

阿拉善职业技术学院  
智慧健康养老服务与管理专业  
(订单班) 人才培养方案

专业负责人\_\_\_\_\_杨桂兰\_\_\_\_\_

审核人\_\_\_\_\_李洁\_\_\_\_\_

制定部门\_\_\_\_\_医疗护理系\_\_\_\_\_

# 目 录

人才培养方案制定说明.....	
一、专业名称及代码.....	
二、入学要求.....	
三、修业年限.....	
四、职业面向.....	
(一) 职业面向.....	
(二) 典型工作任务及岗位分析.....	
五、培养目标与培养规格.....	
(一) 培养目标.....	
(二) 培养规格.....	
六、课程设置及要求.....	
(一) 课程体系设计.....	
(二) 公共基础课程设置及要求.....	
(三) 专业(技能)课程设置.....	
七、 教学进程总体安排.....	
(一) 教学进程安排.....	
(二) 教学周数安排.....	
(三) 课程学时分配及比例.....	
(四) 实践教学环节安排.....	
八、实施保障.....	
(一) 师资队伍.....	
(二) 教学设施.....	
(三) 教学资源.....	
(四) 教学方法.....	
(五) 学习评价.....	
(六) 质量管理.....	
九、毕业要求.....	
(一) 专业技能技术相关要求.....	
(二) 学分要求.....	
(三) 普通话要求.....	
(四) 职业资格证书要求.....	
(五) 体育成绩要求.....	
十、附录.....	
附录 1: 专业建设委员会论证意见.....	
附录 2: 学院审查意见.....	
附录 3: 教学计划变更申请表	

# 人才培养方案制定说明

## 一、编制依据

为全面贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，适应高职教育发展新常态，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件精神，依据教育部《职业教育专业目录(2021年)》《职业教育专业简介(2022年)》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《教育部2025智慧健康养老服务与管理专业教学标准》(高等职业教育专科)要求，结合内蒙古自治区人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》(内政办发〔2018〕77号)提出的目标任务，和阿拉善盟企业改革发展和生产经营对人才的需求实际，编制本专业人才培养方案。

## 二、编制过程

(一) 学习相关文件精神，并确定撰写负责人及参与者。

(二) 广泛开展调研活动，通过座谈、访谈、发放调查问卷等形式开展，重点开展两方面的调研，一是征求教师、学生以及企业对于2025版人才培养方案的意见和建议，二是专业与产业发展契合度及本专业人才需求情况。

(三) 组织编写形成方案初稿，结合调研情况，根据编写要求，组织编写形成人才培养方案初稿。

(四) 开展多轮研讨论证，对方案初稿进行修改完善，形成终稿。在形成方案初稿的基础上，多次组织本专业教师及邀请行业、企业专家进行研讨论证，并报学院进行评审答辩，根据多方反馈的意见进行修改完善，完成人才培养方案终稿的编制。

## 三、编制单位与编制人员

(一) 编制单位：阿拉善职业技术学院医疗护理系

(二) 编制人员：

1. 负责人：王芳

2. 参与教师：杨桂兰、徐超、杜岚、何倩、杨瑞霞、贾雪萍、王煜瑄、马鹤源、张芷露、章雨、田苑、艾晨阳；狄雁鸿

3. 参与企业：内蒙古乌兰美康养院、内蒙古寿康智慧养老服务有限公司、阿拉善盟中心医院、阿左旗孝心苑康养中心

#### **四、方案审核**

本方案在编制过程中多次组织本专业教师及邀请企业行业专家召开研讨会进行论证，经学校教学工作领导小组审核，院长办公会、党委会审议通过后，批准执行。

# 2025 级智慧健康养老服务与管理专业 (订单班) 人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域的新变化，对接健康养老行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位的新要求，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照教育部 2025 版《智慧健康养老服务与管理专业教学标准》（高等职业教育专科），结合本校实际，制订本专业人才培养方案。

## 一、专业名称与代码

### (一) 专业名称

智慧健康养老服务与管理

### (二) 专业代码 590302

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

见表 1

表 1 专业主要职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理
职业类证书	老年照护员、失智老年人照护员、医养个案管理员、老年健康指导员、老年护理服务管理评估师、老年人能力评估师、健康照护师等

## （二）主要岗位（群）分析

见表 2。

表 2 专业主要岗位（群）分析

序号	工作岗位	岗位描述	主要职责	知识和能力要求
1	老年人能力评估师	为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估	收集老年人健康、生活等信息，运用专业评估工具和标准进行评估，记录并分析评估结果	熟悉老年人评估流程、标准和方法，掌握沟通技巧，能熟练操作智能化评估设备，准确分析评估数据
2	养老护理、失智老年人	为老年人提供生活照料和基础护理服务，如清洁、饮食、排泄、体征监测等	根据老年人身体状况和需求，制定个性化照护计划并实施，观察并记录老年人身体	掌握生活与基础照护知识和技能，熟悉老年人常见疾病护理要点，具备应对突发状况的

	人 照 护员		变化	能力
3	康 复 护 理 员	协助老年人进行生 活活动、自理能力、 家务劳动和社区活 动能力的康复训 练，以及基于生活 环境的康复训练	评估老年人康复需 求，制定康复方案， 指导并帮助老年人进 行康复训练，定期评 估康复效果	熟悉康复训练原理和 方法，掌握辅助器具使 用，能根据老年人情况 调整康复计划
4	心 理 护 理 员	对老年人进行心理 健康评估，识别情 绪和心理问题并提 供支持与辅疗，与 老年人及其家属沟 通	与老年人建立信任关 系，运用心理评估工 具进行评估，实施心 理干预措施，定期跟 踪心理状况	了解老年心理特点和 常见心理问题，掌握心 理评估和辅疗技巧，具 备良好沟通能力
5	健 康 照 护 师	为患有慢性疾病的 老年人提供整体照 护服务，运用智慧 养老设备进行健康 监测	评估老年人健康状 况，制定个性化照护 方案，提供疾病护理 和健康指导，操作智 慧养老设备监测健康 数据	掌握老年常见慢性病 护理知识，能运用智慧 养老设备，具备制定和 调整照护方案的能力
6	活 动 策 划 专 员	策划、组织和实施 老年人康体、主题、 教育类活动	确定活动主题和目 标，设计活动内容和 流程，组织人员参与 活动，评估活动效果	熟悉活动策划流程和 方法，具备创新思维， 能组织协调各方资源 开展活动

