

人才培养方案 (2025 级)

计算机应用专业 (中职)

制定时间: 2025-5

目录

一、专业名称与代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标及培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1. 素质	4
2. 知识	5
3. 能力	5
六、课程设置及要求	6
公共基础课程	6
专业课程	6
(一) 专业基础课程	7
(二) 专业核心课程	7
(三) 专业拓展课程	7
(四) 课程说明	7
七、教学进程总体安排	16
(一) 学期教学实践分配	16
(二) 教学安排建议	16
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(1) 校内实训室	20
(2) 校外实习基地	20
(三) 教学资源	20
1. 教材	20
2. 数字化资源	21
(四) 教学方法	21
1. 公共基础课	21
2. 专业课程	21
(五) 学习评价	22
1. 建立评价标准	22
2. 专业课程的考核评价主要采用两种方式进行。	22
3. 成绩评价形式	23
4. 课程成绩比例	23
(六) 质量管理	23
1. 构建内部质量保证体系	23
2. 构建多方参与的质量保证机制	24
3. 建立教学诊断与改进运行机制	24
九、毕业要求	24
(一) 专业技能技术相关要求	24
(二) 普通话要求	24
(三) 体育成绩要求	24
(四) 职业资格证书要求	25

2025 级计算机应用专业（中职）人才培养方案

为适应阿拉善地区计算机专业技能技术型人才需要，对接全盟计算机产业发展趋势，满足计算机领域/产业高质量发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求，推动现代职业教育高质量发展，遵循阿拉善盟计算机产业布局的总体要求，提高人才培养规格和质量，参照教育部 2025 版计算机应用专业教学标准，结合本校实际，制订本专业教学指导方案。

一、专业名称与代码

（一）专业名称

计算机应用

（二）专业代码

710201

二、入学要求

初中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

在充分调研毕业生工作岗位的基础上，依据国家专业教学标准等，结合行业特色，制定本专业职业面向。

专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书及 职业资格等级证书
计算机类 7102	计算机应用 710201	计算机系统服务 (6120)、计算机维修 (6130)、其他 计算机服务 (6140)	1-44 计算机 与应用工程 技术人员 3-12 行政机 务人员	计算机及相关 产品维修、计算 机操作员、平面 设计员、视频剪 辑员、计算机网 络维护	办公自动化、计算机 操作员、计算机维修 工、多媒体制作员、 广告设计员

五、培养目标及培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

具体参考以下表述，结合中、高职实际和专业实际研究确定。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备系统的计算机应用和计算机网络的基础理论知识和较强的实际操作能力，具有较强的计算机办公自动化、图形图像处理等常用软件以及计算机网络组建、网站建设、网页制作与管理等基本应用能力。能够从事计算机和网络的应用、组建、维护、安全及 IT 相关领域等工作。具有良好职业道德和职业发展基础的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

思想道德素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(1) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

身心人文素质：具有自强自律、乐观向上、善于合作、诚实待人的品格素养；具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有一定的审美

和人文素养。

职业素养：具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；具有从事信息技术工作所需的爱岗敬业、吃苦耐劳、积极进取的工作态度；具有较强的集体意识和团队合作精神，具有从事计算机应用工作所必备的人际交往能力。

2. 知识

公共基础知识要求

(1) 掌握语文、数学、外语等必需的科学文化基础知识，特别要具备阅读本专业英文资料的初步能力。

(2) 掌握体育运动的基本知识和科学锻炼身体的技能，达到国家规定的《体育合格标准》。养成良好的锻炼习惯、卫生习惯和生活习惯，具备健全的心理和健康的体魄。

(3) 掌握思想道德修养与法律基本知识，形成崇高的理想信念和爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，增强学法、守法、用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质。

(4) 掌握中职学生职业发展的基本规律与理论，树立个人发展目标，能规划和实施个人的职业发展，具有创新创业意识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、消防安全消防等知识。

