

阿拉善职业技术学院
口腔医学技术专业（高职）人才培养方案
（2025 级）

专业负责人 马鹤源

审核人 李洁

制定部门 医护系

制定日期 2025 年 5 月

目 录

人才培养方案制订说明.....	3
一、专业名称及代码.....	5
二、入学要求.....	5
三、修业年限.....	5
四、职业面向.....	5
(一) 职业面向.....	5
(二) 典型工作任务及岗位分析.....	6
五、培养目标与培养规格.....	7
(一) 培养目标.....	7
(二) 培养规格.....	7
六、课程设置及要求.....	9
(一) 课程体系设计.....	9
(二) 公共基础课程设置及要求.....	10
(三) 专业(技能)课程设置.....	14
七、教学进程总体安排.....	18
(一) 教学进程安排.....	18
(二) 教学周数安排.....	19
(三) 课程学时分配及比例.....	19
(四) 实践教学环节安排.....	20
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	22
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	24
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	26
九、毕业要求.....	27
(一) 专业技能技术相关要求.....	27
(二) 学分要求.....	28
(三) 普通话要求.....	28
(四) 职业资格证书要求.....	28
(五) 体育成绩要求.....	28
十、附录.....	28
附录 1: 专业建设委员会论证意见.....	29
附录 2: 学院审查意见.....	30
附录 3: 教学计划变更申请表	

人才培养方案制订说明

一、编制依据

为全面贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，适应高职教育发展新常态，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件精神，依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），结合内蒙古自治区人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》（内政办发〔2018〕77 号）提出的目标任务，探索高职校企合作，结合阿拉善盟企业改革发展和生产经营对人才的需求实际，编制本专业人才培养方案。

二、编制过程

（一）学习相关文件精神，并确定撰写负责人及参与人。

（二）广泛开展调研活动，通过座谈、访谈、发放调查问卷等形式开展，重点开展两方面的调研，一是征求教师、学生以及企业对于 2024 版人才培养方案的意见和建议，二是专业与产业发展契合度及本专业人才需求情况。

（三）组织编写形成方案初稿，结合调研情况，根据编写要求，组织编写形成人才培养方案初稿。

（四）开展多轮研讨论证，对方案初稿进行修改完善，形成终稿。在形成方案初稿的基础上，多次组织本专业教师及邀请行业、

企业专家进行研讨论证，并报学院进行评审答辩，根据多方反馈的意见进行修改完善，完成人才培养方案终稿的编制。

三、编制单位与编制人员

(一) 编制单位：阿拉善职业技术学院医护系口腔医学技术教研室

(二) 编制人员：马鹤源、杜岚、尹晓琴、方堃、王芳、徐超

1. 负责人：马鹤源

2. 参与教师：马鹤源、杜岚、尹晓琴、方堃、王芳、徐超

3. 参与企业：廊坊四叶草医疗器械有限公司

宁夏丹特义齿科技开发有限公司

乌海伯瓷口腔医院有限公司

呼伦贝尔市健龙义齿加工有限责任公司

四、方案审核

本方案在编制过程中多次组织本专业教师及邀请企业行业专家召开研讨会进行论证，经学院专业建设委员会审核，院长办公会审议通过后，批准执行。

2025 版口腔医学技术专业（高职）人才培养方案

为适应区域医疗事业发展需要，对接口腔医学技术行业趋势，满足口腔医疗产业对高素质人才需求，推动职业教育与产业融合，遵循职教改革总体要求，参照教育部 2025 版口腔医学技术专业教学标准，结合本校实际，制订本专业教学指导方案，结合本校实际，制订本专业教学指导方案。

一、专业名称与代码

（一）专业名称

口腔医学技术

（二）专业代码

520504

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

在充分调研毕业生工作岗位的基础上，依据国家专业教学标准等，结合行业特色，制定本专业职业面向。

专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书及 职业资格等级证书
----------------	---------------	--------------	----------------	--------	----------------	---------------------

医药卫生(52)	医学技术(5205)	卫生(84)	口腔医学技师 (2-05-07-02)、口腔修复体制作师 (4-14-03-02)	口腔修复体和口腔治疗装置制作、临床辅助诊疗	口腔修复体和口腔治疗装置制作、临床辅助诊疗	口腔修复技师专业技术资格
----------	------------	--------	---	-----------------------	-----------------------	--------------

