

阿拉善职业技术学院
学前教育专业（尚能班）人才培养方案

专业负责人_____王秉雁_____

审核人_____金珠_____

制定部门_____文化旅游系_____

制定日期_____2025年5月_____

目 录

人才培养方案制定说明.....	1
一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
（一）职业面向.....	3
（二）主要岗位（群）.....	3
五、培养目标及培养规格.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	7
（一）课程体系设置.....	7
（二）公共基础课程设置及要求.....	8
（三）专业（技能）课程设置.....	11
七、教学进程总体安排.....	20
（一）教学进程安排.....	20
（二）教学周数安排.....	21
（三）课程学时分配及比例.....	21
（四）实践教学环节安排.....	24
八、实施保障.....	25
（一）师资队伍.....	25
（二）教学设施.....	26
（三）教学资源.....	28
（四）教学方法.....	29
（五）学习评价.....	30
（六）质量管理.....	31
九、毕业要求.....	32
（一）专业技能技术相关要求.....	32
（二）学分要求.....	32
（三）普通话要求.....	32
（四）职业资格证书要求.....	32
（五）体育成绩要求.....	32

人才培养方案制定说明

一、编制依据

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，适应高职教育发展新常态，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件精神，依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），结合内蒙古自治区人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》（内政办发〔2018〕77 号）提出的目标任务，探索高职校企合作，结合阿拉善盟企业改革发展和生产经营对人才的需求实际，编制本专业人才培养方案。

二、编制过程

（一）学习相关文件精神，并确定撰写负责人及参与人。

（二）广泛开展调研活动，通过座谈、访谈、发放调查问卷等形式开展，重点开展两方面的调研，一是征求教师、学生以及企业对于 2025 版人才培养方案的意见和建议，二是专业与产业发展契合度及本专业人才需求情况。

（三）组织编写形成方案初稿，结合调研情况，根据编写要求，组织编写形成人才培养方案初稿。

（四）开展多轮研讨论证，对方案初稿进行修改完善，形成终稿。在形成方案初稿的基础上，多次组织本专业教师及邀请行业、企业专家进行研讨论证，并报学院进行评审答辩，根据多方反馈的意见进行

修改完善，完成人才培养方案终稿的编制。

三、编制单位与编制人员

（一）编制单位：文化旅游系

（二）编制人员：

1. 负责人：王秉雁

2. 参与教师：段秀丽、师蕊、张璐、魏佳慧、许妍、许江

3. 参与企业：

四、方案审核

本方案在编制过程中多次组织本专业教师及邀请企业行业专家召开研讨会进行论证，经学校教学工作领导小组审核，院长办公会、党委会审议通过后，批准执行。

2025 版学前教育专业（尚能班）人才培养方案

为适应社会发展需求和学生多元化成长路径，提升人才培养质量与特色，构建分类分层的人才培养体系，依据教育部 2025 版学前教育专业教学标准，结合本校实际，坚持以学生发展为中心，制订本专业尚能班教学指导方案，为学生提供更符合其潜质和发展需求的教育资源。

一、专业名称与代码

（一）专业名称：学前教育

（二）专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

在充分调研毕业生工作岗位的基础上，依据国家专业教学标准等，结合行业特色，制定本专业职业面向，见表 1。

表 1 专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书及职业资格等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师	幼儿园教师、保育员、亲子教师等	幼儿园教师资格证、保育员证、育婴师证等

（二）主要岗位（群）

主要岗位（群）分析见表 2。

表 2 专业主要岗位（群）分析

序号	主要岗位(群)	岗位名称	典型任务	工作过程	岗位能力要求
1	幼儿园教育教学岗位群	幼儿园教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定班级学期教育计划与每日教案。 2. 组织幼儿一日生活活动。 3. 实施健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学。 4. 观察记录幼儿行为发展,完成成长档案评估。 5. 创设与更新班级教育环境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依据幼儿年龄特点与课程标准,提前一周备课并准备教具。 2. 按一日流程组织活动,关注个体差异,引导幼儿主动学习。 3. 通过观察记录表、幼儿作品分析等方式跟踪发展情况。 4. 调整环境创设,融入教学主题总结教学效果并优化方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿身心发展规律与《3-6岁儿童学习与发展指南》。 2. 具备弹唱、绘画、故事讲述等教学技能。 3. 熟练使用信息化工具进行观察记录 4. 具备班级管理与突发事件应急处理能力。 5. 能与家长定期沟通,促进家园共育。
2	幼儿保育岗位群	保育员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行班级日常卫生消毒。 2. 照料幼儿生活起居。 3. 配合教师开展教学活动,协助维持课堂秩序。 4. 参与幼儿安全防护演练与急救处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每日晨间、餐后、放学后完成卫生清洁与消毒流程。 2. 在生活环节中关注幼儿需求。 3. 教学活动中协助分发材料、看护幼儿安全,配合教师指导。 4. 每日记录幼儿体温、进食量等健康数据,异常情况第一时间上报。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》。 2. 掌握常见传染病预防、幼儿营养与护理知识。 3. 具备耐心细致的服务意识与团队协作能力。 4. 能熟练使用消毒设备与急救工具。 5. 遵守职业规范,保护幼儿隐私与安全。
3	早期教育岗位群	亲子教师(早教机构)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计与实施0-3岁婴幼儿亲子课程。 2. 指导家长开展家庭亲子互动活动。 3. 评估婴幼儿发展水平,提供个性化指导方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每周根据婴幼儿月龄段制定课程目标与活动方案。 2. 课堂中引导婴幼儿参与游戏,同时向家长示范互动技巧。 3. 能策划主题活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握早期教育理论,具备亲子课程设计能力。 2. 能运用信息化手段,辅助家长居家指导。 3. 良好的沟通能力与家长教育指导技巧。