专业知识要求

(1) 掌握计算机以及计算机网络基础的相关基础知识，基本的Office 办公软件的使用知识以及快速的中英文录入知识。

(2) 掌握常用软件的调试、使用和维护知识。

(3) 掌握图片、音频、视频格式转换知识。

(4) 掌握图形图像处理、动画制作的相关基础理论知识。

(5) 掌握动漫设计的相关基础理论知识。

(6) 掌握网页设计与制作的相关技能。

3. 能力

职业基本能力

- (1) 具有探究学习、终身学习和职业生涯规划能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有较强的审美能力，能够对作品、产品进行艺术创造。
- (4) 具备利用专业知识分析问题和解决问题的能力。
- (5) 具备一定的技术创新和产品研发能力。

职业核心能力

- (1) 具有熟练的办公自动化技能，具有制作综合案卷能力。
- (2) 具有网页制作、动画制作、广告设计、影视制作能力。
- (3) 能组装计算机并准确安装计算机操作系统和应用软件。
- (4) 能诊断和排除计算机系统以及网络系统常见的软、硬件故障。
- (5) 具有程序设计基本思路和方法，能编写简单的应用程序。
- (6) 具有计算机实验室和机房管理工作的能力。

创新创业能力

- (1) 具有独特的创新理念，初具新技术、新产品研发能力。
- (2) 能够进行创建网页设计、计算机使用和维护，网站开发维护等。
- (3) 培养学生组织和管理能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，专

业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（一）专业基础课程

包括：常用工具软件、办公软件应用、动画制作、操作系统基础等领域的课程。

（二）专业核心课程

包括：Visual Basic 程序设计、计算机组装与维修、图形图像处理、计算机网络技术与应用、影视后期制作、动漫制作、网页设计与制作等领域的课程。

（三）专业拓展课程

主要包括：小程序开发与应用、Inventor、WEB 前端开发等领域的内容。

（四）课程说明

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本等思想政治理论课；推动中华优秀传统文化融入教育教学；教育引导学生崇尚劳动，开设劳动教育和劳动实践必修课；深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高审美和人文素养，将中职语文、中职数

学、中职英语、中职历史、中职艺术、中职体育、信息技术、健康教育、健康讲座、劳动教育等课程作为公共必修课。将中职物理、中职化学、中职生物、国家安全教育、中华优秀传统文化、辩论演讲、手工作为公共限选课。

公共基础必修课程教学要求

课程名称	教学内容和要求	参考学时
思想政治	开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》《哲学与人生》四门课程。引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生积极向上的生活态度和良好的道德品质；培养学生的社会责任感和公民意识；培养学生批判性思维 and 创新能力，鼓励学生勇于尝试新事物和探索未知领域；培养学生的法治观念和法律意识，提高法律素养。	144
中职语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	216
中职数学	重视数学文化的传承和发展，培养学生对数学的兴趣和热爱，提升数学素养。将历史、文化、哲学等元素融入数学教学中，展现数学的美感和思想深度，激发学生对数学的好奇心和求知欲。同时引导学生了解数学在现代社会中的广泛应用，增强数学应用意识和实际操作能力，为学生未来的职业发展打下坚实基础。	144
中职英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在完成义务教育基础上，培养学生进一步掌握基础知识和基本技能，强化关键能力。通过语言知识学习与语言交际活动开展，使学生具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定基础。	144
信息技术	教学内容包括计算机基础知识、操作系统、办公软件、网络技术、数据库技术、编程语言、图形图像处理、多媒体技术等。培养学生的信息素养，包括信息获取、处理、分析、传递和应用能力，以及计算机技术和网络技术的基本技能。	144