(二) 典型工作任务及主要岗位(群)分析

序号	主要岗位(群)	岗位名称	典型任务	工作过程	岗位能力要求
1	义齿制作相关岗位群	义齿制作技师	完成各类义齿(固定义齿、活动义齿、种植义齿等)的制作	接收医生提供的患者口腔模型及设计单,根据设计要求进行蜡型制作、包埋、铸造、打磨、抛光、上瓷等操作,最后对成品进行质量检查与调整	掌握口腔解剖生理学、口腔材料学知识;熟练使用义齿制作设备与工具;具备精准制作义齿、发现并解决制作过程中常见问题的能力
2	口腔修复工艺设计岗位	口腔修复工艺设计师	为患者设计个性化口腔修复方案,绘制修复设计图	与临床医生沟通,了解患者口腔状况与需求,结合专业知识设计修复方案,利用数字化软件绘制设计图,与制作团队沟通方	熟悉口腔修复学原理;掌握数字化设计软件操作;具备良好的沟通能力与创新设计思维

				案细节	
3	口腔医疗器械与材料销售岗位	口腔医疗器械材料销售专员	负责口腔医疗器械、材料的推广与销售	市场调研，了解客户需求；向客户介绍产品特点、优势及使用方法；与客户洽谈合作，完成销售订单与售后服务	熟悉口腔医疗器械与材料特性；具备市场营销知识；拥有较强的沟通表达与客户服务能力
4	口腔数字化技术岗位	口腔数字化技师	运用数字化技术进行口腔扫描、模型重建、3D 打印	使用口腔扫描仪获取患者口腔数据，通过专业软件进行模型三维重建与设计，操作3D 打印机制作模型或修复体雏形	熟练操作口腔数字化设备与软件；掌握 3D 建模与打印技术；具备数据处理与分析能力

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育

等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 知识要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识；

2. 能力要求

（1）具有牙体形态雕刻和重塑能力，能够按照设计，正确使用口腔修复体制作的常用材料，进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作；

(2) 能够参与口腔常见疾病的诊疗工作；

(3) 能够正确使用和维护常用的仪器设备，具备一定的口腔修复工艺流程管理能力；

(4) 具有口腔预防保健科普教育的能力；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设置

根据专业培养目标和岗位需求设置课程，包括公共基础课和专业（技能）课程两大类，课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业实践课分为专业综合实训，企业跟岗、

随岗实践课，岗位实习。

学生具备与企业岗位需求的职业能力

岗位群	岗位模块对应知识点	知识要求
原料、中间体、产品的分析与检验岗位群	原料性质知识、检验技术知识、贮存与输送知识	扎实的化学分析基础，准确识别原料性质；熟练使用检验仪器并分析数据；熟悉行业标准规范
产品制作岗位群	模型制作知识、蜡型制作工艺知识、金属铸造与车金工艺知识、上瓷与全瓷铸造等知识、打磨抛光电解知识	掌握口腔解剖生理学；精通义齿制作工艺，熟练运用工具材料；具备美学知识
营销岗位群	市场营销知识、客户服务知识、市场调研知识	熟悉行业市场动态；掌握营销理论与技巧，良好沟通谈判能力；会用数据分析工具
设备操作、维护岗位群	设备操作原理知识、设备维护保养知识、设备维修知识	熟悉设备机械与电气原理；具备故障诊断维修技能；了解安全操作规程

（二）公共基础课程设置及要求

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程。依据《高等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治理论类、国家安全教育、军事技能训练、军事理论、劳动教育及实践、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、大学体育、劳动教育等列入公共基础必修课；将中国共产党党史、健康知识、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、中华优秀传统文化、物理等列入公共限选课；将环境保护新能源类、职业资格认证、美育类、人文素养类、学生自选课等列入公共任选课。

公共基础必修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为1学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为3学分。	48
大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为2学分。	32
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为2学分。	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。课程为3学分。	48

中华民族共同体概论	以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为1学分。	16
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为1学分。	16
劳动教育及实践	通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为1学分。	136
军事技能训练及军事理论	通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为2学分。	144
大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思	128
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。课程为1学分。	16

公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学内容和要求	参考学时
中国共产党党史	中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗历程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为1学分。	16

健康知识	健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。课程为1学分。	16
高等数学	培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。课程为2学分。	32
大学语文	增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。课程为2学分。	32
大学英语	通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。课程为2学分。	32
信息技术	培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为1学分。	16
人工智能	培养学生须具备一定的数学和编程基础，能够运用AI工具解决实际问题，并通过项目实践提升团队协作与创新能力。课程强调理论与实践相结合，确保学生毕业后能胜任相关岗位。课程为1学分。	16