7	社区居家养老管理员	参与社区居家养老设施选址规划，提供标准化建设建议，开发服务项目并进行风险管理，运用智能化设施管理	调研社区老年人需求，制定设施规划和服务项目方案，管理规划和服务项目方案，管理智能化设施，处理风险问题	了解社区居家养老服务模式，熟悉设施管理和服务项目开发，具备风险管理能力
8	养老机构运营管理员	选定养老机构开发类型，申办机构，进行设备配置、营销宣传、团队管理和运营管理	市场调研，制定机构运营策略，办理申办手续，管理机构日常运营，运用智能化系统提升管理效率	熟悉养老机构运营流程和规范，掌握市场分析和营销技巧，具备团队管理和运营决策能力

## 五、培养目标及培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 具备语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，支撑专业学习与可持续发展。

(3) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识。

(4) 掌握老年人能力评估、生活照护、康复训练、心理护理、常见慢性病照护等专业知识。

(5) 掌握养老机构运营、社区居家养老管理、活动策划等知识。

(6) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

### 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力。

(3) 具有良好人文与科学素养、职业生涯规划能力，有集体意识和团队合作意识，能运用外语开展专业相关工作，具备心理调适能力。

(4) 具备老年人评估、照护、康复训练、心理护理、常见慢性病照护以及老年活动策划实施等专业实践能力。

(5) 具有养老设施筹建、运营管理，社区居家养老管理以及运用智能化设施设备和信息平台进行管理的能力，具备可持续发展与知识综合运用能力。

(6) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

(7) 掌握必备的美育知识，形成至少 1 项艺术特长或爱好；树立正确的劳动观，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系设置

根据专业培养目标和岗位需求设置课程，包括公共基础课和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。专业实践课分为专业综合实训，企业跟岗、随岗

实践课，岗位实习。

## （二）公共基础课程设置及要求

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程。依据《高等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治理论、国家安全教育、军事技能训练、军事理论、劳动教育及实践、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、大学体育、劳动教育等列入公共基础必修课；将中国共产党党史、健康知识、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、中华优秀传统文化、物理等列入公共限选课；将环境保护新能源类、职业资格认证、美育类、人文素养类、学生自选课等列入公共任选课。

表 3 公共基础必修课程设置及要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 2 学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。	48
大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为 2 学分。	32

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 2 学分。	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。课程为 3 学分。	48
中华民族共同体概论	以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。	16
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为 1 学分。	16

劳动教育及实践	通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为8学分。	136
军事技能训练及军事理论	通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为9学分。	144
大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。课程为8学分。	128
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。课程为1学分。	16

表 4 公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
------	---------	------

<p>中国共产党党史</p>	<p>中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗历程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为1学分。</p>	<p>16</p>
<p>健康知识</p>	<p>健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。课程为1学分。</p>	<p>16</p>
<p>高等数学</p>	<p>培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。课程为2学分。</p>	<p>32</p>
<p>大学语文</p>	<p>增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。课程为2学分。</p>	<p>32</p>

大学英语	<p>通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。课程为2学分。</p>	32
信息技术	<p>培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为1学分。</p>	16
人工智能	<p>培养学生须具备一定的数学和编程基础，能够运用AI工具解决实际问题，并通过项目实践提升团队协作与创新能力。课程强调理论与实践相结合，确保学生毕业后能胜任相关岗位。课程为1学分。</p>	16

表5 公共基础任选课程设置及要求（任选4门）

课程名称	教学内容与要求	参考学时
------	---------	------

环境保护、新能源类、人工智能类	培养学生环保意识与新能源技术能力,要求理论与实践并重,注重实用性和创新能力。课程包括环保法规、污染治理、新能源技术等,强调实验实训,以提升学生解决环境问题和应用新能源技术的能力。课程为2学分。	32
职业资格认证类	通过理论与实践相结合,提升学生职业素养和动手能力。课程涵盖职业技能、行业标准等内容,要求通过国家劳动部门职业资格鉴定,确保课程资源有效应用,助力学生取得学历证和职业资格证。课程为2学分。	32
美育类选修课程类	培养学生审美鉴赏与创新能力。要求理论与实践相结合,注重体验与感悟,通过丰富多样的美育活动,提升学生综合素质。	32
人文素养类选修	拓宽学生视野,提升人文素养。要求课程内容丰富多元,注重批判性思维培养,通过阅读与讨论,促进学生全面发展。课程为2学分。	32
学生自选二课活动	高职公共选修课学生自选课课程设置广泛,涵盖艺术、科技、语言等多个领域,旨在满足学生个性化需求。要求课程实用性强,注重实践与理论结合,鼓励学生自主选择,培养综合素质与创新能力。课程为2学分。	32

### (三) 专业课程设置

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖实训等有关实践性教学环节。

#### 1. 专业基础课程

包括老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、健康养老职业素养与安全、健康养老大数

据应用等。

表 6 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	老龄事业与产业发展	<p><b>主要教学内容:</b> 详细介绍老龄事业的发展历程、现状与未来趋势, 包括政策扶持、社会资源投入等方面; 深入剖析养老产业的范畴, 如老年产品研发、养老服务提供、养老金融等领域的运作模式与市场前景。</p> <p><b>教学要求:</b> 学生需全面了解老龄事业的发展脉络, 掌握养老产业各领域的核心业务, 能够分析产业发展中的机遇与挑战, 为后续专业学习奠定产业认知基础。</p>	<p>养老产业领域案例分析: 选择养老产业中的某一细分领域 (如老年产品研发、养老服务提供或养老金融), 剖析其运作模式, 评估市场前景并提出发展建议。</p>	36
2	康养政策法规与标准	<p><b>主要教学内容:</b> 系统讲解国家及地方出台的康养相关政策法规, 涵盖养老机构运营、老年人权益保障、健康管理规范等方面; 深入解读康养行业的各类标准, 如服务质量标准、设施建设标准等。</p> <p><b>教学要求:</b> 学生要熟悉康养领域</p>	<p>政策法规应用案例分析: 提供养老机构运营中的实际案例 (如老年人权益纠纷), 要求学生指出案例涉及的相关政策法规, 分析案例中的合法与违</p>	36

