

# 2022 级护理专业（三年高职）人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学要求

普通高中、职业高中、中专、技校毕业生或具有同等学历教育者。

## 三、修学年限

3 年。

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类 5202
对应行业（代码）	卫生和社会工作（84.85）
主要职业类别（代码）	卫生专业技术人员（2-05-07）（GBM1-97）
主要岗位类别（或技术领域）	各级各类医疗卫生机构、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、学校健康保健机构、养老院
职业资格证书或技能等级证书举例	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。本专业技术技能人才需要掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握护理专业相关的基础医学基本知识和技能。

(4) 掌握临床护理基本理论知识与技能。

## 3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有熟练规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全用药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病理变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具备初步开展社区护理，进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论类、中华优秀传统文化、劳动教育及实践、体育、军事技能训练、创新创业教育、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史、国家安全教育、军事理论、健康教育、信息技术、大学语文、高等数学、

大学外语、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

## 1. 公共必修课程

### (1) 形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

### (2) 思想道德与法治

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义和价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

### (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

引导学生弄清楚当今中国所论处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。课程为 3 学分。

### (4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 4 学分。

### (5) 铸牢中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。

### (6) 大学生心理健康教育

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

### (7) 大学生创新创业教育

创新教育的教学内容以教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育，使大众创业、万众创新深入人心。使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机

会、创业资源、创业计划和创业项目。

#### (8) 大学生职业发展与就业指导

强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

#### (9) 劳动教育及实践

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

#### (10) 军事技能训练

通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

#### (11) 大学体育

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

#### (12) 中华优秀传统文化

培养学生了解掌握中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。在具体讲述过程中，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

#### (13) 入学教育

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

## 2. 公共限选课程

### (1) 国家安全教育

学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

## （2）军事理论

让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防间保密意识。

## （3）中国共产党史

中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国、就没有中国特色社会主义、就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。

## （4）健康知识

健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。

## （5）信息技术

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

## （6）高等数学

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

## （7）大学语文

增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读书籍和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。

## （8）大学英语

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、

社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

#### （1）人体解剖学与组织胚胎学

课程目标：掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能。使学生能树立辩证唯物主义世界观，培养学生实事求是的学习态度和对于未来临床工作一丝不苟的工作作风；学会运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力；能树立牢固的职业理想，具有良好医德医风。

课程内容：包括人体各系统中主要器官的形态、结构、功能；各个系统之间的联系及临床应用重要诊断标志；各个系统的分布及位置特点；各个系统内部重要器官微细结构；人体胚胎发育过程及受精卵形成特点。

课程要求：了解人体胚胎发育情况，熟悉正常人体的组织结构，能够掌握人体主要器官的主要形态、结构，能够运用解剖学相关知识解决分析临床疾病问题。

#### （2）生理学基础

课程目标：理解和应用生理学的基本理论、基本知识和基本技术，学会从细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及外界环境变化对这些活动的影响，为后续临床课程的学习奠定基础。

课程内容：从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律，并从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。

教学要求：了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象。

#### （3）病理学

课程目标：通过学习，能够阐述病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

课程内容：疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等基本知识以及在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响。

教学要求：掌握病理学基本理论、基本技能、常见病病理变化及临床病理联系，学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联

系实际。应用病理学知识综合分析病理学变化，对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。

#### (4) 药理学

课程目标：掌握临床常用药物的作用、用途、药物不良反应等基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查，检阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。

课程内容：介绍临床常用药物的药理作用、临床用途以及药物的不良反应、禁忌证、用药注意事项等基本知识。

教学要求：能够根据药物的作用特点做好用药前、用药中、用药后的护理，加强学生理论与实际相结合的能力，提高学生综合职业的能力，注重培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力，积极引导提升职业素养，提高职业道德和职业规范。

#### (5) 健康评估

课程目标：掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定良好的基础。

课程内容：主要介绍健康评估基本方法、症状评估、身体评估、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历的书写等。

教学要求：学生能独立进行系统全面的身体评估，并能综合判断身体评估和实验室及其他检查的结果，作出初步护理诊断，写出完整的护理病历。学会整体评估的方法，形成科学的临床评判性思维，树立尊重、爱护评估对象的专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质。

#### (6) 基础护理学

课程目标：为护理专业核心课程之一。培养学生掌握从事护理工作必备的基本理论、基本知识、基本技能和基本态度。使学生认识护理学和护理专业，为学生深入学习其他专业课程打下坚实基础。

