

学前教育专业人才培养方案（高职）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、学制及修学年限

全日制三年，学制及修业年限为3年，2年在校学习，1年顶岗实习

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师（2-09-05-00）
主要岗位类别（或技术领域）	幼儿园教师、保育员、亲子教师等
职业资格证书或技能等级证书举例	幼儿园教师资格证、保育员证、育婴师证等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。掌握学前教育专业知识和技能，面向幼儿园教师职业，能够从事学前教育教学相关工作的教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）熟悉与专业相关的教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；

（4）具备基础的计算机和英语知识；

(5) 掌握学前儿童发展知识和教育策略方法；

(6) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有良好的口语表达和沟通技能，具有音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

(4) 具有使用现代信息化手段进行教学的能力；

(5) 具有观察和了解幼儿的能力；

(6) 具有幼儿园环境创设与利用的能力；

(7) 具有保育能力和一日生活的组织能力；

(8) 具有计划与实施幼儿园教育活动的的能力；

(9) 具有游戏活动的支持和引导能力；

(9) 具有初步从事幼儿教育科学研究的技能；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学外语、计算机应用基础、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 公共必修课程

（1）形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

（2）思想道德与法治（原为思想道德修养与法律基础）

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 4 学分。

（4）铸牢中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。

（5）大学生心理健康教育

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

（6）创新创业教育

创新创业教育的教学内容以教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育，使大众创业、万众创新深入人心。使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。培养学生的创业综合素质，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，努力造就大众创业、万众创新的生力军。使学生树立科学的创新、创业观念。以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。

（7）创业指导

了解创业的含义和大学生创业的意义。掌握创业的要素，了解创业者应该具备的素质和能力，学习创业者精神。使学生具备必要的创新意识和创业能力，学习寻找创业资源的方法，了解创业资源的整合和利用，了解企业融资和融资渠道，学会做融资前的准备。学习围绕创业项目制订合理的商业计划书，了解创业企业选址、登记注册的有关知识和流程。熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

（8）就业指导

帮助大学生客观的认识和评价自我，树立正确的职业观和就业观。熟悉就业与创业的方法和技巧顺利走上就业岗位，使学生会做职业生涯规划。了解初涉职场必备知识，进行求职实战模拟演练，提高就业能力。

（9）劳动教育及实践

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生

存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

（10）军事技能训练

通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

（11）大学体育

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，建立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

（12）入学教育

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共限选课程

（1）国家安全教育

学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（2）军事理论

让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军

事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防间保密意识，深刻认识当前我国面临的安全形势，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。

（3）中国共产党史

中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国、就没有中国特色社会主义、就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。

（4）健康知识

健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。

（5）大学生安全教育

激发大学生树立安全第一的意识确立正确的安全观。培养正确避灾、避险和防骗、识骗技能，提高防灾避险和防骗能力；培养学生高尚的人生价值观和正确的价值观；掌握有效预防传染病和食物中毒的方法。主要内容包括：国家安全、财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等。

（6）信息技术

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

(7) 高等数学

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

(8) 大学语文

增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。

(9) 大学英语

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

主要包括教师专业素养、教师艺术基础与能力（音乐、美术、舞蹈等）等。

（1）舞蹈

课程目标：培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

课程内容：本课程是学前教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。

教学要求：通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法的训练，使学生全面掌握幼儿舞蹈创编的技术技能。同时以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点，遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科特点，在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德。课程为7学分。

（2）钢琴基础与弹唱

课程目标：通过教学，培养学生掌握为歌曲配弹钢琴即兴伴奏的基本方法、步骤与弹奏技巧，培养学生基本的即兴伴奏技能。同时通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展

音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中，并在实践活动中使创造力得到提高。

课程内容：本课程旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程包括钢琴基础训练、钢琴即兴伴奏、钢琴提高等多门钢琴课程。

教学要求：通过课程教学，使学生们掌握儿童歌曲基本编配步骤、方法，能够将基本伴奏体灵活运用于幼儿歌曲伴奏中，从而具备编配、弹奏不同风格的儿童歌曲及自弹自唱的能力。课程为 7 学分。

(3) 美术

课程目标：通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

课程内容：本课程包含了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，制作材质的特性等。

教学要求：通过美术教学，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力和实践能力。课程为 4 学分。

(4) 学前教育政策与法规

课程目标：通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得学前教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及