		的政策法规体系，准确把握行业标准，在未来工作中确保各项业务依法依规开展，保障老年人合法权益。	规之处，并提出合规解决方案。	
3	老年服务礼仪与沟通	<p>主要教学内容：传授老年服务中的礼仪规范，包括接待礼仪、护理礼仪、交往礼仪等；培养与老年人沟通的技巧，如倾听技巧、语言表达技巧、非语言沟通技巧等，同时学习处理与老年人及其家属沟通中常见问题的方法。</p> <p>教学要求：学生能够熟练运用礼仪规范提供优质服务，掌握有效沟通技巧，建立良好的护患关系，提升服务质量与满意度。</p>	<p>1. 服务礼仪实操展示：设置接待、护理、交往等不同场景（如老年人入院接待、日常护理协助），学生现场演示对应的礼仪规范，由评委从动作、神态、语言等方面进行评分。</p> <p>2. 沟通技巧情景模拟：模拟与老年人沟通的常见场景（如老年人情绪低落、与家属意见分歧），学生运用倾听、语言表达、非语言沟通等技巧进行处理，考察其沟通效果。</p>	36

4	正常人体结构与功能	<p><b>主要教学内容:</b> 全面讲解人体各系统的结构组成, 包括骨骼、肌肉、神经、循环、呼吸等系统; 深入阐述各系统的生理功能及其相互关系, 以及在不同生命阶段的变化特点。</p> <p><b>教学要求:</b> 学生要清晰掌握人体结构与功能的基本知识, 为理解老年人身体变化、常见疾病发生机制以及开展护理、康复等工作提供基础理论支持。</p>	<p>人体系统结构绘图与讲解: 绘制人体某一系统(如循环系统、呼吸系统)的结构图, 并标注各组成部分, 同时讲解其生理功能及与其他系统的相互关系。</p>	64
5	健康养老职业素养与安全	<p><b>主要教学内容:</b> 培养学生的职业责任感、敬业精神、团队协作精神等职业素养; 强调健康养老服务中的安全问题, 如老年人跌倒、烫伤等意外事故的预防与处理, 以及养老机构的消防安全、食品安全等管理。</p> <p><b>教学要求:</b> 学生应具备良好的职业素养, 树立安全意识, 熟练掌握各类安全防范措施与事故处理方法, 保障老年人的生命安全与健康。</p>	<p>安全事故应急处理演练: 模拟老年人跌倒、烫伤等意外事故现场, 学生演示应急处理流程(如伤口处理、正确搬运), 考察其处理速度与规范性。</p>	36
	健康养老大数	<p><b>主要教学内容:</b> 介绍健康养老大</p>	<p>个性化服务推荐方</p>	36

	据应用	<p>数据的概念、来源与采集方法，如老年人健康监测数据、服务需求数据等；讲解大数据在养老服务需求分析、个性化服务推荐、健康风险预测等方面的应用案例与技术手段。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要了解健康养老大数据的基本原理，掌握其在实际工作中的应用方式，能够运用大数据思维优化养老服务流程，提升服务效率与精准度。</p>	<p>案设计：根据老年人的健康数据和服务需求数据，运用大数据思维设计个性化的养老服务推荐方案（如健康管理计划、活动安排）。</p>	
	老年生理概述	<p><b>主要教学内容：</b>老年人生理机能变化，包括身体各系统在衰老过程中的结构与功能改变；老年人常见生理问题，如心血管疾病、呼吸系统疾病等疾病的生理病理基础；老年人身体机能变化对日常生活和健康照护的影响，涵盖饮食、运动、睡眠等方面的特殊需求与注意事项。</p> <p><b>教学要求：</b>全面了解老年人生理机能变化的基本规律和特点，深入理解常见生理问题的发病机制和发展过程；掌握根据老年人</p>	<p>老年人生理状况评估：对模拟老年人（提供其身体状况描述）进行生理机能评估，指出其生理机能变化特点及可能存在的生理问题。</p>	64

		生理特点进行健康照护的基本方法和原则，包括饮食调节、运动指导、睡眠护理等；能够运用所学知识分析老年人的生理状况，为制定个性化的健康照护方案提供理论依据。		
--	--	--	--	--

## 2. 专业核心课程

包括老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理。

表 7 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	老年人能力评估实务	<b>主要教学内容：</b> 详细讲解老年人自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力等方面的评估标准与流程；系统教授各类专业评估工具的使用方法，如日常生活活动能力评估量表、简易精神状态检查表等；深入介绍智能化评估设备的操作技巧，包括智能健康监测	1. 评估工具操作：使用日常生活活动能力评估量表、简易精神状态检查表等工具，对模拟老年人进行全维度能力评估。 2. 个性化计划制定：根据评估数据，为模拟老年人设计包含照护重点、康复目标的个性化方案。	64