课程内容：护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理

程序、护理实践中的科学思维方式等。

教学要求：熟悉护理的基本概念，初步掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。

## 2. 专业核心课程

### (1) 内科护理学

课程目标：了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力。能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救。

课程内容：内科常见病、多发病的的护理评估、护理诊断、采取护理措施及健康教育。

教学要求：通过学习学生具备良好的职业素质及成人护理的专业知识与技能，能熟练运用护理程序对常见内科疾病患者实施整体护理，能对个体、家庭及社区进行健康指导与卫生宣教，开展健康教育。

### (2) 外科护理学

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，学会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床顶岗实习做充分的准备，保证外科护理工作的顺利开展。

课程内容：外科常见疾病的概念、病因及发病机制、护理问题、治疗原则及方法、术前术后护理措施等基本知识。

教学要求：了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

### (3) 妇产科护理学

课程目标：为护理专业核心课程之一。培养护士生能运用护理程序的工作方法，对妇女的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，实施整体护理。



课程内容：介绍妇女在妊娠、分娩和产后的正常、异常过程及其护理，胎儿、新生儿的生理及护理，女性生殖系统疾病的诊断、防治及护理，妇女保健、计划生育和优生优育指导等。

教学要求：通过学习，学生能够运用本课程的基本理论、基本知识及基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

#### （4）儿科护理学

课程目标：为护理专业核心课程之一。培养学生掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能，运用护理程序对患儿实施整体护理。掌握儿童生长发育的生理、心理特点，能对儿童进行计划免疫、生长发育检测和健康保健指导。

课程内容：包括儿童生长发育规律、儿童保健、疾病预防以及对患儿进行整体护理，其服务对象主要是从婴儿期到青春期的儿童。

教学要求：能规范进行儿科常用护理技术操作和常用检查配合；能应用护理程序的方法，对小儿常见、多发疾病实施整体护理；能对儿童、家长和社区群众进行儿童保健指导和健康宣教。

#### （5）急危重症护理学

课程目标：是护理专业必修课程之一。培养护生以危急重病人为中心，对病情作出判断和救护。同时能够普及常用的急救知识，培养急救意识和专业能力；临床工作中能够熟练、规律地抢救病人的生命。

课程内容：包括院外救护、心肺脑复苏、重症监护、急性中毒的救护、环境及理论因素损伤所致疾病救护、灾难救护等。

教学要求：了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握急救相关理论知识，能对各种急症实行现场检伤分类及院前急救、院内急诊救护，对各种危重症实行有效的监测与护理。培养学生“时间就是生命”的急救意识，在面对急危重症病例或情境时能沉着应对，冷静思考，有良好的沟通和协调能力。

### 3. 专业拓展课

#### （1）老年护理学

课程目标：掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能。

课程内容：了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心特点和常见疾病及特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、

治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。

教学要求:掌握健康评估的方法,具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力;学会沟通与交流的技巧,具有人际交往及健康教育的能力:熟练掌握老年护理的各种操作技能。

## 七、实施保障

### (一)师资队伍

目前,护理专业教师 19 人,其中高级职称 5 人,占专任教师 26.31%,来自医院临床一线的兼职教师 5 人,“双师型”教师 10 人,占 52.63%。

在专业课教师中,应有 1 或 2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格,在当地护理行业具有较高的知名度与影响力,教学研究和科研能力素质优秀,具有丰富的专业理论与实践教学经验,在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

兼职教师应具备本科及以上学历,具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验,具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识,在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历,并具有高等学校教师资格证书、相关职业资格证书。

### (二)教学设施

本专业应配备校内实验实训室和校外实训基地。同时,所用教室全部为多媒体教室,信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

#### 1、校内实验实训室

##### (1)基础护理技术实训室

配备投影设备、白板、备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

##### (2)专科护理技术实训室

设置有内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、应急救护等实训室。配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、痿管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

##### (3)拓展护理技术实训室。

配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、约束床等。

## 2、校外实训基地

有稳定的校外实习实训基地，与校外实习实训基地签订协议书，明确管理职责。实训指导教师稳定，能够提供康养、护理相关实习岗位、能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### （三）教学资源（教材选用标准）

#### 1. 教材

按照国家规定选用优质国家专业规划教材。成立教材选用组织机构，制定教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。实训(指导)教材与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。较好地体现护理专业理论与技能的实用性、科学性和先进性。

#### 2. 图书资源

学院图书馆具有护理专业相关图书资料，学院校园网信息通畅，有常用图书期刊数据库。能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

#### 3. 数字教学资源

有专业课程建立的包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库，形式多样、使用便捷，动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