公共基础任选课程设置及要求

课程名称	教学内容和要求	参考学时
环境保护、新能源类、人工智能类	培养学生环保意识与新能源技术能力，要求理论与实践并重，注重实用性和创新能力。课程包括环保法规、污染治理、新能源技术等，强调实验实训，以提升学生解决环境问题和应用新能源技术的能力。课程为2学分。	32

职业资格认证类	通过理论与实践相结合，提升学生职业素养和动手能力。课程涵盖职业技能、行业标准等内容，要求通过国家劳动部门职业资格鉴定，确保课程资源有效应用，助力学生取得学历证和职业资格证。课程为2学分。	32
美育类选修课程类	培养学生审美鉴赏与创新能力。要求理论与实践相结合，注重体验与感悟，通过丰富多样的美育活动，提升学生综合素养，塑造健全人格。课程为2学分。	32
人文素养类选	拓宽学生视野，提升人文素养。要求课程内容丰富多元，注重批判性思维培养，通过阅读与讨论，促进学生全面发展。课程为2学分。	32
学生自选二课活动	高职公共选修课学生自选课课程设置广泛，涵盖艺术、科技、语言等多个领域，旨在满足学生个性化需求。要求课程实用性强，注重实践与理论结合，鼓励学生自主选择，培养综合素质与创新能力。课程为2学分。	32

（三）专业课程设置

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

1. 专业基础课程

主要包括：人体形态与结构、生理学、口腔解剖生理、口腔疾病概要。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	人体形态学总论	《人体形态学总论》：包括人体各系统中主要器官的形态、结构、功能；各个系统之间的联系及临床应用重要诊断标志；各个系统的分布及位置特点；各个系统内部重要器官微细结构；人体胚胎发育过程及受精卵形成特点。了解人体胚胎发育情况，熟悉正常人体的组织结构，能够掌握人体主要器官的主要形态、结构，能够运用解剖学相关知识解	解剖结构识别、病例分析	64

		决分析临床疾病问题。课程为7学分。		
2	人体机能学总论	《人体机能学总论》：从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律，并从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象。课程为2学分。	生理功能测试、实验操作	96
3	口腔解剖生理	课程内容： 从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律，并从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。 教学要求： 通过实验及临床案例加深学生对生理学理论知识理解，掌握基本的实验方法技能，培养沟通协作能力。	解剖结构绘制、生理功能分析	32
4	口腔疾病概要	课程内容： 本课程主要内容是学习与专业密切相关的口腔内科和口腔外科常见病、多发病。课程内容主要从临床表现、分类、诊断与鉴别诊断、治疗等方面介绍疾病。 教学要求： 通过学习使学生熟悉和掌握疾病的基本情况和口腔正常组织的损害情况，能够正确理解口腔医师治疗步骤和方法，培养沟通和协作能力，为后续口腔修复各课程打下基础。	病例诊断、治疗方案制定	64

2. 专业核心课程

序号	专业基础课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	口腔材料	课程内容： 本课程主要内容是学习口腔材料的分类、组成和性能特点，熟悉口腔材料与口腔组	材料性能测试、材料选择与应	

		<p>织结构及生理功能的相互关系、口腔材料与口腔医疗技术的适用关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习口腔专业其它课程和临床实践奠定基础。</p> <p>教学要求： 通过对口腔科材料分类、性能等理论和实践学习，学生可以区分口腔材料使用方法和适用范围，能够准确选择合适的口腔材料进行修复体的制作。</p>	用	32
2	可摘局部义齿工艺技术	<p>课程内容： 本课程主要内容包括可摘局部义齿的定义、分类、组成和作用；模型的制作及观测；卡环的弯制方法，卡环的结构组成和各部分的作用；熔模包埋方法与步骤，铸造方法与步骤；支架打磨、抛光方法与要求；人工牙的选择原则，除蜡的方法与步骤，树脂充填方法与步骤，开、装盒的方法步骤，打磨抛光的步骤和注意事项；各种可摘局部义齿质量检验标准等。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，学生应能够理解掌握本课程的基本知识和基本方法，熟练掌握可摘局部义齿的制作工艺，独立完成可摘局部义齿的制作。把所学到的口腔解剖生理学、口腔材料学、口腔科学等相关知识，与实际操作结合，利用可摘局部义齿教学模型、多媒体技术，临床病例分析等方法来介绍本课程的理论及制作工艺，使学生牢固掌握知识，并能应用到分析和解决实际问题中。</p>	义齿制作、义齿质量检验	64
3	固定义齿工艺技术	<p>课程内容： 本课程主要内容是牙体和牙列缺损的病因、机制、症状、诊断、治疗和预防方法的专门学科，以口腔颌面的解剖、生理及材料学为基础，以高等技能性理论为主，突出固定义齿临床与技工室制作工艺技术，结合制作固定义齿的新材料、新技术、新方法的阐述，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，学生应能够理解掌握</p>	义齿制作、义齿质量检验	64