		<p>设备、评估软件系统等；</p> <p>指导学生如何收集老年人健康、生活等多方面信息，并对评估数据进行精准分析。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需熟练掌握老年人能力评估的全流程，精准运用各类评估工具与智能化设备；能够准确收集和分析评估数据，依据结果为老年人制定个性化的照护、康复计划，为后续养老服务提供科学依据。</p>		
2	老年人生活与基础照护实务	<p><b>主要教学内容：</b>全面教授老年人生活照料和基础护理的专业知识与技能，涵盖清洁护理（身体清洁、口腔护理、头发护理等）、饮食照料（营养搭配、喂食技巧、特殊饮食需求处理等）、排泄照料（排泄规律观察、排泄异常处理等）、睡眠照料（睡眠环</p>	<p>1. 基础照护实操：模拟完成老年人身体清洁、口腔护理、头发护理等清洁护理；演示特殊饮食（如鼻饲、糖尿病餐）的准备与喂食技巧。</p> <p>2. 常见疾病护理：针对高血压、糖尿病等老年常见病，模拟日常用药提醒、症状监测（如血</p>	64

		<p>境营造、睡眠障碍干预等)；详细讲解老年人常见疾病的护理要点，如高血压、糖尿病、冠心病等；传授应对老年人突发状况（跌倒、噎食、突发疾病等）的急救方法与技巧。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要熟练掌握各项生活与基础照护技能，熟悉老年人常见疾病的护理流程；面对突发状况时，能够迅速、冷静地采取正确急救措施，保障老年人的生命安全和身体健康，提供优质的基础照护服务。</p>	<p>糖测量)及并发症预防护理流程。</p> <p>3. 急救处理演练：模拟老年人跌倒、噎食、突发心梗等场景，演示应急处理措施（如海姆立克急救法、心肺复苏）。</p>	
3	老年人生活能力康复训练	<p><b>主要教学内容：</b>深入讲解康复训练的基本原理，包括运动生理学、康复医学等相关知识；系统传授老年人生活活动、自理能力、家务劳动和社区活动能力的康复训练方法，如穿衣、洗漱、行走、上下楼梯等</p>	<p>1. 基础康复训练指导：设计并演示穿衣、洗漱、行走等生活自理能力训练方案。</p> <p>2. 辅助器具适配与使用：根据模拟老年人的身体状况，选择合适的轮椅、拐杖等辅助器具，</p>	64

		<p>训练技巧；指导学生掌握辅助器具（轮椅、拐杖、助行器等）的正确使用方法；教授学生根据老年人生活环境进行康复训练方案设计的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需熟悉康复训练原理，熟练运用各类康复训练方法；能够根据老年人个体差异和康复需求，科学合理地制定康复训练计划，并指导老年人进行有效训练；同时，掌握辅助器具的适配与使用，定期评估康复效果，及时调整康复方案。</p>	完成调试并指导其正确使用。	
4	老年心理护理 实务	<p><b>主要教学内容：</b>深入剖析老年心理特点，包括认知、情感、意志等方面的变化；系统传授常见老年心理问题（焦虑、抑郁、孤独感等）的识别与评估方法，如运用心理评估量表进行评估；教授心理干预措施，</p>	<p>1. 心理问题识别与评估：通过与模拟老年人（表现出焦虑、抑郁等症状）沟通，运用心理评估量表完成心理状态评估，判断问题类型与严重程度。</p> <p>2. 心理干预方法应用：</p>	64

		<p>如心理疏导、认知行为疗法、音乐疗法、怀旧疗法等；培养学生与老年人及其家属建立良好沟通关系的能力，学习如何有效倾听、表达共情。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要充分了 解老年心理特点，熟练掌握心理评估和干预技巧；能够与老年人建立信任关系，准确识别心理问题并及时进行有效干预；定期跟踪老年人心理状况，调整干预方案，促进老年人心理健康。</p>	<p>针对识别出的心理问题，采用心理疏导、音乐疗法、怀旧疗法等干预措施。</p>	
5	老年健康照护	<p><b>主要教学内容：</b>全面讲解老年常见慢性病（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）的发病机制、临床表现、治疗原则与护理要点；深入教授智慧养老设备（智能血压计、血糖仪、远程健康监测系统等）的操作方法与数据解读技</p>	<p>1. 智慧设备操作；使用智能血压计、血糖仪、远程健康监测系统等设备，</p> <p>2. 慢性病照护方案制定：针对患高血压、糖尿病等慢性病的模拟老年人，制定包含用药管理、饮食调理、运动计</p>	64

		<p>巧；指导学生学习如何根据老年人健康状况制定个性化的整体照护方案，包括疾病护理、饮食调理、运动指导、用药管理等方面。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需掌握老年常见慢性病的护理知识，熟练操作智慧养老设备进行健康监测；能够根据老年人的具体情况，制定并实施科学合理的照护方案，及时发现健康问题并进行处理，提高老年人的生活质量和健康水平。</p>	<p>划的综合照护方案，明确每日照护要点。</p>	
6	老年活动策划与设计	<p><b>主要教学内容：</b>详细介绍活动策划的全流程，包括活动主题和目标的确定、活动内容和流程的设计、活动预算的编制、活动宣传推广等；教授学生如何根据老年人的兴趣爱好、身体状况和心理需求，策划康体、主题、教育类等</p>	<p>活动方案策划：针对不同类型老年人（如失能老人、健康活力老人），设计康体类（如太极养生）、主题类（如节日庆典）、教育类（如智能手机培训）活动方案。</p>	64

		<p>各类活动；培养学生组织协调各方资源（场地、人员、物资等）的能力，以及活动效果评估的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要熟悉活动策划流程和方法，具备创新思维和创意设计能力；能够独立策划、组织和实施各类老年活动，合理调配资源，确保活动顺利开展；并能通过科学评估，总结经验，不断改进活动方案，丰富老年人的精神文化生活。</p>		
7	社区居家智慧 康养管理	<p><b>主要教学内容：</b>系统讲解社区居家养老设施选址规划的原则与方法，如考虑老年人分布、交通便利性等因素；深入解读社区居家养老设施标准化建设的要求，包括设施的功能布局、安全标准等；教授学生如何开发社区居家养老服务项目，如居家护理服</p>	<p>1. 服务项目开发：结合社区特点，设计居家护理、日间照料等服务项目方案，明确服务内容、收费标准与人员配置。</p> <p>2. 风险排查与处理：对模拟社区居家养老环境进行安全风险（如地面湿滑）、服务风险（如护理人员资质）排查，</p>	64