基本理论知识，能够初步运用法律武器解决学前教育活动中出现的法律问题，为依法施教定基础。

课程内容：本课程从教育政策与法律的基本知识介绍起，就国家现已颁布的有关学前教育政策与法规及其重要问题进行了逐一解读，然后就学前教育活动中若干法律通过案例的形式分别进行了分析，最后还概括性地介绍了国外学前教育政策。

教学要求：通过对课程理论知识的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基本知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法执教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法执教的水平和能力。课程为 2 学分。

(5) 幼儿园班级管理

课程目标：增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。同时注意培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德及幼儿园班级管理的职业能力。

课程内容：本课程是高职高专学前教育专业的一门专业必修课程。其功能在于丰富学生的幼儿园班级管理知识，熟悉幼儿园班级管理要素、基本任务和管理原则，培养学生基本的班级组织管理能力，熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点。

教学要求：让学生们了解、掌握幼儿园班级管理的理论基础及基本环节，对班级管理的内容、方法、原则结合教育实践重点掌握。为学生们走上工作岗位后打下坚实的理论基础，同时具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、求实的工作作风。课程为 2 学分。

(6) 幼儿园环境创设

课程目标：使学生基本了解获得知识的有效方法熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。

课程内容：主要内容包括植物类教玩具制作、季节类教玩具制作、动物类教玩具制作、人物性别类教玩具制作、海洋生物类教玩具制作、儿童平衡能力类教玩具制作、民俗文化类教玩具制作、世界名画类教玩具制作、传统节日类教玩具制作、户外活动类教玩具制作、生活趣味类教玩具制作、区域活动类教玩具制作。

教学要求：使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。课程为2学分。

（7）学前教育简史

课程目标：使学生了解中外学前教育的发展线索，学会用唯物史观分析学前教育现象，总结与借鉴历史经验，为我国的学前教育专业建设和改革提供借鉴。

课程内容：本课程是阐述研究中外学前教育制度和教育理论发生、发展史实及其规律的一门教育科学。通过总结古今中外不同历史时期、不同国家的学前教育行政、学校制度和学前教育理论等的发展，揭示学前教育理论与实践发展的规律。

教学要求：通过了解并认识中外学前教育形成和发展的历程，学习中外学前教育思想、教育制度、教育实践的经验脉络，结合现阶段中国教育发展，培养学生对教育问题的关注意识。同时感知教育家为教育献身的精

神和关心教育事业的热情，激发学生对教育事业的热爱。课程为 2 学分。

(8) 普通心理学

课程目标：通过学生能够系统地了解、掌握心理学的基本概念、基本理论，而且能够运用心理学知识分析和解决学习与生活中的实际问题。

课程内容：全书共五编十四章，内容涵盖心理学研究的对象和方法、心理的神经生理机制、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格、学习和人的全程发展等内容。

教学要求：足于“一实二高三强四会”的人才培养目标，不仅为学生学习《学前心理学》、《幼儿教育心理学》等课程提供理论支撑，而且给学生参加教育见习和教育实习提供实践指导，特别是提高学生发现、分析和解决心理问题的能力，为学生学会生活、学会做人奠定基础。课程为 2 学分。

(9) 幼儿园游戏理论与指导

课程目标：培养学生进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。

课程内容：本课程全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。

教学要求：通过本课程的学习，学生们掌握游戏的基本教育知识和教育技能，同时培养学生具备运用游戏理论解决幼儿游戏具体实践中问题的能力，树立正确的教育观、课程观、儿童观和游戏观。课程为 1 学分。

(10) 乐理与视唱练耳

课程目标：通过乐理视唱练耳的学习，使音乐学习的各个相关方面相

关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系，并具备一定的教学能力，使之成长为符合新时代要求的音乐教师。

课程内容：本课程是基础课程必修课。通过教学指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练。

教学要求：通过教学，指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能及音乐素养的训练，提高音乐感知力和音乐鉴赏能力。课程为4学分。

(11) 声乐

课程目标：全面系统地讲授声乐艺术理论知识和演唱技能技巧，训练良好的歌唱呼吸支持，建立良好的发声共鸣，拥有宽广的音域、掌握歌唱语言技巧以及声乐表演技巧。

课程内容：本课程为专业课程必修课。主要讲授声乐理论基础知识和基本的演唱技能技巧，包括歌唱的基本状态、歌唱呼吸、语音练习等。学习初级程度的声乐作品，了解其艺术特征，掌握其演唱风格。