人工智能	培养学生须具备一定的数学和编程基础,能够运用AI工具解决实际问题,并通过项目实践提升团队协作与创新能力。课程强调理论与实践相结合,确保学生毕业后能胜任相关岗位。	18
中职历史	培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;培养健全的人格,树立正确的历史观、人生观和价值观,为职业学院学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
中职艺术	公共艺术学科核心素养主要包括艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承。通过艺术学习与实践,学生能进一步积累艺术知识、技能和方法,掌握不同艺术门类的特征和相关的艺术语言;能主动结合艺术知识、生活经验等,运用比较、联想和想象等方法,感受艺术特点与风格,体验艺术情感,熟悉艺术表达和艺术形象,增强感性认识,把握艺术内涵,获得艺术理解,丰富艺术经验。	36
体育与健康	坚持健康第一的指导思想,通过学习体育与健康的基本知识、运动技战术与技能、科学锻炼身体的方法,提高学生的体能和体育实践能力,培养运动爱好和专长,养成终身体育锻炼的习惯,使学生具有健康的人格、强健的体魄,为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。	144
劳动教育、劳动实践	体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	108
健康教育、健康讲座	培养学生积极的健康意识和健康行为。引导学生自我管理和自我监督,养成良好的饮食习惯、建立适当的运动习惯,避免不良的健康行为。培养学生的健康决策能力。引导学生分析健康信息,做出正确的健康决策,学会与他人有效地沟通和合作,以促进团队的健康行为。	42
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	培根铸魂、启智增慧,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。增强学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、针对性、实效性。课程为1学分。	18
军事技能训练	通过军事技能训练,使学生掌握基本的军事知识和技能,提高其政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性,养成良好的学习生活作风,为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。	112

公共限选课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
中职物理	中职物理教学内容主要包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理学的基本概念与规律，要求学生掌握物理基础知识，具备实验操作和解决实际问题的能力，同时激发学生对物理学的兴趣，培养其科学精神和团队协作精神。	72
中职化学	中职化学教学内容涵盖化学基础知识、基本技能，以及化学实验操作。要求学生掌握物质的组成、结构、性质及变化规律，具备实验探究能力，理解化学在生活生产中的应用，培养科学思维和创新精神，为后续专业课程学习和职业发展奠定基础。	72
中职生物	中职生物教学内容包括细胞结构与功能、遗传与变异、生物多样性、生态系统及人体健康等基础知识。要求结合职业需求，注重实践与应用，通过实验、案例分析、项目探究等方式，培养学生的科学思维和实践能力，为其职业发展奠定生物学基础。	72
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	36
中华优秀传统文化	教学内容涵盖文学、哲学、传统技艺等多个方面，要求学生了解并传承传统文化精髓，提升人文素养和民族自豪感，注重文化认同与实践应用。	36
辩论演讲	提升学生的逻辑思辨与自信表达能力。教学内容涵盖演讲结构设计、辩论逻辑与攻防技巧、有效倾听与即兴反应。通过主题演讲、模拟辩论及实战演练，重点训练学生的临场表达与团队协作能力。	36
手工	培养学生的基础动手能力与创新思维。教学内容涵盖多种手工艺基础技能，如编织、纸艺、木工或布艺等项目的标准化操作与创作方法。通过分步示范、练习与综合项目制作，指导学生掌握工具使用、材料处理，并能独立完成一件完整的手工作品。	36

2. 专业课程

(1) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	图形图像处理	了解软件的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的矫正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法 and 技巧；能够灵活运用图层、通道、	144