		<p>务、日间照料服务等；培养学生运用智能化设施（智能门禁、智能监控、智能家居等）进行管理的能力，以及风险管理（安全风险、服务风险等）的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需了解社区居家养老服务模式，熟悉设施规划和服务项目开发流程；熟练运用智能化设施进行管理，有效识别和处理各类风险，提升社区居家养老服务的质量和安全性，满足老年人多样化的养老需求。</p>	制定风险防控与应急处理预案。	
8	养老机构智慧运营与管理	<p><b>主要教学内容：</b>全面介绍养老机构开发类型的选择依据和申办流程，包括机构性质、规模确定以及相关手续办理；深入讲解养老机构设备配置的原则和方法，如根据服务需求配备护理设备、康复器材等；</p>	营销方案设计：针对养老机构定位（如高端养护型、普惠型），制定包含市场分析、品牌推广、渠道拓展的营销方案。	64

		<p>系统传授养老机构营销宣传策略，如市场定位、品牌建设、推广渠道等；培养学生团队管理（人员招聘、培训、绩效考核等）和运营管理（服务质量管理、财务管理、安全管理等）的能力；教授学生运用智能化系统（养老服务管理软件、智能监控系统等）提升管理效率的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要熟悉养老机构运营全流程和规范，掌握市场分析和营销技巧；具备团队管理和运营决策能力，能够运用智能化系统优化管理流程；有效应对运营过程中的各种问题，确保养老机构的高效、可持续发展。</p>		
--	--	--	--	--

### 3. 专业拓展课程

包括智慧养老技术概论、中医保健、老年人营养与膳食管理、急救救护技能等。

表 8 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	主要教学内容及要求	技能考核项目	参考学时
1	智慧养老技术 概论	<p><b>教学内容：</b>涵盖智慧养老的前沿技术，如智能健康监测设备原理及应用（包括可穿戴设备对老年人生命体征的实时监测）、智能家居养老系统功能（智能床垫对睡眠质量的监测与分析、智能家电的适老化控制）、养老服务信息化平台搭建与使用（服务预约、健康档案管理模块）。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需熟悉各类智慧养老技术的基本原理，熟练掌握常见设备和系统的操作方法，能够运用这些技术为老年人提供高效、便捷的养老服务，如利用信息化平台优化服务流程，通过智能设备</p>	<p>1. 智能设备操作与监测：实操可穿戴健康监测设备（如智能手环）的数据采集与分析，演示智能床垫对睡眠质量的监测流程，操作智能家电的适老化控制功能。</p> <p>2. 信息化平台应用：模拟使用养老服务信息化平台，完成老年人健康档案创建与更新、服务预约调度、健康数据统计分析等操作，优化服务流程。</p>	36

		及时发现老年人健康问题并预警。		
2	中医保健	<p><b>教学内容：</b>系统讲解中医基础理论知识，如阴阳五行学说、经络学说；传授中医养生保健方法，包括中医饮食养生（根据老年人体质调配药膳）、中医运动养生（太极拳、八段锦等适合老年人的运动）、中医情志养生（调节情绪的方法）；介绍中医特色疗法在养老中的应用，如艾灸、推拿、拔罐对常见老年疾病的预防和缓解作用。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要理解中医保健的理论基础，熟练掌握多种中医养生保健方法和特色疗法的操作技巧，能够根据老年人的身体状况和需求，制定个性化的</p>	<p>中医养生方法实操：演示太极拳、八段锦等中医运动养生动作，讲解动作要点及对老年人的益处；根据老年人体质（如阳虚、阴虚），设计简单的情志调节方案。</p>	36

		中医保健方案。		
3	老年人营养与膳食管理	<p><b>教学内容：</b>深入剖析老年人的营养需求特点，如对蛋白质、钙、维生素等营养素的特殊需求；教授各类食物的营养价值及选择方法，包括如何挑选适合老年人消化吸收的食材；讲解老年人膳食搭配原则和食谱制定方法，针对患有糖尿病、高血压等慢性病的老年人，制定特殊膳食计划；介绍老年人饮食安全与卫生知识，如食品储存、加工过程中的注意事项。</p> <p><b>教学要求：</b>学生需掌握老年人营养需求知识，能够根据老年人的健康状况和口味偏好，科学合理地搭配膳食、制定食谱，确保老年人饮</p>	营养状况评估与膳食搭配：根据老年人的健康档案、饮食习惯，评估其营养需求，进行营养管理	36

		食营养均衡、安全卫生。		
4	应急救护技能	<p><b>教学内容：</b>全面教授常见突发状况的应急救护知识，如老年人跌倒、噎食、突发疾病（如心梗、脑梗）等的紧急处理方法；系统培训心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法等关键急救技能的操作步骤和要点；指导学生学急救设备（如自动体外除颤器 AED）的使用方法；传授急救现场的组织与协调技巧，以及如何在紧急情况下与医疗急救人员有效沟通。</p> <p><b>教学要求：</b>学生要熟练掌握各类应急救护技能和急救设备的使用方法，面对突发状况时能够迅速、冷静、准确地采取急救措施，提高</p>	<p>急救技能实操：如心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法的完整流程。</p> <p>2. 急救设备使用：如操作自动体外除颤器（AED），模拟对心跳骤停老年人进行除颤的完整过程，包括电极片放置、操作步骤讲解。</p>	36

		老年人在紧急情况下的生存几率。		
--	--	-----------------	--	--

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训 在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习 在老年人、残疾人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓机构进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》《智慧健康养老服务与管理专业岗位实习标准》要求和相关专业岗位实习标准要求。

#### 5. 教学相关要求

(1) 课程思政：充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的

有机统一。培养学生的职业道德和社会责任感，确保学生在掌握专业技能的同时，也能够树立正确的价值观和职业观。

(2) 安全教育：加强安全教育，让学生了解和掌握日常生活、学习、工作中的安全规范和预防措施，提高学生的安全意识和自我保护能力。

(3) 社会责任：通过社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和服务意识，让学生认识到养老行业在社会中的重要性和价值。