1. 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”的大格局，推进全员、全过程、全方位三全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，结合学生特点，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力组织要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

2. 在课程教学中注重加强医者仁心教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的护理工作人员。

3. 教学过程中以学生为主体，注重教与学的互动，激发学生学习兴趣，掌握相关理论知识和操作技能。

4. 基于学情分析，倡导因材施教，按需施教，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等方法进行教学，以达到预期教学目标。

5. 理论联系实际，不断强化专业的实践性和操作性，突出技能操作与训练，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景模拟等方法，注重职业场景的创设，提高学生职业岗位适应能力。如，在授课过程中，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生分析和解决护理实践中的伦理问题，培养他们的思考能力和分析问题的能力。组织学生进行课堂讨论和辩论，让学生通过交流和辩论的方式，激发他们的思维，培养他们的辩证思维能力和逻辑思维能力。

### （五）学习评价

1. 采用理论考核+技能操作的考核方式，对学生能力进行综合考核，使学生达到注册护士的任职标准。考核形式包括校方考核、医院临床考核、学院与医院共同考核。理论考试以笔试方式进行，技能考核按照护理专业的核心职业技能的要求，选取十项，抽 1-2 个项目进行考核。

2. 考试按照教学大纲要求，考察学生的基本知识及分析问题、解决问题的能力，对知识的理解程度和对知识的运用能力。

3. 命题原则：在教学大纲和考试大纲所规定的知识点范围内命题。试题的考察要求覆盖面广、区分度高，要兼顾各个能力层次，难易适度，题量适当，分四个层次：容易占 20%，较易占 35%，较难占 35%，难占 10%。

4. 计分方式：平时成绩或技能操作成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，折算计分。

### （六）质量管理

强化院、系两级教学督导制度；健全课堂教学日志制度、教学例会制度、常规教学检查制度、教师听课制度、领导教学巡查制度、教师调停课管理制度、教学事故处理办法，实现教学管理规范化；对课堂教学、实践教学实行常规和不定时检查；充分发挥各级教学督导成员的督导作用，全面强化各教学环节运行状态和质量状况的跟踪与掌控。

## 八、毕业要求

（一）在籍学生在规定的学习年限内，学完教学计划规定的全部课程，考核成绩合格，准予毕业，颁发毕业证书。

（二）在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的课程，如课程成绩或毕业作业（论文）不及格等原因，不予颁发毕业证书，经本人申请可发结业证书。

（三）勒令退学学生只发学习成绩证明；开除学籍学生不发任何学历证明。

（四）学生毕业或结业时，证书上填写的姓名要与录取新生登记表上的姓名完全一致，毕业证书签发时间以毕业时间为准。

（五）毕业证书、结业证书、肄业证明如有遗失，一律不予补发，学院只出具相

应证明。

2022 版（ 护理 ）专业的课程设置及教学时间安排表（ 高职 2+1 ）

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)				是否专业 核心 课程	教学周学时 / 教学周数						学 分	考 试/ 考 核 主 要 方 法	是 否 课 证 融 通 课 程	备 注	
						总 学 时	线 上 学 时	实践课程		一	二	三	四	五	六					
								课 时 数		比 例 (%)	15	18	18	18	18					18
公共课	公共必修课	1	0031SZ01	思想道德与法治（1）	A	30		0	0		2					2	考试		思政实践教学 4	
		2	0032SZ01	思想道德与法治（2）	A	18		0	0			2					1	考试		前 9 周、 思政实践教学 2
		3	0030SZ04	大学生心理健康教育	A	18		0	0			2/ 后					1	考试		后 9 周、 思政实践教学 2
		4	0031SZ02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	36		0	0				2				2	考试		思政实践教学 2
		5	0030SZ05	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	52		0	0					4			3	考试		前 13 周、 思政实践教学 4
		6	0032SZ02	铸牢中华民族共同体意识	A	20		0	0					4/ 后			1	考试		后 5 周、 思政实践教学 2
		7	0031SZ05	形势与政策（1）	A	8		0	0		*						1	考查		每学期 8 节讲座