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>路径及蒙版,制作出千变万化的图像特效;图形绘制工具及相关命令的使用、色彩填充方法与模式、矢量图与位图图形的编辑应用等内容及文字编辑工具的综合运用。重点放在操作中的技巧及方法、步骤的灵活运用和图文编排的版面设计等方面。</p>	
2	计算机网络技术与应用	<p>计算机网络技术与应用是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。是对口升学必考的一门课程。本课程旨在使学生掌握计算机网络的基础知识和应用技能,能够完成小型计算机网络的组建、管理和维护工作。不仅要让学生理解技术原理,更重要的是使学生具备真正的技术应用能力,并为学生今后进行网络工程的设计与实践打下基础。</p>	144
3	Visual Basic 程序设计	<p>程序设计是学习计算机一个不可缺少的环节,不仅可以让学生掌握一门计算机语言,更重要的是通过程序设计的基本方法,对学生逻辑思维的训练、实践能力的提高都有着重要的意义。本课程的教学目标是:要求学生建立面向对象编程的概念,熟练掌握可视化程序设计的思路与方法;在实验中培养分析问题、解决问题和综合应用多方面知识的能力;能利用 VB 解决实际中的问题;培养学生养成良好的程序设计风格和习惯。</p> <p>Visual Basic 程序设计是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。是对口升学必考的一门课程。通过本课程的学习,可以了解 VB 程序设计的基本概念,理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识,熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程,掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法,能使用 VB 编程工具开发计算机简单功能应用程序。</p>	144
4	计算机组装与维修	<p>计算机组装与维修是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。是对口升学的一门必考课程,通过本课程的学习,使学生能够掌握计算机的基本组成原理,计算机软、硬件的基本概念和相关的新概念、名词及术语,了解计算机各部件的发展特点,熟悉各部件主流厂家和产品。会对计算机进行基本的硬件、软件的安装与维护,能够处理常见的计算机软、硬件故障。了解计算机的组成和工作原理,熟悉配装计算机,安装计算机系统和应用软件。通过教学,使学生掌握计算机软、硬件基础知识,具有熟练的计算机组装、维护能力,成为与计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线需要的中等技术应用型人才。</p> <p>随着计算机的普及,计算机已应用到各行各业各个领域,能够熟练使用计算机的基本操作以及初步掌握计算机的组装、维护、维修知识,是作为一名现代工作者应该具备</p>	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		的能力。此外，广大从事计算机营销、计算机网络管理以及利用计算机进行自动化控制的人员，在日常工作中会遇到大量有关计算机配件选购与组装、计算机系统维护与优化、计算机故障检测与排除等问题。因此，掌握计算机的组装和维护维修技术是非常重要的。	
5	网页设计与制作	通过本课程的学习，使学生能熟练运用HTML语言；利用 Dreamweaver 软件进行网站的创建、网页的布局、网页的编辑；利用photoshop 等软件设计网页界面，利用 Flash 设计网页动画特效，能够对企业项目进行策划、建设、维护和管理，能独立设计商务网站，并且通过学习可以获得从事网页编辑、网站策划、网络美工创作、动漫设计、信息编辑、网络广告设计等工作的相应技能。	72
6	动漫制作	3ds Max 是 3D Studio Max 的简称，是Autodesk公司开发的基于PC系统的三维模型与动画及渲染的制作软件，其前身是基于DOS操作系统的3D Studio系列软件，在 Windows NT出现以前，工业级 CG 制作被 SGI 图形工作站所垄断。3D Studio Max+Windows NT组合的出现降低了CG制作的门槛，开始运用在计算机的建模和游戏动画的制作上，之后更进一步开始用于影视片的特效制作。该课程是计算机应用专业开设的一门专业必修课。本课程的任务是旨在运用现代科技和艺术的理念，对三维软件3DSMA作系统的讲述，使学生掌握:3DSMA软件的使用方法，并能够应用该软件从事相关的艺术设计。 通过系统学习本课程专业理论知识与专业技能，使学生了解三维设计基本原理，掌握三维建模的基本方法、材质的使用编辑、灯光效果的使用等基本设计技能，并能运用于三维室内效果图的制作中。着重于建模与环境设计的理论、设计表现、设计方法的学习与运用。要求学生掌握室内环境与空间设计的基本理论、设计方法，加强:3DMA软件知识的学习，利用课余时间扩展相关知识。	144
7	影视后期制作	该课程是计算机应用专业的一门专业必须课程。包括 Premiere pro与After Effects两门不同的后期制作软件。其功能在于培养学生的非线性的编辑和应用能力，为今后走上工作岗位和应用作前期准备。着重培养学生影视后期特效编辑能力，具备影视后期编辑特效的知识。以工作任务为中心选择和组织课程内容，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。通过对本课程的学习，可以使学生掌握音频、视频的采集和编辑方法，以及掌握常见物效应用识，发展职业能力。为毕业后从事录音师、剪辑师以及媒体相关专业的岗位打下坚实的职业素质和能力基础。	144