(4) 绿色环保：在教学中强调绿色环保理念，培养学生在工作中注意资源节约和环境保护意识。

(5) 信息技术教育：加强新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中，让学生掌握现代信息技术在实际工作中的应用。

(6) 德育活动：自主开设其他特色课程，组织开展丰富多彩的德育活动，如主题班会、讲座、展览等，通过多种形式加强学生的思想政治教育。

(7) 其他实践活动：组织学生参与技能竞赛、知识竞赛等实践活动，组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动，提高学生的实践能力和专业素养。

## **七、教学进程总体安排**

### **（一）教学进程安排**

课程分为公共基础课和专业（技能）课程两部分，均包含必修课与选修课。其中，专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。必修课根据专业培养目标的定位及素质和能力要求，规定学生必须学习的课程。选修课程是为了提高学生综合素质，拓宽学生专业领域，由学生根据自身情况，选择学习的课程。

## (二) 教学周数

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26—28 学时，岗位实习按每周 30 学时安排。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

学年	内容 周数	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		52				52

## (三) 课程学时分配及比例

1. 三年总学时数为 2784 学时，其中，公共基础课学时数为 736 学时，占总学时的 26%，专业（技能）课程学时数为 2048 学时，占总学时的 74%。

2. 实践性教学学时数为 1870 学时，约占总学时的 67%。其中公共基础课实践学时数为 406 学时、专业（技能）课程实践学时数为 1464 学时。

3. 专业（技能）课程实践性教学学时数为 1464 学时，约占总学时的 53%。其中专业基础课 80 学时、专业核心课 1312 学时、专业拓展课 72 学时、专业实践课 1464 学时。

4. 各类选修课程学时为 464 学时，占总学时的 17%。其中，公共选修课程 272 学时，专业选修课程 192 学时。

表 9 授课计划安排建议表

课程属	课程性	序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安排(周学时/教学周数)
-----	-----	----	------	----	----	------------------------

						第一学 年		第二学 年		第三 学年	
						1	2	3	4	5	6
公共基础课程	1	思想道德与法治（1）	32	2	✓						
	2	思想道德与法治（2）	16	1		✓					
	3	国家安全教育	16	1		✓					
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理 论体系概论	32	2			✓				
	5	中华民族共同体概论	16	1				✓			
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想 概论	48	3				✓			
	7	形势与政策（1）	8	1	✓						
	8	形势与政策（2）	8			✓					
	9	形势与政策（3）	8				✓				
	10	形势与政策（4）	8					✓			
	11	大学生心理健康	32	2	✓						
	12	军事技能训练及军事理论	144	2	✓						
	13	劳动教育	16	1	✓						
	14	劳动实践（1）		0	✓						
	15	劳动实践（2）		2		✓					
	16	劳动实践（3）					✓				
	17	劳动实践（4）						✓			
	18	大学体育（1）	32		✓						
	19	大学体育（2）	32	2		✓					
	20	大学生职业发展与就业指导	16	1				✓			
小计（占总课时比例...）		464（17%）	21								
公共 限选 课	1	健康知识	16	1	✓						
	2	中国共产党史	16	1		✓					
	3	信息技术	16	1			✓				
	4	人工智能	16	1				✓			
	5	大学体育（3）	24	2			✓				
	6	大学体育（4）	24	2				✓			

公共 任选 课	1	环境保护、新能源类、人工智能	32	2	✓							
	2	职业资格认定	32	2								
	3	美育类选修课程	32	2		✓						
	4	人文素养选修课程	32	2			✓					
	5	基础学科提升（大学语文、大学英语）	64	4				✓				
	6	学生自选二课活动	32	2								
	小计（占总课时比例...）			272(10%)	18							
专业课程	专业 基础 课程	1	老龄事业与产业发展	32	2		✓					
		2	康养政策法规与标准	32	2	✓						
		3	老年服务礼仪与沟通	32	2		✓					
		4	正常人体结构与功能	96	6	✓						
		5	健康养老职业素养与安全	32	2		✓					
		6	健康养老大数据应用	32	2			✓				
		7	老年生理概述	64	4	✓						
	小计（占总课时比例...）			324(12%)	20							
	专业 核 心 课 程	1	老年人能力评估实务	64	4		✓					
		2	老年人生活与基础照护实务（1）	64	4	✓						
			老年人生活与基础照护实务（2）	64	4		✓					
		3	老年人生活能力康复训练	64	4			✓				
		4	老年心理护理实务	32	2				✓			
		5	老年健康照护	64	4		✓					
		6	老年活动策划与设计	64	4			✓				
		7	社区居家智慧康养管理	32	2		✓					
		8	养老机构智慧运营与管理	64	4				✓			
		9	综合实训	64	4				✓			
		10	毕业岗位实习	480	16						✓	
	11	毕业岗位实习	480	16							✓	
	小计（占总课时比例...）			1856(67%)	88							
专业 拓 展 课 程	1	智慧养老技术概论	32	2	✓							
	2	中医保健	64	4				✓				
	3	老年人营养与膳食管理	32	2				✓				
	4	急救救护技能	64	4				✓				
	小计（占总课时比例...）			192(7%)	12							