		本课程的基本知识和基本方法，熟练掌握固定义齿的制作工艺，独立完成固定义齿的制作。把所学到的口腔解剖生理学、口腔材料学、口腔科学等相关知识，与实际操作结合，利用固定义齿教学模型、多媒体技术，临床病例分析等方法来介绍本课程的理论及制作工艺，培养学生精益求精的工作精神。		
4	全口义齿工艺技术	<p>课程内容： 《全口义齿工艺技术》是为牙列缺失患者制作的修复体。全口义齿工艺技术是研究全口义齿制作的修复体，全口义齿工艺技术是研究全口义齿制作过程、技术、材料、器械设备及相关理论与实践的一门科学。全口义齿工艺技术是口腔修复技术工艺学的重要组成部分，它是以现代医学、口腔医学、口腔医学美学、口腔材料学、颌学、生物力学、工程技术学等学科为基础。</p> <p>教学要求： 通过《全口义齿工艺技术》的理论和实践，学生能够了解确定无牙颌患者垂直距离和正中颌关系的方法步骤。熟练掌握上颌架的步骤和方法。了解Hanau H型半可调节颌架的结构及使用方法。示教记录无牙颌患者垂直距离和正中颌关系。可在仿头模型上记录垂直距离和正中颌关系。利用仿头模型完成颌位关系转移并上颌架。熟练掌握正常颌全口义齿人工牙排列的方法。</p>	义齿制作、义齿质量检验	64
5	牙体雕刻技术	<p>课程内容： 内容主要包括口腔的系统解剖、牙体解剖、牙体雕刻。系统解剖侧重颌面诸骨与肌肉，牙体解剖侧重外形。颌面骨的内容主要围绕口腔的运动与功能；肌肉的内容主要涉及咀嚼肌和表情肌。</p> <p>教学要求： 通过对牙体解剖形态和牙体雕刻，掌握牙体解剖与牙列、咬合整体构建。培养学生精益求精的专业精神。</p>	牙体雕刻作品、解剖知识测试	64

主要包括：口腔材料学、可摘局部义齿工艺艺术、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸学、口腔医学美学、牙体雕刻

学。

专业核心课程主要教学内容与要求

3. 专业拓展课程

主要包括：口腔临床药物、口腔预防、口腔组织病理学、老年照护专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	口腔临床药物	<p>课程内容： 主要是研究口腔疾病治疗中的药理学、药剂学及药物治疗学特点和规律，以便在口腔临床安全、有效、经济和合理地使用药物，使药理学更好地为口腔临床医学服务。</p> <p>教学要求： 教学要求以口腔临床药理学基本理论、基本知识和基本技能为重点，了解国内外口腔药理学最新进展。使学生掌握临床用药实践中必须遵循的法规，口腔临床用药的特点，了解有关循证医学、药物临床试验设计原则、如何判定、处理和报告药物不良反应、怎样合理用药等知识，以培养学生临床用药水平及科研能力。</p>	<p>药物知识测试、病例用药分析</p> <p>病例诊断、矫治方案制定</p> <p>美学设计、修复体制作</p>	32
2	口腔正畸	<p>课程内容： 本课程主要内容是学习常见的牙列排列不齐，上下牙合间的颌关系异常，颌骨大小形态位置异常等，并要求掌握正确的使用各种矫正装置来调整上下颌骨之间，上下牙齿之间、牙齿与颌骨之间和联系它们的神经及肌肉之间不正常的关系，达到口腔颌系统的平衡、稳定和美观。</p> <p>教学要求： 基于本课程的学习，培养学生掌握正畸专业的基本知识、原理和技能，可独立诊断早期错合畸形并开展预防性矫治工作，对常见牙颌面畸形的防治提供必要的咨询；明确错合畸形的危害和治疗错合畸形的重要性，普及并推进口腔正畸健康教育。综合运用上述知识和能力，使学生在今后的正畸临床工作中注重实践，通过正畸病例讨论培养科学的思维方法，分析临床实际问题并解决问题的能力。</p>	<p>药物知识测试、病例用药分析</p> <p>病例诊断、矫治方案制定</p> <p>美学设计、修复体制作</p>	32