			4. 策划并组织亲子主题活动。	动，优化课程内容。	4. 了解婴幼儿常见问题的咨询与干预方法。
4	家园共育岗位群	班主任	家园沟通专员	1. 定期组织家长会、家长开放日、家长学校讲座。 2. 通过微信群、电话等渠道实时反馈幼儿在园情况。 3. 开展家庭教育指导，解决家长育儿困惑。 4. 协调班级教师与家长的合作关系，处理沟通争议。	1. 熟悉家园共育理论与沟通心理学。 2. 具备公众演讲与家庭教育课程开发能力。 3. 能运用新媒体工具进行育儿知识传播。 4. 较强的情绪管理能力与冲突调解技巧。 5. 能够整合社区资源拓展共育渠道。

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

面向新时代学前教育高质量发展需求，立足学院“分类培养、精准育人”改革导向，学前教育专业“尚能班”旨在培养德技并修、理实交融、数字赋能、学术见长的高素质复合型学前教育人才，为学生升学深造与职业发展奠定“优、精、特”的可持续发展基础。本着“厚基础、强能力、重创新”的特点，“尚能班”主要侧重于夯实专业理论基础、强化文化课，提升学术素养和研究能力，为升学深造奠定坚实基础。

（二）培养规格

在充分调研基础上，依据国家对高等职业学生综合素质的要求，分别从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技术技能。

1. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(4) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能。

(5) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力

2. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(4) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力。

(5) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力。

(6) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新

时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有一定的审美和人文素养，能形成 1—2 项艺术特长或爱好。

(6) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设置

根据专业培养目标和岗位需求设置课程，包括公共基础课和专业课程两大类，课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。专业课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业实践课分为专业综合实训，企业跟岗、随岗实践课，岗位实习。

课程体系设计，以“岗课赛证融通”四位一体的育人理念，形成“岗课”相衔接、“证赛”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质技术技能人才培养模式。以职业“岗”为纲领，以“课”程教学为核心，以技能竞“赛”为引领，以职业“证”书为目标。“岗”是课程学习标准，以行业岗位标准为依据；“课”是课程体系，对接职业标准培养

职业能力培养基于导游服务程序化教学内容；“赛”是职业院校技能大赛和行业大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平；“证”是职业证书和 1+X 职业技能等级证书技能要求融入课程教学与评价中，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力。

（二）公共基础课程设置及要求

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程。依据《高等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治理论类、国家安全教育、军事技能训练、军事理论、劳动教育及实践、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、大学体育、劳动教育等列入公共基础必修课；将中国共产党党史、健康知识、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、中华优秀传统文化、物理等列入公共限选课；将环境保护和新能源类、职业资格认证、美育类、人文素养类、学生自选课等列入公共任选课。

表 3 公共基础必修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。	48
大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为 2 学分。	32
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 2 学分。	32

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。课程为3学分。	48
中华民族共同体概论	以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为1学分。	16
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为1学分。	16
劳动教育及实践	通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为1学分。	136
军事技能训练及军事理论	通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为2学分。	144
大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。课程为8学分。	128
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。课程为1学分。	16

表 4 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
中国共产党党史	中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗历程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为 1 学分。	16
健康知识	健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。课程为 1 学分。	16
大学语文	增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。课程为 2 学分。	32
大学英语	通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。课程为 2 学分。	32
信息技术	培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为 1 学分。	16
人工智能	培养学生须具备一定的数学和编程基础，能够运用 AI 工具解决实际问题，并通过项目实践提升团队协作与创新能力。课程强调理论与实践相结合，确保学生毕业后能胜任相关岗位。课程为 1 学分。	16