	8	0032SZ05	形势与政策（2）	A	8	0	0			*				1	考查	每学期8节讲座
	9	0033SZ05	形势与政策（3）	A	8	0	0			*				1	考查	每学期8节讲座
	10	0034SZ05	形势与政策（4）	A	8	0	0				*			1	考查	每学期8节讲座
	11	0010RW69	军事技能训练	C	60	60	100		3周					4	考核	
	12	0011SZ11	劳动教育	A	16	0	0		*					1	考查	线上课程
	13	0011SZ12	劳动实践（1）	C	30	30	100		*					2	考查	每学期30节
	14	0012SZ12	劳动实践（2）	C	30	30	100			*				2	考查	每学期30节
	15	0013SZ12	劳动实践（3）	C	30	30	100				*			2	考查	每学期30节
	16	0014SZ12	劳动实践（4）	C	30	30	100					*		2	考查	每学期30节
	17	0031QS33	大学体育（1）	C	30	30	100		2					2	考查	
	18	0032QS33	大学体育（2）	C	36	36	100			2				2	考查	
	19	0031RW10	大学生创新创业教育	A	36	0	0					2		2	考试	
	20	0034RW12	大学生职业发展与就业指导	C	18	18	100					1		1	考试	
	公共必修课小计				522	264	51		4	4	4	5		33		
选	1	0010RW81	国家安全教育	A	30	0	0		2					2	考	线上课

																	试		程
		2	0010RW79	军事理论	A	36		0	0			2					2	考	线上课
		3	0010RW67	中国共产党史	A	36		0	0			2					2	考	线上课
		4	0031ZS26	信息技术（1）	B	36		28	78				2				2	考	
		5	0032ZS26	信息技术（2）	B	36		26	72				2				2	考	
		6	0033QS33	大学体育（3）	C	36		36	100				2				2	考	
		7	0034QS33	大学体育（4）	C	36		36	100				2				2	考	
		8		环境保护、新能源类	A	30		0	0			2					2	考	
		9		基础学科提升（高数、 大学语文、大学英语）	A	72		0	0				2	2			5	考	
		10		职业资格认证	A	36		0	0				2				2	考	
		11		美育类选修课程	A	36		0	0				2				2	考	
		12		人文素养类选修课程	A	36		0	0				2				2	考	
		13		学生自选二课活动	A	0		0	0								0	考	
		公共选修课小计					456		126	28		4	8	8	6		29		
		公共课合计、占总学时比例					978		390	40		8	12	12	11		61	30%	
专	修 必	1	1410YH01	人体解剖学与组织胚胎	B	90		56	62			6					6	考	是



业 课		学(1)														试			
		1410YH01	人体解剖学与组织胚胎学(2)	B	36		24	67			2					2	考 试	是	
	2	1410YH04	生理学	B	60		16	27		4						4	考 试	是	
	3	1410YH05	病理学与病理生理学	B	72		24	33			4					5	考 试	是	
	4	1411YH06	基础护理学(1)	B	108		60	56	是		6					7	考 试	是	
	5	1412YH06	基础护理学(2)	B	72		50	69	是			4				4	考 试	是	
	6	1410YH07	药理学	B	72		12	17				4				4	考 试	是	
	7	1410YH08	健康评估	B	36		14	39	是			2				2	考 试	是	
	8	1411YH09	内科护理学(1)	B	72		6	8	是			4				4	考 试	是	
	9	1412YH09	内科护理学(2)	B	72		6	8	是				4			5	考 试	是	
	10	1411YH10	外科护理学(1)	B	72		12	17	是			4				4	考 试	是	
	11	1412YH10	外科护理学(2)	B	72		12	17	是				4			5	考 试	是	
	12	1410YH11	妇产科护理学	B	72		12	17	是				4			5	考 试	是	
	13	1410YH12	儿科护理学	B	72		10	14	是				4			5	考 试	是	
14	1410YH13	急危重症护理学	B	36		20	56	是				2			2	考	是		

																	试			
	15	1431YH12	岗位实习（1）	C	540		540	100	是					30		38	考	是		
	16	1432YH12	岗位实习（2）	C	540		540	100	是					30		38	考	是		
	专业必修课小计				2094		1414	68	0	10	12	18	18	30	30	131				
选 修 课	1	1410YH02	生物化学	B	60		8	13		4						4	考	是		
	2	1410YH03	微生物与免疫学	B	60		10	17		4						4	考	是		
	3	1410YH14	卫生法律法规	A	36		0	0			2					2	考	是		
	4	1410YH62	老年护理学	B	52		28	54			4					2	考	是		
	专业选修课小计				208		46	22								57				
	专业课累计、占总学时比例				2302		1450	63		18	18	18	18	30	30	144	70%			
	学时总计、平均周学时、学分总计				3280		1840	56	0	26	30	30	29	30	30	205				
	入学教育										16					57				
	考试										2W	2W	2W	2W	2W	2W				
	毕业鉴定															24				
	选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					86					664				20%					
	实践性教学：学时总计、占总学时比例										1840				56%					