教学要求：通过全面系统地对理论知识的讲授与演唱技巧的练习，让学生们初步掌握正确的歌唱技巧和处理作品的能力。同时培养学生在职业中具备良好的心理素质、社会责任感，能树立正确的工作态度。课程为4学分。

(12) 幼儿园教育见习

课程目标：通过见习，使学生对幼儿园的保教工作有个全面的认识和了解；了解所学到的理论知识和专业技能在幼儿园里的具体实践中如何运用，了解幼儿身心发展特点的具体表现；观察并详细记录幼儿园一日活动的安排及具体活动内容。

课程内容：幼儿园一日活动。

教学要求：了解幼儿园教学情况并观摩课堂教学，为以后在幼儿园的实习工作和开展学前教育做好准备；通过听幼儿园优秀教师介绍教学经验；教育经历和经验及成绩：了解幼教工作对幼儿和社会发展的意义及价值，提高学生的职业道德修养。同时培养学生的社会交往能力。课程为 29 学分。

(13) 顶岗实习

课程目标：使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，巩固和加深所学的教育理论知识，培养学生对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，使学生能够科学地制定教育活动的计划，设计活动方案并合理组织。

课程内容：幼儿园一日活动。

教学要求：通过实习让学生了解幼儿园各岗位工作的特点及性质，并正确指导幼儿的教育活动，加深学生对专业的理解和热爱，为今后的职业生涯发展奠定良好的基础。课程为 42 学分。

2. 专业核心课程

主要包括“三学”（卫生学、心理学、教育学等）、“五法”（健康、科学、语言、艺术、社会）等。

(1) 学前心理学

课程目标：初步了解学前心理学的研究对象和内容，认识学习学前心理学的意义，掌握学前儿童心理发展的基本理论，初步了解研究学前心理学的原则和方法，激发学习学前心理学的兴趣和愿望。

课程内容：本课程主要以学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论和基本知识，并运用学前心理学

知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

教学要求：要求学生理解基本理论与基本知识，掌握学前儿童心理发展的主要特征与发展趋势；同时对学前儿童的认识、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征进行学习，将理论与实际生活中遇到的心理表现和教育问题进行结合。课程为 2 学分。

（2）学前教育学

课程目标：正确认识学前教育及学前教育学的概念，了解学前教育学的产生和发展阶段。学习学前教育的产生和发展阶段，及重要的学前教育思想。同时掌握学前教育和儿童身心发展的关系，了解儿童发展的基本观点。明确学前教育的性质任务及目标。

课程内容：本课程主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。

教学要求：帮助学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解什么是教、什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。课程为 2 学分。

（3）幼儿教育心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生能全面掌握学前儿童心理发展的主要特征，并为理解主要的学前教育理念提供相关基础，初步掌握学前儿童的教育方法，并运用所学理论设计相应的教学活动。

课程内容：本课程学习主要研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效

开展教育教学活动，了解幼儿所遵循的基本儿童发展规律，理解幼儿教育心理学的主要研究方法，促进幼儿学习与身心的健康发展。

教学要求：通过对课程的学习，使学生能全面、系统地掌握幼儿园教学活动开展所遵循的主要心理学依据和基本教学原则，了解当前学前教育实践的主要发展趋势和主要研究成果，培养学生形成良好的专业态度和实践能力。课程为 2 学分。

（4）学前儿童语言教育

课程目标：通过课程理论知识的学习，掌握学前儿童语言教育的基本观念，了解 0-6 岁儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的目标、内容和方法等，形成重视学前儿童语言教育的态度，基本掌握组织学前儿童文学活动、早期阅读活动、讲述活动、谈话活动和听说游戏活动等。

课程内容：本课程主要讲授幼儿园语言教育的目标与内容、幼儿文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等各类活动的指导。旨在帮助学生了解幼儿园语言教育活动的一般理论，掌握幼儿语言教育的基本理论和教育组织指导技能。掌握幼儿园语言教育的目标、内容、分类以及各类型语言教育活动的设计、实施、指导和评价。

教学要求：通过课程学习，了解 0-6 岁儿童的语言发展特点及基本观念，掌握四大类活动的活动设计与基本结构，从而提高学生从事学前儿童语言教育实践研究的专业素养。课程为 4 学分。

（5）学前儿童音乐教育

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论的基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者关系的学科。