表 5 公共基础任选课程设置及要求（任选 4 门）

课程名称	教学内容与要求	参考学时
环境保护、新能源类、人工智能类	培养学生环保意识与新能源技术能力，要求理论与实践并重，注重实用性和创新能力。课程包括环保法规、污染治理、新能源技术等，强调实验实训，以提升学生解决环境问题和应用新能源技术的能力。课程为 2 学分。	32
职业资格认证类	通过理论与实践相结合，提升学生职业素养和动手能力。课程涵盖职业技能、行业标准等内容，要求通过国家劳动部门职业资格鉴定，确保课程资源有效应用，助力学生取得学历证和职业资格证。课程为 2 学分。	32
美育类选修课程类	培养学生审美鉴赏与创新能力。要求理论与实践相结合，注重体验与感悟，通过丰富多样的美育活动，提升学生综合素养，塑造健全人格。课程为 2 学分。	32
人文素养类选	拓宽学生视野，提升人文素养。要求课程内容丰富多元，注重批判性思维培养，通过阅读与讨论，促进学生全面发展。课程为 2 学分。	32
学生自选二课活动	高职公共选修课学生自选课课程设置广泛，涵盖艺术、科技、语言等多个领域，旨在满足学生个性化需求。要求课程实用性强，注重实践与理论结合，鼓励学生自主选择，培养综合素质与创新能力。课程为 2 学分。	32

（三）专业课程设置

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，主要包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园教师艺术技能等领域的内容。

表 6 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	乐理与视唱练耳	本课程是基础课程必修课。通过教学指导学生全面研究学习音乐基本理论,对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练。	通过教学,指导学生全面研究学习音乐基本理论,对学生进行视唱技能及音乐素养的训练,提高音乐感知力和音乐鉴赏能力。	32
2	美术(素描、色彩、简笔画)	本课程包含了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学,使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式,制作材质的特性等。	通过美术教学,使学生初步了解中外优秀美术作品,逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习,培养学生创新精神与实践能力。	32
3	声乐	本课程为专业课程必修课。主要讲授声乐理论基础知识和基本的演唱技能技巧,包括歌唱的基本状态、歌唱呼吸、语音练习等。学习初级程度的声乐作品,了解其艺术特征,掌握其演唱风格。	通过全面系统地对理论知识的讲授与演唱技巧的练习,让学生们初步掌握正确的歌唱技巧和处理作品的能力。同时培养学生在职业中具备良好的心理素质、社会责任感,能树立正确的工作态度。	32
4	钢琴基础与弹唱	本课程旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧,是培养幼儿园教师具备良好的音乐演奏能力的必修课程。本课程包括钢琴基础训练、钢琴即兴伴奏、钢琴提高等多门钢琴课程。	通过课程教学,使学生们掌握儿童歌曲基本编配步骤、方法,能够将基本伴奏体灵活运用于幼儿歌曲伴奏中,从而具备编配、弹奏不同风格的儿童歌曲及自弹自唱的能力。	64
5	舞蹈	本课程是学前教育专业的一门基本技能技巧课,属于专业技能必修课。以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主,从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。	通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法的训练,使学生全面掌握幼儿舞蹈创编的技术技能。同时以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点,遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律,发挥学科特点,在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德	64
6	学前心理学	本课程主要以学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育所必需的心理学习基本理论和基本知识,并运用学	要求学生理解基本理论与基本知识,掌握学前儿童心理发展的主要特征与发展趋势;同时对学前儿童的认识、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征进行学习,将理论与实际生活中遇到的心	32

		前心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。	理表现和教育问题进行结合。	
7	幼儿教育心理学	本课程学习主要研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效开展教育教学活动，了解幼儿所遵循的基本儿童发展规律，理解幼儿教育心理学的主要研究方法，促进幼儿学习与身心的健康发展。	通过对课程的学习，使学生能全面、系统地掌握幼儿园教学活动开展所遵循的主要心理学依据和基本教学原则，了解当前学前教育实践的主要发展趋势和主要研究成果，培养学生形成良好的专业态度和实践能力。	32
8	学前教育学	本课程主要讲授学前教育与幼儿教育、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。	帮助学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解什么是教育、什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	32
9	学前卫生学	本课程是研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学。	通过对理论知识的学习掌握，系统了解学前儿童常见卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在工作中能够做到维护和增进学前儿童的身心健康。	32
10	普通心理学	课程内容涵盖心理学研究的对象和方法、心理的神经生理机制、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格、学习和人的全面发展等内容。	满足于“一实二高三强四会”的人才培养目标，不仅为学生学习《学前心理学》《幼儿教育心理学》等课程提供理论支撑，而且给学生参加教育见习和教育实习提供实践指导，特别是提高学生发现、分析和解决心理问题的能力，为学生学会生活、学会做人奠定基础。	32