(2) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	本课程的教学目标是使学生掌握常用工具软件的安装和使用方法并且能对计算机系统进行简单维护,能够熟练使用系统工具和办公应用工具。能熟练掌握图像处理工具和多媒体处理工具的操作方法和步骤,能够熟练使用网络应用工具和防护工具,解决应用中的实际问题。主要包括计算机管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。	80
2	动画制作	动画制作是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。了解动画设计的基础理论知识,掌握动画设计的方法,能使用Flash动画软件工具进行二维影视动画艺术作品的创作,达到能够独立完成动画设计、动画编辑、动画创作,同时培养学生的艺术美感和创作鉴赏能力。 主要教学内容和教学要求:掌握最新版本Flash的安装,工具和面板使用;学会鼠标绘图的基本技法(绘制人物、动物、植物、环境):掌握影片剪辑、按钮、图形三种元件的使用方法:了解影片剪辑和图形的区别及使用场合;学会基本动画的制作(形状动画、遮罩动画、引导动画、滤镜动画);学会Flash常用特效,通过本课程的学习,让学生快速入门并能够制作简单的Flash动画。	80
3	Office2007案例教程	Office 2007是Microsoft公司推出的一组办公软件,具有丰富且强大的功能:文字编排功能,可用于文档编辑处理:表格数据处理功能,可用于财务分析、数据处理、统计分析等方面:制作清晰明了、引人入胜的幻灯片演示文稿、投影片演示文稿和多媒体演示文稿功能。在计算机办公的各个领域都有广泛应用,极大地提高了办公效率和办公质量,为实现办公自动化起着重要的作用。本书包括Office 2007的三大组件Word、Excel和PowerPoint,全书共11个模块,主要讲解Word2007的基础知识:设置文档格式:插入和编辑文档对象:文档排版的高级操作:Excel 2007电子表格的基本操作:编辑和美化电子表格:计算和管理电子表格数据:PowerPoint 2007的基础知识:演示文稿制作基础:美化演示文稿:放映演示文稿。	144
4	操作系统基础	该课程是计算机应用专业基础课,Windows 操作系统基础教学的核心在于熟练掌握其图形化界面的基本操作与文件管理。主要包括认识桌面、任务栏和开始菜单等元素,学习窗口操作和多任务切换,并重点掌握使用文件资源	40

		<p>管理器进行文件与文件夹的创建、移动、复制、删除和搜索。这些内容是高效使用 PC 的基石。</p> <p>在此基础上，教学进一步涵盖系统个性化设置、软件的安装与卸载、外部设备连接以及至关重要的系统维护与安全知识。包括通过设置应用调整系统、安装应用程序、使用 Windows 安全中心进行防护，以及执行磁盘清理等基本维护操作，旨在培养学习者独立管理和维护计算机的能力。</p>	
--	--	---	--

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	小程序开发与应用	<p>小程序开发与应用课程的核心内容包括前端技术栈与后端一体化开发。学生会系统学习小程序特有的框架与文件结构，例如微信小程序的WXML(类似HTML)、WXSS(类似CSS)和JavaScript逻辑层。课程重点在于掌握核心组件(视图容器、表单组件、媒体组件等)和API(网络请求、本地存储、地理位置、设备信息等)的使用，并利用官方开发者工具进行项目创建、调试和预览，从而构建出具有交互功能的前端界面。</p> <p>在此基础上，课程会深入讲解如何实现服务端交互与项目实战部署。这通常涉及云开发模式的学习，包括云函数、云数据库和云存储的直接调用，或与传统自有服务器通过API 进行数据通信。学生将通过完整的项目实战(如电商、资讯、工具类应用)，综合运用所学知识，最终掌握小程序程序的审核、发布、运营数据分析和性能优化等全流程知识，具备独立上线和维护一款小程序应用的能力。</p>	40
2	Inventor	<p>Inventor 课程的核心教学内容围绕参数化三维模型创建和专业工程图生成展开。学生将从熟悉用户界面和基本操作开始，重点学习草图绘制(定义几何约束和尺寸约束)与基于草图的特征建模(如拉伸、旋转、扫掠、放样)，这是构建所有零件模型的基础。课程将系统讲解如何利用这些基础特征创建复杂的三维机械零件，并理解参数化设计的精髓——通过修改参数来驱动模型变更。</p> <p>在此基础上，课程将深入教授部件装配(使用约束将多个零件组装为完整产品)和工程图制作(自动生成符合国标的标准二维图纸、剖视图、标注与 BOM 表)。高级内容通常还包括表达视图(创建爆炸动画)、钣金设计、焊接件设计和有限元分析(FEA)入门，最终通过一个综合项目实战，使学生掌握从概念设计到生产出图的完整产品开发流程。</p>	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	WEB前端开发	<p>WEB 前端开发的核心在于掌握构建网站界面和交互的三大基础技术。学习者首先需要精通 HTML 以搭建页面结构，运用 CSS 进行布局、美化与实现响应式设计，并通过 JavaScript 为网页添加动态行为与逻辑功能。这是所有 Web 应用的基石。</p> <p>在此基础上，现代前端开发还需掌握 React 或 Vue 等主流框架以高效开发复杂应用，并运用 Node.js、Git 版本控制和 Webpack 等工程化工具进行团队协作与项目构建。最终通过项目实战，将设计稿转化为高性能、可维护的线上网站，完成从基础到企业级开发的完整流程。</p>	40