周课时及学分合计	1870	139						
总学时	2784							

#### (四) 实践教学环节安排

实践教学主要分为课程实践教学和岗位实践教学两部分，五个阶段：岗位认知、跟岗实践、课程实践、岗位实习、毕业设计。

表 10 实践教学环节安排表

序号	实践教学环节	学期	学时	实施方式
1	校内实训	第 1-3 学期	1430	<p>1. 依托校内虚拟仿真实训室、基础护理实训室等专业场地，开展分模块技能训练，如老年能力评估、基础照护、康复训练、应急救护、智慧养老设备操作等。</p> <p>2. 采用“理实一体化”教学模式，结合案例模拟、情景演练、小组协作等方式，通过教师示范、学生实操、即时点评的流程强化技能掌握。</p> <p>3. 融入 1+X 职业技能等级证书考核标准，开展针对性实训，如老年照护、失智老年人照护等专项训练。</p>
2	校外实训	第 4 学期	34	<p>1. 组织学生前往合作校外实训基地（如阿左旗孝心苑康养中心），参与老年评估、日常照护、活动策划等辅助工作。</p> <p>2. 由企业指导教师与校内教师共同带教，通过“跟岗学习+任务驱动”模式，熟悉真实岗位流程，如协助记录老年人健康数据等。</p>
3	岗位实习	第 5-6 学期	960	<p>1. 学生在合作养老机构的老年照护、评估、运营管理等岗位进行全流程实习，独立承担部分岗位工作，如制定个性化照护方案、操作智能养老系统、组织老年康乐活动等。</p> <p>2. 严格执行《职业学校学生实习管理规定》，签订三方协议，企业指派带教老师负责日常指导，校内教师定期回访督导。</p> <p>3. 以实习单位考核、实习报告、技能实操等形式综合评价实习质量，实习时长满足行业岗位要求。</p>
4	毕业论文（设计）	第 6 学期		结合岗位实习实际，选择养老服务领域真实问题作为研究主题，学生在实习岗位收集数据、开展实践研究，导师全程指导论文撰写，通过论文答辩考查实践应用与科研思维能力。

合计	1870
----	------

## 八、实施保障

### （一）师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一个标准。

#### 1. 队伍结构

本专业构建了一支结构合理、素质优良的师资队伍，以满足教学与人才培养需求。严格遵循“学生数与专任教师数比例不高于 25:1，‘双师型’教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师比例不低于 20%”的标准，同时积极整合校企资源，组建专兼结合的教师团队，定期开展教研活动，促进教学质量提升。

#### 2. 专业带头人

专业带头人杨桂兰，具备本专业及相关专业高级职称，拥有丰富的实践经验。能够较好地把握国内外老年人、残疾人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

本专业现有专任教师 16 名，其中，硕士学位教师 6 人，高级专业技术职称 7 人；“双师型”教师 9 人，占比教师总数 60%。均具有高校教师资格。具备护理学、康复医学、中医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；获得本专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展

前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。学院建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 11 师资队伍建设统计表

序号	姓名	身份（专任、兼职、专业带头人）	职称	学历	年龄	是否双师	是否学科带头人
1	杨桂兰	专业带头人	正高	本科	55	是	是
2	李洁	兼课教师	正高	本科	48	否	否
3	王芳	兼课教师	讲师	本科	42	是	否
4	马鹤源	兼课教师	讲师	本科	40	是	否
5	杜岚	兼课教师	副高	本科	47	否	否
6	徐超	专任教师	讲师	本科	37	是	否
7	王煜瑄	专任教师	初级	研究生	31	否	否
8	何倩	专任教师	初级	本科	30	是	否
9	贾雪萍	专任教师	初级	研究生	29	否	否
10	杨瑞霞	专任教师	中级	本科	33	是	否
11	章雨	专任教师	初级	本科	35	是	否
12	李丹	专任教师	讲师	本科	36	是	否

13	张芷露	专任教师	中级	本科	33	是	否
14	艾晨阳	专任教师	初级	研究生	29	否	否
15	田苑	专任教师	初级	研究生	27	否	否
16	狄雁鸿	兼职教师	正高	本科	61	否	否
17	张丽萍	兼职教师	正高	本科	51	否	否
18	廉洪建	兼职教师	副高	研究生	38	否	否
19	付宇	兼职教师	副高	研究生	44	否	否
20	卢红梅	兼职教师	—	专科	54	否	否

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）条件

表 12 校内实训室（基地）条件

序号	实验室名称	虚拟仿真实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
1	设备设施	配备多台高性能计算机、虚拟现实（VR）设备（如 VR 头盔、手柄等）、模拟养老服务场景的软件系统、投影仪、音响设备				
	主要实验项目	借助 VR 设备模拟不同养老场景，模拟养老机构运营场景				

	对应课程	老年健康照护、养老机构智慧运营与管理				
2	实验室名称	基础护理实训室	面积(m <sup>2</sup> )	90	容纳学生数	30
	设备设施	护理床、护理车、基础护理器械、消毒设备、模拟人体模型、洗手设施、护理记录表格等				
	主要实验项目	进行老年人身体清洁、饮食照料、鼻饲操作、排泄护理等基础护理技能训练；生命体征测量				
	对应课程	老年人生活与基础照护实务				
3	实验室名称	人体解剖结构实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
	设备设施	人体解剖标本、人体模型、解剖教学视频设备、显微镜、人体各系统结构挂图				
	主要实验项目	观察人体解剖标本和模型，了解人体各系统结构；通过显微镜观察人体组织切片；利用解剖教学视频设备学习解剖知识				
	对应课程	正常人体结构与功能、老年人生理概述				
4	实验室名称	运动康复治疗技术实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
	设备设施	康复训练器械（如跑步机、康复训练床、平衡训练设备等）、辅助器具（轮椅、拐杖、助行器等）				
	主要实验项目	针对老年人运动功能障碍，开展生活活动、自理能力康复训练；练习辅助器具的适配与使用				
	对应课程	老年人生活能力康复训练				
5	实验室名称	康复评定技术实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30