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理、幼儿园五大领域教法等领

域的内容。

表 7 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿园课程概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 2. 制订适宜的幼儿园课程目标。 3. 选择适宜的幼儿园课程内容,综合运用课程资源,有效组织与实施幼儿园课程。 4. 科学评价幼儿园课程方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 2. 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 3. 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。 	32
2	幼儿游戏与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要,创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 2. 解读幼儿游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 3. 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿游戏的基本知识。 2. 具备游戏的环境创设能力。 3. 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 	32
3	幼儿园教育活动设计与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 2. 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 3. 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 4. 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 2. 掌握教育活动设计的基本理论。 3. 具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 4. 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 5. 能够评价幼儿园教育活动。 	32

4	学前儿童行为观察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 2. 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 3. 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 4. 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 5. 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 2. 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 3. 能够对幼儿身心发展提供有效指导。 	32
5	幼儿园教育环境创设与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创设适宜的幼儿园物质环境。 2. 营造安全、舒适的心理氛围。 3. 合理开发利用社区环境资源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 2. 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 3. 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。 	
6	幼儿园班级管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 2. 开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 3. 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 2. 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 3. 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。 	32
7	学前儿童科学教育	<p>本课程主要讲授幼儿科学教育的目标和内容、途径和方法、活动设计和指导原则、活动环境的创设与管理、活动的案例分析与活动评价等内容。让学生掌握幼儿科学教育基本理论和教育组织指导技能。</p>	<p>通过学习学前儿童科学教育这门课程，掌握相关的专业知识，学前儿童科学教育的目标、内容、方法、活动的设计与组织指导，使学生能够在幼儿园的教学活动组织中发挥巨大的作用。</p>	64
8	学前儿童社会教育	<p>课程主要讲授幼儿园社会教育的目标与内容、教育的方法与途径、社会教育活动的组织设计，家庭、社区与幼儿社会教育等内容。</p>	<p>通过学习，梳理出社会教育的核心经验，并围绕核心经验阐述儿童社会性发展的特点，增强理论联系实际的能力，掌握幼儿园社会教育活动的基本技能。</p>	32

9	学前儿童语言教育	本课程主要讲授幼儿园语言教育的目标与内容、幼儿文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等各类活动的指导。旨在帮助学生了解幼儿园语言教育活动的 一般理论,掌握幼儿语言教育的基本理论和教育组织指导技能。掌握幼儿园语言教育的目标、内容、分类以及各类型语言教育活动的设计、实施、指导和评价。	通过课程学习,了解0—6岁儿童的语言发展特点及基本观念,掌握四大类活动的活动设计与基本结构,从而提高学生从事学前儿童语言教育实践研究的专业素养。	64
10	学前儿童艺术教育(学前儿童美术教育、学前儿童音乐教育)	本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习,要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系,灵活运用二者关系,能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。	通过理论与实践相结合的课程学习,帮助学生正确认识和理解学前儿童音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题,从而提高幼儿教师的专业素养,促进幼儿音乐能力发展的价值观。	16
		本课程是以教育心理规律为基础,以教学论的基本内容为依据,面向新课程标准下美术教学的实际,使学生掌握教师如何教,学生如何学,以及两者关系的学科。	学习学前教育专业知识领域知识体系与方法,掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律,具备良好的教育与教学能力。	16
11	幼儿园教育课件制作	系统介绍了幼儿教育课件制作中的常用工具:多媒体集成工具、音频素材编辑工具、图像素材编辑工具、动画素材制作工具和视频素材编辑工具。从素材的收集、整理、编辑到集成,介绍了制作多媒体课件的全过程。	须系统掌握幼儿教育课件制作中的常用工具,从素材的收集、整理、编辑到集成,学会制作多媒体课件,为其今后在幼教机构工作奠定良好基础。	32
12	幼儿园教育见习	幼儿园一日活动。	了解幼儿园教学情况并观摩课堂教学,为以后在幼儿园的实习工作和开展学前教育做好准备:通过听幼儿园优秀教师介绍教学经验;教育经历和经验及成绩:了解幼教工作对幼儿和社会发展的意义及价值,提高学生的职业道德修养。同时培养学生的社会交往能力。	128

13	岗位实习	幼儿园一日活动。	通过实习让学生了解幼儿园各岗位工作的特点及性质，并正确指导幼儿的教育活动，加深学生对专业的理解和热爱，为今后的职业生涯发展奠定良好的基础。	480
14	毕业鉴定	<p>1. 综合素质鉴定 包括对党的路线、方针、政策的认识和态度； 学生的创新精神和实践能力。 学生的团队合作精神和沟通能力 及身心素质和社会适应能力</p> <p>2. 专业知识鉴定 学生掌握学前教育专业基础理论和专业知识的程度。 学生运用专业知识解决实际问题的能力。</p> <p>3. 专业技能鉴定 学生具备的学前儿童教育教学技能，和技术教学技能。</p> <p>4. 实践能力鉴定 学生在幼儿园实习期间的表现、学生参与社会实践、志愿服务等情况。</p>	毕业鉴定是高职学前教育专业人才培养过程中的重要环节，旨在全面评价学生在思想品德、专业知识、专业技能、实践能力等方面的发展状况，为学生的毕业和就业提供依据。通过毕业鉴定，不仅可以检验学生的学习成果，还可以发现人才培养过程中存在的问题，为进一步优化人才培养方案提供参考。	60