课程内容：本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

教学要求：通过理论与实践相结合的课程学习，帮助学生正确认识和理解学前儿童音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高幼儿教师从事学前儿童音乐教育实践活动的专业素养，促进幼儿音乐能力发展的价值观。课程为 2 学分。

（6）学前儿童美术教育

课程目标：本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

课程内容：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论的基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者关系的学科。

教学要求：学习学前教育专业知识领域知识体系与方法，掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律，具备良好的教育与教学能力。课程为 1 学分。

（7）学前儿童科学教育

课程目标：通过课程理论学习从社会的发展、科学的进展和幼儿本身发展的特点出发，探讨了幼儿科学教育的概念和特性，提出了具有可持续性的幼儿科学教育新目标体系。

课程内容：本课程主要讲授幼儿科学教育的目标和内容、途径和方法、活动设计和指导原则、活动环境的创设与管理、活动的案例分析与活动评价等内容。让学生掌握幼儿科学教育基本理论和教育组织指导技能。

教学要求：通过学习学前儿童科学教育这门课程，掌握相关的专业知识，学前儿童科学教育的目标、内容、方法、活动的设计与组织指导，使学生能够在幼儿园的教学活动组织中发挥巨大的作用。课程为 4 学分。

（8）学前儿童社会教育

课程目标：本课程是学前教育专业学生必修的一门专业基础课程，使学生掌握幼儿社会教育的基本理论和教育组织指导技能。

课程内容：课程主要讲授幼儿园社会教育的目标与内容、教育的方法与途径、社会教育活动的设计组织，家庭、社区与幼儿社会教育等内容。

教学要求：通过学习，梳理出社会教育的核心经验，并围绕核心经验阐述儿童社会性发展的特点，增强理论联系实际的能力，掌握幼儿园社会教育活动的基本技能。课程为 3 学分。

（9）学前卫生学

课程目标：培养学生能够研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。

课程内容：本课程是研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学，也是幼儿教师培养学校的一门重要的专业课。

教学要求：通过对理论知识的学习掌握，系统了解学前儿童常见卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。课程为 2 学分。

（10）幼儿园教育活动设计与实施

课程目标：通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。

课程内容：主要包括幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动实施的平台、幼儿园教学活动的设计与实施、幼儿园游戏活动的设计与实施、幼儿园一日生活活动的设计与实施和幼儿园教育活动的的评价。

教学要求：内容凸显“实践性”，侧重于学生专业能力培养与职业素质训练，培养应用实践型人才。课程为2学分。

（11）幼儿园课程

课程目标：本课程是一门理论与实践的“中介性”课程。使学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，并提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力。

课程内容：主要内容是介绍幼儿园课程的基本概念及原理，中、西方当代早期教育课程及其沿革与发展趋势，探讨幼儿园各学习领域在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律等。

教学要求：通过学习，理解幼儿园课程是幼儿园教育的重要载体，研究、设计与实施幼儿园课程对提升幼儿园教育质量，促进幼儿身心和谐发展的重要意义。课程为2学分。

3. 专业限选课程

主要包括幼儿家庭教育与指导、幼儿园教育课件制作等。

（1）幼儿家庭教育与指导

课程目标：本课程是研究出生至6、7岁儿童家庭教育活动，揭示学前

儿童家庭教育规律，以提高学前儿童家庭教育质量的一门学科。《幼儿家庭教育与指导》是学前教育专业的一门专业方向课。

课程内容：当前我国家庭的变革和幼儿园教育改革的实际出发，比较系统地阐述了学前儿童家庭教育的基本理论、原则和方法，分析了特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，并以学前教育机构家庭教育的指导为重点，论述了幼儿园、家庭、社区的合作共育问题。

教学要求：学习此课程，有助于学生深刻理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在学前教育实践中能充分发挥家长的教育作用，进一步调动家长支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性，促进儿童更好地成长发展。课程为1学分。

（2）幼儿园教育课件制作

课程目标：使学生掌握幼儿园课件制作的基本理论，了解幼儿园课件的开发制作过程，能处理一些简单的课件媒体素材，能够独立完成幼儿园教育课件的制作。

课程内容：系统介绍了幼儿教育课件制作中的常用工具：多媒体集成工具、音频素材编辑工具、图像素材编辑工具、动画素材制作工具和视频素材编辑工具。从素材的收集、整理、编辑到集成，介绍了制作多媒体课件的全过程。