(4) 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业奠定坚实的基础。同时可以培养学生应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。

通过顶岗实习，可以让学生学习到很多在校园、在课堂上、课本上学不到的东西，也使他们了解很多和懂得做人的道理，特别是去体会到生活中的艰辛和找工作的不容易。同时可以把在学校所学的理论知识，运用到客观实际中去，使学生所学的理论知识有用武之地。只学不实践，那么所学的就等于零，理论应该与实践相结合。环境的不同，接触的人与事不同，从中所学的东西自然就不一样，要学会从实践中学习，从学习中实践。

按企业标准管理和考核学生，可以和学生技能证书考核要求结合

进行以及是否参加高职考试相结合。一般安排在第 6 学期。通过顶岗实习，训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识。

七、教学进程总体安排

(一) 学期教学实践分配

学期	军训及入学教育	课堂教学	机动	考核考试	教学实习	岗位实习	学期教学周数
第一学期	1	16	1	1			19
第二学期		16	1	1			18
第三学期		16	1	1			18
第四学期		16	1	1			18
第五学期		17		1			18
第六学期					4	12	16
总计	1	81	4	5	19	1	107

(二) 教学安排建议

计算机应用专业课程设置

序号	设置科目	学期										总课时
		一		二		三		四		五		
		周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	

序号	设置科目	学期										总课时
		一		二		三		四		五		
		周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	
1	中国特色社会主义	2	18									36
2	哲学与人生					2	18					36
3	职业道德与法治							2	18			36
4	心理健康与职业生涯规划			2	18							36
5	体育	2	18	2	18	2	18	2	18	2	18	180
6	语文	2	18	2	18	2	18	2	18	2	18	180
7	英语	2	18	2	18	2	18	2	18	2	18	180
8	数学	2	18	2	18	2	18	2	18	2	18	180
9	信息技术	2	18	2	18							72
10	历史	2	18	2	18							72
11	音乐 / 美术 (公共艺术)	1	18									18
12	劳技课	1	18									18
13	Office2007 案例教程	4	18	4	18							144
14	图形图像处理	4	18	4	18							144
15	常用工具软件	2	18									36
16	动画制作	4	18									72
17	网页设计与制作			4	18							72
18	影视后期 (AE、Premiere)					4	18	4	18			144
19	Visual Basic 程序设计					4	18	4	18			144

序号	设置科目	学期										总课时
		一		二		三		四		五		
		周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	周课时	周数	
20	计算机网络技术与应用					4	18	4	18			144
21	计算机组装与维修	2	18	2	18							72
22	3D 动漫设计与制作					4	18	4	18	2	18	180
23	计算机辅助设计			4	18							72
24	网络实训									4	18	72
25	office 实训									4	18	72
26	维修实训									4	18	72

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

本专业拥有一支“以专业带头人为引领、以骨干教师为支撑、以双师型教师为基础、以兼职教师为补充”的师资队伍。具体数量要求为专业带头人 2 名、骨干教师 6 名、双师型教师 9 名、行政兼课教师 4 名。专业教师“双师率”达到 70% 以上。专业课教师具有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，具有较强的专业技能与教学水平，教师梯队结构合理。