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。主要包括：幼儿文学、家庭与社区教育、学前教育政策法规、0~3岁婴幼儿保育与教育等领域的内容。

表 8 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
----	--------	----------	-----------	------

1	0—3岁婴幼儿保育与教育	<p>1. 学生能够全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力。</p> <p>2. 了解0-3岁婴幼儿的身心发展规律，生活照料、营养与喂养等。</p> <p>3. 能根据婴幼儿发展特点制订0-3岁婴幼儿生活照料计划。</p>	<p>1. 学生能够全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力。</p> <p>2. 了解0-3岁婴幼儿的身心发展规律，生活照料、营养与喂养等。</p> <p>3. 掌握0-3岁婴幼儿教育的先进思想及基本理论，认识0-3岁婴幼儿自身发展的特征及教养活动的基本特点和一般规律。</p>	32
2	学前教育政策与法规	<p>有强烈的法律意识，能够依法执教。</p>	<p>1. 能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基本知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容。</p> <p>2. 树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。</p>	32
3	幼儿园教育评价	<p>1. 掌握教育评价的基本概念、理论模式、技术方法。</p> <p>2. 让学生直接或间接体验幼儿园教育评价过程。</p> <p>3. 了解评价实施过程存在的问题，并能尝试用所学的理论去分析问题。</p>	<p>幼儿园教育评价的基本原理、基本模式、评价内容以及质量分析等，重点掌握幼儿园教育评价的具体内容、步骤和方法，学会运用评价结果改进专业知识结构与教育实践技能水平。</p>	32
4	幼儿家庭教育与指导	<p>1. 理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征。</p> <p>2. 掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在学前教育实践中能充分发挥家长的教育作用。</p>	<p>学前儿童家庭教育的基本理论、原则和方法，分析了特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，并以学前教育机构家庭教育的指导为重点，论述了幼儿园、家庭、社区的合作共育问题。</p>	32
5	学前教育简史	<p>本课程是阐述研究中外学前教育制度和教育理论发生、发展史实及其规律的一门教育科学。通过总结古今中外不同历史时期、不同国家的学前教育行政、学校制度和学前教育理论等的发展，揭示学前教育理论与实践发展的规律。</p>	<p>通过了解并认识中外学前教学形成和发展的历程，学习中外学前教育思想、教育制度、教育实践的经验脉络，结合现阶段中国教育发展，培养学生对教育问题的关注意识。同时感知教育家为教育献身的精神和关心教育事业的热情，激发学生对教育事业的热爱。</p>	32

6	专业综合 (教育类、心理学类)	1. 精准对标专升本考试大纲，系统梳理学前教育学、幼儿园课程核心考点。 2. 能依据幼儿身心发展特点，设计并组织科学合理的主题教育活动。 3. 掌握扎实的教育理论知识，提高教育教学技能	1. 深度掌握学前教育学经典理论（夸美纽斯、福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴等）及专升本高频考点。 2. 深入学习幼儿身心发展理论，理解各年龄段幼儿的认知、情感、动作发展特点；熟练掌握主题活动设计的流程与方法。 3. 掌握教育知识的基本概念、原理和方法，能够运用所学知识分析和解决教育问题并具备组织和管理幼儿的能力。	108
		依据专升本心理学考纲，构建“发展阶段+心理过程+教育应用”三维速记矩阵 2. 运用心理学知识，分析幼儿在学习、游戏等活动中的行为表现。 3. 运用心理学原理优化学习方法，提高学习效果，帮助自身更好地掌握知识。	1. 精准掌握0—6岁儿童认知、情感、社会性发展的阶段特征及专升本高频考点（皮亚杰、维果茨基、埃里克森理论）。 2. 系统学习幼儿心理学的基本理论与知识，掌握幼儿心理发展各阶段的特点与规律；学会观察幼儿行为，运用行为分析方法解读幼儿行为背后的心理原因。 3. 系统掌握教育心理学的基本原理，尤其是学习理论、教学心理等方面的知识；学会运用心理学原理进行分析与反思，不断改进学习方法。	