教学要求：须系统掌握幼儿教育课件制作中的常用工具，从素材的收集、整理、编辑到集成，学会制作多媒体课件，为其今后在幼教机构工作奠定良好基础。课程为1学分。

（3）儿童文学

课程目标：培养学生能够研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。

课程内容：本课程是研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学，也是幼儿教师培养学校的一门重要的专业课。

教学要求：通过对理论知识的学习掌握，系统了解学前儿童常见卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。课程为 1 学分。

（4）蒙台梭利教育教学

课程目标：本课程系专业选修课，通过本课程学习首先让学生了解蒙台梭利教育理念。

课程内容：包括儿童发展观、教师观、教学观，把握蒙台梭利教育的组成，包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面。

教学要求：掌握五大方面教具的构成及其相应的操作运用。课程为 1 学分。

七、实施保障

（一）师资队伍

本专业原则上师生比不高于 1:18,每五年累计不少于 6 个月的教育实践经历。现本专业教学团队现有专业教师 23 人，其中专任教师 6 名，兼任教师 15 名，外聘教师 2 名。团队教师均工作在教学第一线，担任核心主干

课程教学任务，治学严谨，教学经验丰富，教学能力强，是一支具有良好专业知识、专业素质的师资队伍。

1. 专职教师的任职条件

- (1) 大学本科以上学历；
- (2) 能胜任学前教育专业所有课程的教学工作，并有一门主攻课程
- (3) 能从事幼师实际工作
- (4) 有较强的科研能力（课题调研能力、论文写作能力和课程能力）

2. 兼职教师的任职条件

- (1) 具备较丰富的实践工作经验；
- (2) 大学本科以上学历；
- (3) 具备一定的职业教育教学技能，热心教学，为人师表；
- (4) 既能从事日常教学工作，也能从事指导学生的实习实训及毕业设计工作。

（二）教学设施

1. 校内实训资源

现有教学实训室 6 间：学前教育智慧实训室 1 间，蒙特梭利实训室 1 间、舞蹈教室 2 间、声乐（音乐）教室 1 间和电钢琴教室 1 间。另有琴房 11 间，用于学生日常的琴法训练。各实训室功能基本完备，符合专业教学要求、有完备的管理规章制度，且设备运行情况良好。

2. 校企合作资源

目前学前教育专业已经与阿左旗第一幼儿园、阿左旗第二幼儿园、阿左旗第七幼儿园、阿左旗容安蒙特梭利幼儿园、百果奇林幼儿园建立了良好的校企合作关系，其中已挂牌校企合作学校已有 3 所。根据学前教育专

业学生的数量，目前的校企合作单位能较好地完成学生见习实习工作，能够稳定的满足教学需求。阿左旗容安蒙特梭利幼儿园、百果奇林幼儿园还能为一部分高职学生提供了就业岗位，已经形成校企合作的良性互动模式。

（三）教学资源

优先选用高职教育国家规划教材；数字资源；稳定的校内外实训实习基地等。

1. 教材

按照国家规定选用优质国家专业规划教材教材。成立教材选用组织机构，制定教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。实训(指导)教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。

2. 数字教学资源

有专业课程建立的包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库，形式多样、使用便捷，动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. A类课程可采用讲授法、案例分析法、情景演示法、观察法、操作法、讨论法、游戏法、教育活动设计等结合PPT、教具、多媒体以及实际案例等教学手段相结合。

2. B类和C类课程可采用操作法、示范法、模仿法、启发法、仿真模拟演练等实训方法结合多媒体、教具、钢琴等教学手段进行集体练习、小组练习、舞台表演等。以此不断强化专业的实践性和操作性，突出技能操作与训练，提高学生职业岗位适应能力。

3. 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”的大格局，推进三

全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，结合学生特点，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力组织要求，树立每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

4. 在课程教学中注重加强师德师风教育，着力培养学生“传道、授业解惑”的师者精神，教育引导学生始终把幼儿生命安全和身心健康放在首位，树立正确的教育观，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做一名合格的教育工作者。

（五）学习评价

采取考试、考查、实际操作、撰写调查报告、毕业设计相结合的方法。

1. 考核应以形成性考核为主，根据不同课程的特点和职业能力要求，采取闭卷笔试、实验技能操作、项目完成、毕业设计、技能比赛等多种方式进行考核。

2. 考核应以能力考核为核心，综合考核专业基础知识、专业基本技能、职业道德素质、应用理论基础知识解决实际问题的能力及团队合作精神。

3. 各门课程应根据本课程的特点和要求，对采取不同方式及对各方面能力的考核结果，通过一定的加权系数评定课程的最终成绩。

（六）质量管理

在院系两级的质量保障体系下，本专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度、顶岗实习制度，具备健全