3	口腔医学美学	<p>课程内容： 本课程主要内容是以医学美学和口腔医学的基础理论为指导，应用专门的特殊诊治技术和方法来维护和增进人体牙齿健美的一门课程。</p> <p>教学要求： 通过学习培养学生学生的口腔美学素质，更好的完成口腔科各种修复体的制作，协调面型、年龄、性别等特征为患者提供符合美学特点的口腔修复体。</p>	<p>药物知识测试、病例用药分析</p> <p>病例诊断、矫治方案制定</p> <p>美学设计、修复体制作</p>	32

4. 实践性教学环节

主要包括职业启蒙认知、岗位实习、岗位综合实训等校内外综合实训。

序号	实践环节	校内/校外	教学目标	教学内容及要求
1	实训	校内	<p>知识转化与基础技能培养：通过实训课程，使学生将原料性质、检验技术、义齿制作工艺等理论知识转化为实际操作能力，熟练掌握模型制作、蜡型塑造、仪器操作等基础技能，达到行业标准规范的基础要求。</p> <p>设备操作与安全规范掌握：让学生熟悉各类口腔医学技术设备的操作原理，能独立完成设备基础操作，严格遵守设备安全操作规程，同时掌握设备日常维护保养方法，为后续实践工作奠定安全操作基础。</p> <p>模拟实践与问题解决能力提升：设置模拟营销场景、产品检验流程等实训项目，培养学生市场调研、客户沟通、产品质量分析等能力，使其能够在模拟环境中发现问题、分析问题并提出解决方案，提升综合应用知识的能力。</p>	<p>(一) 教学内容</p> <p>义齿制作基础：开展模型制作实训，包括石膏模型修整、翻制；进行蜡型制作，学习牙体形态雕刻与蜡型成型技术；掌握打磨、抛光、电解等基础工艺操作。</p> <p>设备操作与维护实训</p> <p>设备操作：熟悉义齿制作设备（铸造机、烤瓷炉、打磨机等）的结构与工作原理，学习设备参数设置、启动、运行及关机流程。</p> <p>安全与维护：学习设备安全操作规程，如用电安全、高温防护措施；掌握设备日常清洁、润滑、简单故障排查等维护保养方法。</p> <p>模拟实践实训</p> <p>模拟营销：设计市场调研方案，模拟客户沟通场景，进行产品介绍、需求分析及售后问题处理演练。</p> <p>质量分析：模拟义齿生产全流程，对出现的咬合不良、颜色偏差等质量问题进行分析，制定解决方案和返工流程。</p> <p>(二) 教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需熟练掌握原料检验流程，检验数据记录完整，结果准确率不低于 90%。 2. 义齿制作基础技能考核中，模型制作精度误差控制在 $\pm 0.1\text{mm}$ 内，蜡型形态符合口腔解剖学标准，表面无明显瑕疵。 3. 设备操作规范，无违规操作记录。

				<p>录，能独立完成设备基础操作，并进行简单维护保养；设备故障识别与初步处理的准确率不低于 80%。</p> <p>4. 模拟实践中，市场调研方案具备可行性，模拟客户沟通时能有效传达产品信息，质量问题分析准确，解决方案合理可行。</p>
2	实习	校外	<p>岗位技能强化与综合应用：学生深入企业岗位，在实际工作场景中强化义齿制作、原料检验、设备维修等专业技能，将校内所学知识与企业生产流程深度融合，具备独立完成复杂产品制作、精准产品质量检验等综合工作能力。</p> <p>行业规范与职业素养养成：通过实习，学生全面熟悉行业实际操作规范和质量标准，培养严谨的工作态度、高度的责任心和团队协作精神，适应企业工作节奏和文化，完成从学生到职业人的初步转变。</p> <p>市场认知与职业发展规划：学生在营销岗位实习中，深入了解口腔医学技术行业市场动态、客户需求和竞争格局，提升市场敏锐度和营销实战能力，明确自身职业发展方向，为未来职业规划提供现实依据。</p>	<p>（一）教学内容</p> <p>岗位技能实践</p> <p>义齿制作岗位：参与复杂义齿（全口义齿、种植义齿等）的制作，完成金属铸造、上瓷、车瓷等全流程操作，把控产品质量。</p> <p>检验岗位：依据企业标准，执行原料入厂检验、半成品过程检验及成品出厂检验，填写检验报告并追溯质量问题。</p> <p>设备岗位：负责设备日常运行监控，诊断并处理设备故障（如铸造机压力异常、烤瓷炉温控失灵），进行设备维修与参数校准。</p> <p>行业规范与职业素养培养</p> <p>参与企业原料采购、生产、质检、销售全链条工作，熟悉 ISO 质量管理体系（如 ISO 13485）及企业内部操作规范。</p> <p>遵守企业考勤制度、保密协议及车间管理规定，积极参与团队协作，配合完成跨部门项目任务。</p> <p>市场与职业规划实践</p> <p>营销岗位实习：开展客户需求调研，参与产品展会、线上宣传等推广活动，进行销售谈判、订单洽谈及合同签订。</p> <p>职业规划：总结实习经验，分析自身优势与不足，结合行业发展趋势和企业岗位需求，制定个人职业发展规划。</p> <p>（二）教学要求</p> <p>义齿制作成品合格率不低于 95%，符合临床使用标准；检验工作准确率不低于 98%，报告填写规范、数据可追溯。</p> <p>设备故障处理及时率不低于 90%，维修记录完整，不影响企业正常生产进度。</p> <p>严格遵守企业各项规章制度，实习期间无违规违纪行为；积极参与团队协作，在项目中承担明确职责并出色完成任务。</p> <p>完成至少 1 份高质量市场调研报告，提出具有实操性的产品优化或市场推广建议；职业规划书目标明确、路径清晰，与企业岗位需求匹配度高。</p>