4. 实践性教学环节

主要包括职业启蒙认知、岗位实习、岗位综合实训等。

序号	实践环节	校内/校外	教学目标	教学内容及要求
1	职业启蒙认知	校内为主 结合校外 参观	1.1 引导学生了解学前教育行业现状与发展趋势。 1.2 建立对幼儿园教师、保育员、亲子教师等核心岗位的初步认知。 1.3 激发专业兴趣，明确职业方向。	1.1 校内活动 1.1.1 开设专业核心课程，讲解专业培养目标、课程体系及职业面向（如幼儿园教师、保育员等岗位群）。 1.1.2 组织“岗位模拟体验”活动，通过情景模拟体验幼儿教师工作流程。 1.1.3 展示优秀教案、玩教具制作成果，开展“学前教育案例分析”主题班会。 1.2 校外参观 1.2.1 参观合作幼儿园、早教机构，观察幼儿一日生活组织、教学活动实施及环境创设。 1.2.2 邀请行业专家开展讲座，分享职业经验

				与行业规范。
2	岗位实习 (认识实习、顶岗实习)	校外	2.1 掌握幼儿园/早教机构实际工作流程,提升保教实践能力。 2.2 熟练运用教学技能。 2.3 强化家园沟通、团队协作及突发事件应急处理能力。 2.4 积累真实工作经验,适应职业岗位要求。	2.1. 认识实习 跟随带教教师参与班级管理,辅助完成教学活动、生活照料、环境创设等工作。 2.2 顶岗实习 独立承担岗位职责,包括制定教学计划、组织一日活动、开展家园沟通等。参与幼儿园教研活动,完成《顶岗实习总结》,包含典型案例分析(如幼儿冲突处理、特殊幼儿支持) 2.3 管理与考核 实行“双导师制”(校内教师+企业带教教师),定期检查实习进度。
3	岗位综合实训	校内	3.1 整合专业知识,强化岗位核心技能(教学设计、环境创设、幼儿评估等) 3.2 模拟真实工作场景,提升团队协作与问题解决能力 3.3 熟练应用数字化工具。	3.1 核心实训项目 3.1.1 教学活动设计与模拟,授课围绕幼儿园五大领域设计完整教案,熟练运用信息化手段。 3.1.2 幼儿园环境创设实训,根据主题设计班级区角与主题墙,使用废旧材料制作环保玩教具,并阐述教育理念。 3.1.3 幼儿行为观察与评估实训,通过实训室监控视频观察“模拟幼儿”活动,运用检核表、流程图记录行为分析观察数据,撰写《幼儿发展评估报告》并提出干预建议。

5. 教学相关要求

主要说明学校围绕教学工作应该做的一些相关工作,如落实课程思政,推进三全育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一;加强安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术等方面教育;将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动以及其他实践活动等。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

课程分为公共基础课和专业(技能)课程两部分,均包含必修课与选修课。其中,专业(技能)课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。必修课根据专业培养目标的定位及素质和能力要求,规

定学生必须学习的课程。选修课程是为了提高学生综合素质，拓宽学生专业领域，由学生根据自身情况，选择学习的课程。

（二）教学周数

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26—28 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 2856 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

内容 周数 学年	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45

（三）课程学时分配及比例

1. 三年总学时数为 2800 学时。其中，公共基础课学时数为 1186 学时，占总学时的 42%，专业课程学时数为 1670 学时，占总学时的 58%。

2. 实践性教学学时数为 1614 学时，约占总学时的 58%。其中公共基础课实践学时数为 562 学时、专业课程实践学时数为 1052 学时。

3. 专业课程实践性教学学时数为 1052 学时，约占总学时的 38%。其中专业基础课 384 学时、专业核心课 480 学时、专业拓展课 266 学时、专业实践课 608 学时。

4. 各类选修课程学时为 988 学时，占总学时的 35%。其中，公共选修课程 722 学时，专业选修课程 266 学时。

表 9 授课计划安排建议表

课程属性	课程性质	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治 (1)	32	2	√					
		2	思想道德与法治 (2)	16	1		√				
		3	国家安全教育	16	1		√				
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2			√			
		5	中华民族共同体概论	16	1				√		
		6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3				√		
		7	形势政策 (1)	8	1	√					
		8	形势政策 (2)	8			√				
		9	形势政策 (3)	8				√			
		10	形势政策 (4)	8					√		
		11	大学生心理健康教育	32	2	√					
		12	军事技能训练及军事理论	112	0	√					
		13	劳动教育	16	1	√					
		14	劳动实践 (1)	30	0	√					
		15	劳动实践 (2)	30			√				
		16	劳动实践 (3)	30				√			
		17	劳动实践 (4)	30					√		
		18	大学体育 (1)	32	2	√					
		19	大学体育 (2)	32	2		√				
		20	大学生职业发展与就业指导	16	1				√		
		小计 (占总课时比例...)		616	23						
公共限选课	公共限选课	1	计算机基础	64	1			√			
		2	计算机基础综合 (1)	64	1					√	
		3	计算机基础综合 (2)	14	2						√
		4	大学体育 (3)	32	2			√			
		5	大学体育 (4)	32	2				√		