的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教学目录等，结合课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

八、毕业要求

（一）学分要求

1、理论学习

（1）完成基本的目标要求；

（2）在修业年限内修完专业所开课程，修足 200 学分，符合学校学籍管理中有关毕业的条件与标准，准予毕业并获得大专学历；

2、实践学习、顶岗实习

顶岗实习不少于 18 周，具备幼儿园教师、保育员、亲子教师（早教师）等岗位的职业能力，并满足基本岗位需求。

（二）证书要求

1、职业资格证书：幼儿园教师资格证

2、职业技能等级证书：普通话二级乙等或以上证书、保育员四级证书为必考证书。育婴师无硬性要求，学生可视自己的择业需求自主选择报考。

2021 版（ 学前教育 ）专业的课程设置及教学时间安排表（ 高职 2.5+0.5 ）

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)	实践课程		专业 核心 课程	教学周学时 / 教学周数						学 分	考试 /考 核主 要方 法	是否 课证 融通 课程	
						总 学时	课 时 数		比 例 (%)	一	二	三	四	五				六
										15	18	17	18	15				18
公共课	公共必修课	1	0031SZ05	形势与政策(1)	A类	8	0	0		*					1	考查		
		2	0032SZ05	形势与政策(2)	A类	8	0	0			*				1	考查		
		3	0033SZ05	形势与政策(3)	A类	8	0	0				*			1	考查		
		4	0034SZ05	形势与政策(4)	A类	8	0	0					*		1	考查		
		5	0035SZ05	形势与政策(5)	A类	8	0	0						*	1	考查		
		6	0031RW10	创新教育	A类	17	0	0				1			1	考试		
		7	0034RW12	就业指导	C类	18	18	100					1		1	考试		
		8	0034RW11	创业指导	C类	18	18	100					1		1	考试		
		9	0031SZ01	思想道德与法 治(1)	A类	30	0	0		2					2	考试		
		10	0032SZ01	思想道德与法 治(2)	A类	18	0	0			2				1	考试		
		11	0030SZ04	大学生心理健 康教育	A类	18	0	0			2/ 后				1	考试		
		12	0031SZ02	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论(1)	A类	34	0	0					2		2	考试		
		13	0032SZ02	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论(2)	A类	28	0	0						2	2	考试		
		14	0030SZ03	铸牢中华民族 共同体意识	A类	16	0	0					2/ 后		1	考试		
		15	0011SZ11	劳动教育(1)	A类	8	0	0		*					1	考查		
		16	0012SZ11	劳动教育(2)	A类	8	0	0			*				1	考查		
		17	0011SZ12	劳动实践(1)	C类	30	30	100		*	*	*	*	*	2	考查		
		19	0010RW69	军事技能训练	C类	60	60	100			1. 5 周				4	考核		
		20	0031QS33	大学体育(1)	C类	30	30	100		2					2	考查		
		21	0032QS33	大学体育(2)	C类	36	36	100			2				2	考查		
		公共必修课小计						409	192	47	0	4	4	3	4	0	0	26
		1	0033QS33	大学体育(3)	C类	34	34	100				2		2	考查			