生师比	20:1		
专兼任比	9:4		
年龄	≤40 岁 (名)	≤50 岁 (名)	≤60 岁 (名)
	4	7	3
学历学位	专科 (名)	本科 (名)	硕士及以上 (名)
	0	12	1
职称	初级职称 (名)	中级职称 (名)	高级职称 (名)
	3	4	6
岗位	人数	素质要求	
专业带头人	2 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有驾驭本专业 (学科) 理论与实践的能力, 能熟练地、高质量地讲授本专业 (学科) 两门或两门以上课; 2. 能够应用各种教学方法与手段进行本专业授课和指导教师教学; 3. 能够应用教学评价充分体现学生学习技能; 4. 课堂、教研活动能融入思政教育, 授课渗透思政内容, 以加强学生的德育教育。 	
专任教师	9 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练地、高质量地讲授本专业一门或一门以上的理论与实践课; 2. 能够应用多种教学方法与手段进行授课和指导教师教学; 3. 能够应用教学评价体现学生学习技能。 	
兼课教师	4 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一定的教学、教育相关知识, 在进行教学时, 能充分表达所教学的内容; 2. 独立承担一门课程的教学任务, 也可以与校内老师共同承担教学任务。在学生进行实训、认识实习、跟岗实习、岗位实习和实践等教学环节发挥优势; 3. 能与专任教师相互学习、合作, 参与专业建设、课程建设和教学改革, 发挥专兼结合教学团队的整体优势; 	

(二) 教学设施

本专业配有校内实训室和校外实训基地

（1）校内实训室

校内实训基地的建设按照本专业人才培养目标、教学模式、核心课程以及信息技术专业行业的工作过程为依据，营造真实工作环境，在技术要求上要具有专业领域的先进性、综合性，主要目的是以训练学生的基本动手能力为主，目前信息技术专业建有综合型标准实训机房 8 个，每个机房可容纳 40—60 名学生进行实训学习，另外有 2 个网络实训室正在规划建设中。通过建设理论与实践一体化实训教室，完善校内外实训基地，促进学生知识、能力和素质协调发展，实现“理实一体”的人才培养模式。

（2）校外实习基地

校外实习基地是专业实践教学质量的重要保证，有助于增加学生的就业机会，其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管，学生实现共同评价。校企之间关系稳定，能够承接学生进行生产实习、顶岗实习等实践教学环节，并且能够实现人员互聘，实现学生共管共育；本专业校外实习基地能够根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学标准，精心编排教学设计并组织、管理教学过程等。通过校外实习基地的锻炼，使学生获得生产实践技能，进一步提升了学生的职业素养和专业水平。

（三）教学资源

教学资源是为教学的有效开展提供的素材等各种可被利用的条件，通常包括教材、案例、影视、图片、课件等，也包括教师资源、教具、基础设施等，广义也应该涉及到教育政策等内容。从广义上来讲，教学资源可以指在教学过程中被教学者利用的一切要素。

1. 教材

在教材选用方面，选用国家规划的职业教育教材和内蒙古自治区中等职业教育规划教材，在内容上选择贴切专业发展，符合中职学生学习特点，以及符合内蒙古高等职业学校对口招生考试用的教材，同

时结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材。

2. 数字化资源

(1) 学校图书室配备相当数量的专业学习资料，专业标准和行业标准，技术规范，相关手册，国内外的专业资料等。

(2) 充分利用学校已经建成的智慧校园、数字化教学资源库以及国家职业教育精品课程网络等服务教学。

(3) 教师在教学过程中积累的数字化资源。

(4) 教材附带的数字化学习资源及国家数字化资源中心以及各种免费学习网站、学习强国、教育云平台等。

(5) 抖音、哔哩哔哩等 APP

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

1. 公共基础课

根据教育部有关公共基础课教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，通过文化与专业课程内容整合，教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

结合国家对本专业的要求和工作岗位实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标。采用项目教学、案例教学、任务驱动教学法、角色模拟等教学方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作

一体化。充分利用校内外实训基地，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

（五）学习评价

1. 建立评价标准

公共基础课程按照教育部公共基础必修课课程标准进行评价，专业课程根据国家职业资格标准、行业企业技术规范建立职业素质、理论知识、专业技能等方面综合评价标准。依据评价标准逐步建立和完善所有课程评价试题库，建立数字化考核系统。