		6	大学英语（1）	32	2	√					
		7	大学英语（2）	32	2		√				
		8	英语综合（1）	64	2					√	
		9	英语综合（2）	28	2						√
				大学语文（1）	32				√		
				大学语文（2）	32					√	
				语文综合（1）	64					√	
				语文综合（2）	28						√
				思政综合（1）	64					√	
				思政综合（2）	28						√
	公共任选课	10	环境保护、新能源类、人工智能	32	2			√			
		11	职业资格认定	32	2			√			
		12	美育类选修课程	32	2			√			
13		人文素养选修课程	32	2			√				
		小计（占总课时比例…）	912	19							
专业课程	专业基础课程	1	乐理与视唱练耳	32	2		√				
		2	美术（素描、色彩、简笔	32	4			√			
		3	声乐	32	6				√		
		4	钢琴基础与弹唱	64	4					√	
		5	舞蹈	64	4					√	
		6	普通心理学	32	2	√					
		7	学前心理学	32	2		√				
		8	幼儿教育心理学	32	2			√			
		9	学前教育学	32	2	√					
		10	学前卫生学	32	2	√					
		小计（占总课时比例…）	384								
	专业核心课程	1	幼儿园教育活动设计与实	32	2		√				
		2	幼儿园教育环境创设	32	2					√	
		3	学前儿童科学教育	64	4			√			
		4	幼儿园班级管理	32	2	√					
		5	幼儿园游戏理论与指导	32	2		√				
		6	学前儿童行为观察	32	2			√			
7		学前儿童社会教育	32	2			√				

	8	学前儿童语言教育	64	4				√			
	9	学前儿童艺术教育（音乐教育、美术教育）	32	2					√		
	10	幼儿园课程	32	2		√					
	11	幼儿园教育课件制作	32	2					√		
	12	幼儿园教育见习（1）	64	4						√	
	13	幼儿园教育见习（2）	64	4						√	
	14	岗位实习	480	16						√	
	15	毕业鉴定	60	2						√	
	小计（占总课时比例…）		1212								
	专业拓展课程	1	0--3岁婴幼儿保育与教育	32	2		√				
		2	学前教育政策与法规	32	2		√				
		3	幼儿园教育评价	32	2					√	
		4	幼儿家庭教育与指导	32	2		√				
		5	学前教育简史	32	2	√					
		6	教育类综合课	54	4						√
7		心理学类综合课	28	4						√	
小计（占总课时比例…）		216									
周课时及学分合计											
总学时											

（四）实践教学环节安排

实践教学主要分为课程实践教学和岗位实践教学两部分，五个阶段：启蒙认知、岗位认知、跟岗实践、课程实践和岗位实习。

表 10 实践教学环节安排表

序号	实践教学环节	学期	学时	实施方式
1	校内实训	1.2.3.4.5	752	
2	校外实训	1.3	160	
3	岗位实习	6	480	
4	毕业论文（设计）	6	60	
合计				1452

八、实施保障

（一）师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

原则上学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，高级职称专任教师的比例不低于 20%。现本专业教学团队现有专业教师 15 人，其中专任教师 7 名，兼职教师 8 名，无高级职称教师，中级职称比例 60%，初级职称比例 27%，“双师型”教师占专业课教师数比例 60%。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，支持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训

指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 11 师资队伍建设统计表

序号	姓名	身份（专任、兼职、专业带头人）	职称	学历	年龄	是否双师	是否学科带头人
1	王秉雁	专任教师	中级	本科	35	是	
2	师蕊	专任教师	初级	本科	32	是	
3	魏佳慧	专任教师	中级	本科	37	是	
4	高群	专任教师	初级	本科	33	是	
5	张璐	专任教师	中级	硕士研究生	35	是	
6	姚雪	专任教师	中级	本科	39	否	
7	段秀丽	专任教师	初级	硕士研究生	28	否	
8	苏婵娟	兼职教师	中级	本科	39	是	
9	张璐	兼职教师	中级	本科	39	是	
10	张博	兼职教师	中级	本科	41	否	
11	陈光	兼职教师	中级	本科	36	是	
12	许玲	兼职教师	中级	本科	45	是	
13	许江	兼职教师	无	硕士研究生	30	否	
14	许妍	兼职教师	初级	本科	31	否	
15	彭园	兼职教师	无	本科	33	否	

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）条件

表 12 校内实训室（基地）条件

序号	实验实训室名称	面积 (m ²)	设备设施	容纳学生人数	主要实验实训项目	对应课程

1	学前教育智慧实训室	60 m ²	电脑	36	教育活动设计、教法练习	专业核心课
2	蒙特梭利实训室	59 m ²	教具	45	感官教育操作、数学教育实践、语言与文化教育	蒙特梭利实训课
3	舞蹈实训室	152 m ²	把杆、音响	40	舞蹈基本功训练、舞蹈剧目排练	舞蹈、声乐
4	钢琴、器乐共 13 间	104 m ²	钢琴	13	基础演奏技能练习	钢琴练习
5	电子钢琴教室	90 m ²	电钢琴	50	基础演奏技能训练、音乐理论与听力训练	钢琴
6	模拟幼儿园	60 m ²	桌椅	30	教育活动设计、教法练习	专业核心课