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

课程分为公共基础课和专业（技能）课程两部分，均包含必修课与选修课。其中，专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。必修课根据专业培养目标的定位及素质和能力要求，规定学生必须学习的课程。选修课程是为了提高学生综合素质，拓宽学生专业领域，由学生根据自身情况，选择学习的课程。

（二）教学周数

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26—28 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数一般不低于 2500 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

学年	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45

（三）课程学时分配及比例

课程体系	课程类别	学分、学时分配表					
		总学分	理论学分	实践学分	总学时	理论学时	实践学时
公共基础课	公共基础必修课	21	6	15	464	150	314
	公共基础限选课	10	6	4	160	88	72
	公共基础任选课	4	4	0	128	128	0
	小计	35	16	19	752	366	386
专业（技能）课	专业基础课	34	6	28	544	96	448
	专业核心课	18	9	9	288	144	144
	专业拓展（选修）课	12	8	4	96	62	34

	小计	64	23	41	668	302	626
综合实践课	综合实践课	60	0	60	960	0	960
	小计	60	0	60	960	0	960
总计		165	44	121	2640	693	1947
公共基础课学时占总学时比例		28%					
选修课学时占总学时比例		15%					
实践教学学时占总学时比例		75%					

(四) 授课计划安排建议表

课程属性	课程性质	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共必修课	1	思想道德与法治(1)	32	2	√					
		2	思想道德与法治(2)	16	1		√				
		3	国家安全教育	16	1		√				
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2			√			
		5	中华民族共同体概论	16	1				√		
		6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3				√		
		7	大学生心理健康教育	8	2	√					
		8	形势政策(1)	8	1	√					
		9	形势政策(2)	8			√				
		10	形势政策(3)	8				√			
		11	形势政策(4)	32					√		
		12	军事技能训练及军事理论	144	2	√					
		13	劳动教育	16	1	√					
		14	劳动实践(1)		0	√					
		15	劳动实践(2)				√				
		16	劳动实践(3)					√			
		17	劳动实践(4)						√		
		18	大学体育(1)	32	2	√					
		19	大学体育(2)	32	2		√				
		20	大学生职业发展与就业指导	16	1				√		

		小计（占总课时比例…）	464	23							
		1 中国共产党史	16	1		√					
		2 信息技术（2）	16	2				√			
		3 人工智能	16	2				√			
		4 大学体育（3）	24	2			√				
		5 大学体育（4）	24	2				√			
		6 大学语文	32	2	√						
		7 大学英语	32	2		√					
	公共任选课	1 环境保护、新能源类、人工智能		2			√				
		2 职业资格认定	32	2			√				
		3 美育类选修课程	32	2			√				
		4 人文素养选修课程	32	2			√				
		5 学生自选二课活动		2			√				
		小计（占总课时比例…）	288								
专业课程	专业基础课程	1 人体机能学总论	64	7	√						
		2 人体形态学总论	96	3	√						
		3 口腔解剖生理学	32	4	√						
		4 口腔疾病概要	64	4		√					
		5 岗位实习（1）	480						√		
		6 岗位实习（2）	480							√	
		小计（占总课时比例…）	1504								
	专业核心课程	1 口腔材料学	32	4		√					
		2 牙体解剖与雕刻技术	64	4			√				
		3 口腔固定修复工艺	64	4		√					
		4 可摘局部义齿修复工艺	64	4			√				
		5 全口义齿工艺技术（1）	64	2			√				
		小计（占总课时比例…）	288								
	专业拓展课程	1 口腔临床药物	32	2		√					
		2 口腔医学美学	32	2							
		3 口腔正畸学	32	3	√						
		小计（占总课时比例…）	96								
	周课时及学分合计			30							
	总学时			2640							