2. 专业课程的考核评价主要采用两种方式进行。

（1）过程性评价与终结性考核相结合

过程性评价，主要用于考查学生学习过程中专业知识的综合运用、技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习任务的实施过程来进行评价。

终结性考核，主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过试卷或操作等方式来进行考核评价。

课程总体评价，主要根据课程目标，将过程性考核评价成绩及终结性考核评价成绩，按比例计入总成绩，形成课程总体评价。

专业核心课程的考核评价一般采用过程性评价和终结性考核相结合的考核评价模式，实现评价主体和内容的多元化，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（2）岗位项目技术指标评价与职业素养评价相结合

岗位项目技术指标评价，主要用于考核学生完成岗位项目任务的情况，以实际岗位项目的技术指标为评价依据，对完成任务的岗位流程、技术水平、操作规范、完成情况进行考核评价。

职业素养评价，主要用于考核学生完成岗位项目任务过程的态度和职业素养，从完成项目过程的交流沟通、人际交往、团队合作，安全意识、操作规范等进行考核评价。

课程总体评价，主要根据课程目标，将岗位项目技术指标评价成绩及职业素养评价成绩，按比例计入总成绩，形成课程总体评价。

专业技能课程的考核评价一般采用岗位项目技术指标评价和职业素养评价相结合的考核评价模式，实现评价主体和内容的多元化，既要加强对学生岗位技能的考核，又要加强对学生信息技术专业职业素养的训练，从而强化学生形成岗位技能，养成良好的职业习惯，促进教学与岗位的有效衔接。

顶岗实习课程的考核评价主要成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和岗位任务完成等方面情况进行综合考核评价。

3. 成绩评价形式

考试课程成绩评定采用百分制，60 分为及格，100 分为满分。考查课程、社会实践、跟岗实习、顶岗实习成绩评定采用优、良、中、及格四级制。

4. 课程成绩比例

过程考核占课程总成绩 50%，过程考核包括出勤、作业、课堂表现等。期末考核或结课考核占课程总成绩 50%，形式可以是传统的笔试，也可以是笔试 + 机试。另外也可以是 3—5 人组成一个小组，分工明确共同完成一个项目。

（六）质量管理

本专业质量管理统一执行学校质量管理规定和各项质量标准，加强人才培养过程的管控，构建自我诊断、持续改进的内部质量保证体系，持续提升管理水平和人才培养质量。

1. 构建内部质量保证体系

建立全过程的培养质量监控机制，制定分层负责的质量监控体系，各层级分别明确各自每项工作的年度建设目标、任务，建立上下衔接、左右呼应完整的目标链。师资队伍建设标准、学生发展标准，健全工

作标准，完善培养目标跟踪考核办法。

2. 构建多方参与的质量保证机制

按照企业岗位用人标准，构建学校、行业、企业和其他社会组织等共同参与的对教育教学全过程、全方位有效监控的质量保证体系，以促进人才培养质量的持续提升。以职业综合素质、专业技术能力为核心，综合评价和考核学生。建立学校、实习企业、就业企业、家庭多方参与的多元化的学生评价制度。

3. 建立教学诊断与改进运行机制

根据教育教学质量保证体系要求，依托学校质量管理平台，建立健全教学督导制度，实行教学质量动态监控，结合学校整体发展、专业发展、课程建设、教师发展、学生发展目标和标准，建立“目标、标准、运行、诊断、改进”运行机制，使教学诊断与改进工作做到常态化和周期性，真正发挥教学诊断在提升教学质量、提高人才培养质量中的积极作用，实现学校办学可持续发展。

九、毕业要求

（一）专业技能技术相关要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》以及内蒙古自治区《中等职业学校学生学籍管理办法》，并结合我校专业的实际情况，学生达到要求，准予毕业。

（二）普通话要求

所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。与口语表达密切相关的专业学生必须达到二级甲等以上标准。

（三）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

（四）职业资格证书要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，掌握专业知识和实践技能，能够独立完成相关职业任务，并具备良好的职业道德和职业素养。