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师、保育员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4. 校外实训基地一览表

表 13 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	容纳学生人数	实训项目
1	阿拉善左旗第一幼儿园	27	幼儿园一日生活
2	阿拉善左旗百果奇林幼儿园有限公司	7	幼儿园一日生活
3	阿拉善左旗蒙古族第一幼儿园	36	幼儿园一日生活
4	阿拉善左旗第二幼儿园	20	幼儿园一日生活

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

2. 图书资料配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 部分课程教学资源网站

资源名称	网址
《乐理与视唱练耳》教学资源	https://www.xueyinonline.com/detail/243277214
学前儿童心理学教学资源网	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000010545#teachTeam
学前教育学精品课程资源网	http://fwol.cn/show_sc.php?urlid=14707702
幼儿游戏设计与指导资源平台	www.zoodles.com
学前儿童语言教育资源库	https://www.xqjzyk.cn/
幼儿园活动设计与组织虚拟仿真教学平台	http://www.sooshong.com/yzt220162/offerdetail-157442886543149.html
大学英语语法	https://mooc1.chaoxing.com/course/portal/yxiZ7puFv-xX1oEZ6e_AyQ==
用英语讲中国故事	https://mooc1.chaoxing.com/course/portal/QCFyGfmYPLV2yNkRDbjUg==

（四）教学方法

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定坚实基础。

专业课程教学，要坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。A类课程可采用案例教学结合讲授法、案例分析法、情景演示法、观察法、操作法、讨论法、游戏法、教育活动设计等帮助学生理解专业理论；B类和C类课程可采用情境教学、模块化教学，结合操作法、示范法、模仿法、启发法、仿真模拟演练等实训方法，以此不断强化专业的实践性和操作性，突出技能操作与训练，提高学生职业岗位适应能力。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；将学生

的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

改进学习评价方式。根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

为落实专业培养目标，提升学生学习效率，本专业构建多元化学习评价体系，注重过程考核与实践技能评价，引导学生主动学习与自我管理。评价主体由任课教师、实习指导教师、实训指导教师、毕业设计指导教师共同组成。

1. 理论课程评价

（1）过程性评价（40%）：课堂表现（10%）+平时作业（15%）+小组项目（15%）。

（2）结果性评价（60%）：闭卷笔试，涵盖课程重难点，题型多样，全面评价学生理论知识掌握情况。

2. 实践课程评价

（1）过程性评价（60%）：实践操作表现（30%）+实践报告（20%）+小组合作与交流（10%）。

（2）结果性评价（40%）：实践成果展示，教师结合行业专家评价学生实践成果的质量、创意及实用性。

3. 实践性教学环节评价

（1）实习评价

实习单位评价（40%）：工作态度（10%）+专业能力（20%）+团队合作与沟通能力（10%）。

学校评价（40%）：实习报告（20%）+实习表现（20%）

学生自我评价与互评（20%）：学生总结实习表现，撰写自我评价报告。

（2）实训评价

过程性评价（60%）：实训操作表现（30%）+实训项目完成情况（20%）+团队协作与沟通（10%）结果性评价（40%）。

实训成果展示（40%）：教师结合行业专家、企业代表评价实训成果质量及创意。

4. 毕业设计（论文）评价

（1）过程性评价（30%）：研究过程记录（10%）+中期检查（10%）+指导教师评价（10%）。

（2）结果性评价（60%）：毕业设计质量（40%）+答辩表现（20%）。

（六）质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）专业技能技术相关要求

本专业学生须具备扎实的专业技能技术，以满足学前教育行业需求。学生必须完成规定的实习实训课程，能够根据幼儿的年龄特点和发展需求，设计出科学、合理、富有创意的教育活动方案，并具备将这些方案有效组织实施的能力。同时具备幼儿游戏开发与指导、手工制作、绘画、舞蹈、音乐演奏等技能训练，确保熟练掌握并能独立运用。学生在完成所有课程学习后，需通过课程考核并修满规定的学分，方可准予毕业。

（二）学分要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，修满 2824 学时，全部课程考核合格或修满 150 学分，并取得至少一个职业资格证书，准予毕业。

（三）普通话要求

须全部参加普通话水平测试，达到二级乙等以上标准。

（四）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业

（五）职业证书要求

学前教育专业学生可考取保育员、育婴员等职业技能等级证书等，以证明具备相应的职业技能。同时根据学业要求，须完成规定的实习实训、全部课程考核合格或修满学分，在此基础上，通过职业证书转换学分后，若满足毕业总学分要求，可取得相应的学业证书。