七、实施保障

(一) 师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

口腔医学技术专业教师 8 人，其中高级职称 3 人，占专任教师 37.5%，来自企业的兼职教师 3 人，“双师型”教师 4 人，占 50%。

2. 专业带头人

在专业课教师中，有 1 名学科带头人。学科带头人具备本科及以上学历、口腔主治医师，具有口腔科实践工作经验，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校口腔医学技术专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3. 专任教师

具有口腔医学、口腔医学技术等相关专业本科及以上学历，并具有高等职业学校（或高中）教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对口腔医学技术专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

师资队伍建设统计表

序号	姓名	身份（专任、兼	职称	学历	年龄	是否双	是否学科
----	----	---------	----	----	----	-----	------

		职、专业带头人)				师	带头人
1	马鹤源	专业带头人	中级	本科	40	是	是
2	杜岚	专任	副高	本科	44	是	否
3	尹晓琴	兼任	副高	本科	46	否	否
4	赵红芳	兼任	中级	本科	40	否	否
5	张靓男	兼任	中级	本科	41	否	否
6	赵海文	专任	中级	本科	38	是	否
7	艾晨阳	专任	初级	研究生	27	否	否
8	杨桂兰	专任	正高	本科	54	是	否

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）条件

序号	实验实训室名称	面积(m ²)	设备设施	容纳学生人数	主要实验实训项目	对应课程
1	解剖实训室	180	53.82	50	尸体解剖、解剖模型识别	解剖
2	口腔医学技术数字化实训室	70	40	35	烤瓷冠制作	固定义齿工艺技术
3	口腔工艺技术实训室	100	25	35	可摘局部义齿制作、全口义齿制作、牙体雕刻技术	可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、牙体雕刻技术

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学院学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学院建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学院、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供口腔医学技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学院和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4. 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	容纳学生人数	实训项目
1	包头四叶草医疗器械有限责任公司	10	烤瓷冠制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作
2	廊坊四叶草医疗器械有限责任公司	8	烤瓷冠制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作
3	呼和浩特梦远义齿加工厂	8	烤瓷冠制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作
4	乌海伯瓷口腔义齿加工厂	6	烤瓷冠制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作

5	银川丹特义齿加工厂	6	烤瓷冠制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作
---	-----------	---	-----------------------

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

2. 图书资料配备要求

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学基础理论书籍、临床口腔医学技术类图书、口腔医学技术技能与操作类图书、口腔医学技术研究与论文写作类图书、口腔医学技术法律法规类图书、口腔医学技术人文关怀与伦理类图书、口腔医学技术行业标准与规范类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

3. 数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资

专业部分课程教学资源网站

资源名称	网址
------	----

《口腔疾病概要》	https://i.chaoxing.com/
----------	---

（四）教学方法

公共基础课程教学，符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，以工作过程为导向，参照职业岗位（群）的任职要求，按照岗位实际的工作任务、工作过程和工作情景所需的工作能力及职业素质而制定。始终贯彻“项目导向、情景教学、任务驱动”等工学结合的专业建设模式。依据目前临床实习、社区实习岗位的工作过程及各岗位所需的专项能力和职业素质，教学方式方法采用教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法。这些教学方法，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；注重以学生为主体，“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。为学生提供了自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（五）学习评价

依据高职口腔医学技术专业培养高素质应用型口腔医学技术人才的目标与以人为本的理念，构建科学评价体系，全面提升口腔医学技术专业学生的职业素养与实践能力。

在评价主体多元化方面，邀请口腔医学技术专家等行业企业人员，与校内教师、家长、同学共同参与评价。例如，在实习阶段，由带教护士对学生的临床操作规范性、护患沟通能力进行评价；家长可从学生日常学习态度、职业认同感等方面提供反馈。评价方式上，融

合理论笔试、口腔医学技术技能操作考核、情景模拟考核、案例分析报告等多种形式。如通过模拟急救场景，考核学生的应急处理能力；以真实口腔医学技术案例为基础，要求学生撰写分析报告，评估其临床思维能力。