	2	0034QS33	大学体育（4）	C类	36	36	100					2			2	考查		
	3	0035QS33	大学体育（5）	C类	30	30	100						2		2	考查		
	4	0010RW81	国家安全教育	A类	30	0	0		2						2	考查		
公共选修课	5	0010RW60	健康知识	A类	30	0	0		2						2	考查		
	6	0010RW79	军事理论	A类	36	0	0			2					2	考查		
	7	0010RW82	普通话	A类	30	0	0		2									
	8	0010RW67	中国共产党史	A类	36	0	0			2					2	考查		
	9	0031ZS26	信息技术（1）	B类	34	28	82				2				2	考查		
	10	0032ZS26	信息技术（2）	B类	36	26	72					2			2	考查		
	11		学生自选课 1		34	0	0					2			2	考查		
	12		学生自选课 2		34	0	0					2			2	考查		
	12		学生自选课 3		36	0	0						2		2	考查		
	13		学生自选课二课 活动 4		36	0	0						2		2	考查		
	公共选修课小计					442	54	12	0	6	4	8	6	2	0	28		
	公共课合计、占总学时比例					851	246	29	0	10	8	11	10	2	0	53	30%	
	专业 课	专业必修课程	1	1311XQ03	乐理与视唱练 耳（1）	B	30	15	50		2					2	考试	否
2			1332XQ03	乐理与视唱练 耳（2）	B	36	18	50			2				2	考试	否	
3			1331XQ04	美术（1）（素 描、色彩、简 笔 画）	B	30	24	80				2			2	考试	否	
3			1332XQ04	美术（2）（素 描、色彩、简 笔 画）	B	36	30	83					2		2	考试	否	
4			1311XQ07	声乐（1）	B	36	30	83			2				2	考试	否	
5			1332XQ07	声乐（2）	B	34	28	82				2			2	考试	否	
6			1311XQ02	钢琴基础与弹 唱（1）	B	68	68	100				4			4	考试	否	
7			1332XQ02	钢琴基础与弹 唱（2）	B	72	72	100					4		5	考试	否	
8			1331XQ08	舞蹈（1）	B	68	68	100				4			4	考试	否	
9			1332XQ08	舞蹈（2）	B	72	72	100					4		5	考试	否	
10			1310XQ24	普通心理学	A	30	0	0		2					2	考试	否	
11			1330XQ17	学前心理学	A	36	0	0	是		2				2	考试	是	
12			1310XQ26	幼儿教育心理 学	A	34	0	0	是			2			2	考试	是	
13			1330XQ14	学前教育学	A	30	0	0	是	2					2	考试	是	
14			1330XQ16	学前卫生学	A	30	0	0	是	2					2	考试	是	
15			1310XQ13	学前教育简史	A	36	0	0			2				2	考试	否	
16	1330XQ21	幼儿园教育活 动设计与实施	B	72	36	50			4				5	考试	是			

17	1310XQ27	幼儿园环境创设	B	34	24	71				2			2	考试	否	
18	1330XQ01	儿童文学	B	22	11	50					2		1	考试	否	
19	1310XQ25	学前儿童科学教育	B	68	34	50	是			4			4	考试	是	
20	1310XQ20	幼儿园班级管理	B	36	0	0			2				2	考试	否	
21	1310XQ22	幼儿园游戏理论与指导	B	44	22	50					4		3	考试	否	
22	1311XQ10	学前儿童社会教育	B	44	22	50	是				4		3	考试	是	
23	1310XQ12	学前儿童语言教育	B	72	36	50	是			4			5	考试	是	
24	1330XQ11	学前儿童音乐教育	B	36	18	50	是			2			2	考试	是	
25	1331XQ09	学前儿童美术教育	B	22	8	36	是				2		1	考试	是	
26	1330XQ32	幼儿园课程	B	30	10	33	是	2					2	考试	否	
27	1331XQ06	蒙特梭利教育 教学	B	44	32	73					4		3	考试	否	
28	1310XQ28	幼儿园教育课件制作	B	22	11	50					2		1	考试	否	
29	1330XQ15	学前教育政策与法规	A	22	0	0					2		1	考试	是	
30	1310XQ18	幼儿家庭教育与指导	A	22	0	0					2		1	考试	否	
31	1330XQ45	毕业鉴定	C	30	30	100					1周		2	考试	否	
32	1331XQ44	幼儿园教育见习(1)	C	90	90	100		6					4	考查	否	
33	1332XQ44	幼儿园教育见习(2)	C	108	108	100			6				4	考查	否	
34	1333XQ44	幼儿园教育见习(3)	C	102	102	100				6			4	考查	否	
35	1334XQ44	幼儿园教育见习(4)	C	108	108	100					6			考查	否	
36	1335XQ44	幼儿园教育见习(5)	C	66	66	100					6		4	考查	否	
37	1331XQ23	顶岗实习(1)	C	120	120	100					4周		8	考查	否	
38	1332XQ23	顶岗实习(2)	C	540	540	100						30	34	考查	否	
	专业必修课小计			2018	1439	71	0	12	16	18	14	22	0	126		

专业课累计、占总学时比例	2018	1439	71		16	20	18	14	22	0	12 6	70%	
学时总计、平均周学时、学分总计	2869	1685	59	0	22	28	29	24	24		17 9		
入学教育					16						55		
考试					2W	2W	2W	2W	2W	2W			
毕业鉴定										24			
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例			28				442	15%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例							1685	59%					