原因，不予颁发毕业证书，经本人申请可发结业证书。

（三）勒令退学学生只发学习成绩证明；开除学籍学生不发任何学历证明。

（四）学生毕业或结业时，证书上填写的姓名要与录取新生登记表上的姓名完全一致，毕业证书签发时间以毕业时间为准。

（五）毕业证书、结业证书、肄业证明如有遗失，一律不予补发，学院只出具相应证明。