评价过程强调全程跟踪，将过程性评价与结果性评价紧密结合。日常课程中，记录学生的课堂表现、小组协作任务完成情况；在实训课程里，注重操作技能的熟练程度与规范性；学期末通过理论考试与综合技能考核检验学习成果。加大过程考核与实践技能考核比重，将其占比提升至课程总成绩的 60% - 70%。

严格把控实习、实训、毕业设计（论文）等环节，建立实习日志、实训操作档案，由校内导师与企业导师共同对学生的实习表现、毕业设计质量进行考核评价，确保学生能将理论知识有效转化为口腔医学技术实践能力，为口腔医学技术行业输送合格人才。

（六）质量管理

在质量保障机制上，依据口腔医学技术职业标准完善人才培养方案，细化口腔医学技术课程标准。建立口腔医学技术实训、实习双质量监控体系，校内实训室配备智能监控设备记录操作过程，校外实习基地由校企共同制定实习质量评价表，每月反馈改进。

教学管理方面，针对口腔医学技术专业实践性强的特点，每日开展口腔医学技术实训室巡课，检查学生操作规范；每月组织口腔医学技术教师互听实训课，聚焦核心技能教学进行评教评学。与企业共建实践教学督导组，每周抽查实习学生口腔医学技术实习项目质量，严明教学纪律。

九、毕业要求

（一）专业技能技术相关要求

高职口腔医学技术专业学生毕业时，需修满人才培养方案规定的全部课程学分，理论课程成绩合格，《固定义齿工艺技术》等核心课

程实践操作考核达标率 90%。完成 8 个月以上临床实习，熟练掌握核心技能。在校期间，通过案例分析、志愿服务等方式，培养职业道德与人文关怀精神，综合素质测评合格，确保毕业要求达成度，为进入企业岗位奠定坚实基础。

（二）学分要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（三）普通话要求

所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。与口语表达密切相关的专业学生必须达到二级甲等以上标准。

（四）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

（五）职业资格证书要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认可、积累和转换。

十、附录

附录 1：专业建设委员会论证意见

附录 2：学院审查意见

附录 3：教学计划变更申请表

附录 1:

项目	内容
专业名称	口腔医学技术
论证时间	2025 年 5 月 21 日
论证地点	409
委员会成员	马鹤源、杜岚、尹晓琴、方堃、王芳、徐超
论证内容	2025 级口腔医学技术专业人才培养方案制定及模块化改革方式探究
意见摘要	经深入研讨，委员会一致认为 2025 级口腔医学技术专业人才培养方案调整，能够有效整合教学资源，强化临床口腔医学技术技能训练与职业素养培育，贴合口腔医学技术行业对应用型人才的需求，有利于提升学生岗位胜任力与职业竞争力
改进建议	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步细化模块化课程内容，明确各模块与临床口腔医学技术岗位能力的对应关系，增强课程实用性。 2. 针对延长的实习时间，与合作医院共同制定详细实习计划，明确各阶段实习目标、考核标准，确保实习质量。 3. 优化理论与实践教学比例，在模块化课程中合理分配理论授课与实践操作课时，强化学生技能培养。 4. 建立动态反馈机制，在实施过程中定期收集师生、合作医院对模块化改革及实习调整的意见，及时优化方案。
结论	经论证，2025 级口腔医学技术专业人才培养方案的模块化改革及实习时间调整符合口腔医学技术专业人才培养需求与行业发展趋势，具有较强的创新性与实践价值。该方案有助于整合教学资源，提升学生理论与实践结合

	能力，强化临床实践技能。在完善改进建议后，可按计划推进实施，以切实提高口腔医学技术专业人才培养质量，为口腔医学技术行业输送高素质应用型人才。
签字确认	马鹤源、杜岚、尹晓琴、方堃、王芳、徐超

专业建设委员会论证意见

附录 2:

基本信息	内容
专业名称	口腔医学技术（高职）
年级版本	2025
提交日期	2025 年 5 月 26 日
审查日期	

阿拉善职业技术学院口腔医学技术专业人才培养方案审查意见

审查项目	审查要点	存在问题	修改建议	是否达标
培养目标	定位准确性、特色鲜明性、符合社会需求			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	对培养目标的支撑度、可衡量性			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
课程体系	学分结构合理性、逻辑关联性、实践占比			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教学计划	课程时序科学性、开课能力保障			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
特色创新	差异化培养举措、产教融合设计			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其他意见				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

审查结论：

通过

修改后通过（需在_____日前提交修订版）

不通过（需重新论证）

审查组成员签字：