	设备设施	各类康复评定量表（如 Fugl-Meyer 评定量表、巴氏指数评定量表等）、评估设备（如关节活动度测量仪、肌力测试仪等）				
	主要实验项目	学习使用康复评定量表和设备，对模拟老年人进行运动功能、日常生活活动能力、平衡功能等方面的评估；分析评估结果，制定康复计划等。				
	对应课程	老年人能力评估实务				
6	实验室名称	高智能养老评估实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
	设备设施	智能化评估设备（智能健康监测手环、智能步态分析仪、认知功能评估软件等）				
	主要实验项目	运用智能化评估设备，对老年人进行身体机能、认知功能、心理状态评估；学习解读智能化评估数据，撰写评估报告				
	对应课程	老年人能力评估实务				
7	实验室名称	老年照护实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
	设备设施	护理床、护理设备（如吸痰器、雾化吸入器等）、模拟老年人道具（模拟老年人体征变化的设备等）				
	主要实验项目	模拟老年病房环境，进行老年常见疾病护理；练习使用护理设备进行护理操作；开展老年心理护理模拟场景训练，与模拟老年人沟通交流				
	对应课程	老年人生活与基础照护实务				
8	实验室名称	应急救护实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30

	设备设施	模拟人体模型(用于心肺复苏、海姆立克急救法等练习)、急救设备(自动体外除颤器 AED、急救箱等)				
	主要实验项目	练习心肺复苏(CPR)、海姆立克急救法等急救技能;学习使用 AED 和急救箱内物品;模拟老年人突发疾病、跌倒、噎食等场景,进行应急救护演练				
	对应课程	应急救护技能				
9	实验室名称	传统康复实训室	面积(m <sup>2</sup> )	75	容纳学生数	30
	设备设施	针灸推拿设备(针灸针、推拿床、按摩器具等)、艾灸设备(艾灸盒、艾灸条等)				
	主要实验项目	学习中医针灸、推拿、艾灸等传统康复治疗的操作手法;针对老年人常见疾病进行传统康复治疗模拟操作;了解中医康复理论在养老中的应用				
	对应课程	中医保健				

### 3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成〔2021〕4号)等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供老年评估、老年照护、养老机构运营管理等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任

实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

#### 4. 校外实训基地一览表

表 13 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	容纳学生人数	实训项目
1	阿左旗孝心苑康养中心	5	老年评估、老年照护、失智老年人照护、养老运营管理等
2	内蒙古乌兰美康养院	10	老年评估、老年照护、老年康复训练、老年心理护理、老年活动策划与设计、养老运营管理等
3	内蒙古寿康养老服务有限公司	15	老年评估、老年照护、老年健康照护、社区居家智慧康养管理、智能化设施管理、养老机构智慧运营与管理等

#### (二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

##### 1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

## 2. 图书资料配备要求

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国家及地方出台的康养相关政策法规、行业标准、服务质量标准、设施建设标准行业标准规范、智慧养老技术、老年服务创新案例等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

## 3. 数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 专业部分课程教学资源网站

资源名称	网址
康养护理资源库	<a href="https://49jjldpn.mh.chaoxing.com/">https://49jjldpn.mh.chaoxing.com/</a>

## （四）教学方法

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定坚实基础。

专业课程教学，以工作过程为导向，参照职业岗位（群）的任职要求，按照岗位实际的工作任务、工作过程和工作情景所需的工作能力及职业素质而制定。始终贯彻“项目导向、情景教学、任务驱动”等工学结合的专业建设模式。依据目前临床实习、社区实习岗位的工作过程及各岗位所需的专项能力和职业素质，教学方式方法采用教、学、做一体

化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法。这些教学方法，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；注重以学生为主体，“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。为学生提供了自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

#### （五）学习评价

评价主体方面，除教师、学生自身及同学互评外，积极邀请家长、养老机构专家参与。例如在学生实习期间，家长可反馈学生在职业素养方面的变化，养老机构指导教师依据学生实际工作表现评价其专业技能掌握程度与应用能力，综合多方评价使结果更客观全面。

评价方式上，理论课程结合线上线下多种形式。线上借助学习平台记录学生观看教学视频、参与讨论、完成作业的情况；线下依据课堂表现、小组讨论参与度、考试成绩等进行评价。实践课程重点考核学生实际操作技能，例如在老年人生活与基础照护实训中，观察学生为老人提供清洁、饮食照料的规范程度与服务态度，以及应对突发状况的处理能力。同时，通过模拟项目、案例分析考核学生综合运用知识解决实际问题的能力，在老年活动策划课程里，根据学生设计活动方案的创新性、可行性及活动组织实施效果进行评分。

评价过程注重全程跟踪。入学初进行基础能力测试，了解学生知识储备与技能水平，为个性化教学提供依据。学习中，依据课程进度定期评估，如每月开展技能测验、学习心得汇报，及时发现问题调整教学。实习阶段，实习单位指导教师按周记录学生工作表现，学校教师定期回

访，共同监督学生成长。此外，加大实践技能与过程考核比重，实践成绩占课程总成绩不低于 50%，过程考核涵盖考勤、作业完成质量、课堂参与度等，占总成绩 30% - 40%。严格实习、实训考核，从实习表现、任务完成情况、职业素养等多维度评价，实习报告和实践成果纳入毕业综合评价，确保学生专业能力与职业素养达标，为养老行业输送高质量人才。

#### （六）质量保障

1. 依据专业特点完善各类质量标准，如制定老年人能力评估课程标准，明确评估流程、操作规范及考核标准；针对养老机构运营管理，建立服务质量、安全管理等标准，保障人才培养契合行业需求。

2. 加强日常管理，定期开展课程建设评估。例如每学期对专业课程进行检查，查看教学内容是否融入行业新动态；建立严格的巡课、听课制度，及时发现并解决教学问题；与养老机构合作，建立实践教学督导制度，确保实习实训质量。

3. 专业教师定期集中备课，针对老年护理课程中常见疾病护理要点进行研讨，统一教学内容与方法；依据学生实习反馈和行业发展趋势，调整教学重点，如加强智能化养老设备教学，提升教学质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制，定期回访毕业生，了解其在工作岗位上的专业技能运用情况；收集养老机构对毕业生的评价，分析人才培养质量。同时，分析生源质量、在校生素业水平和就业情况，持续改进专业教学，确保培养目标的达成。

### 九、毕业要求

#### （一）专业技能技术相关要求

学生毕业时需系统掌握公共基础课程、专业课程知识，不得有课程

挂科。学业成绩方面，各课程总评成绩达到 60 分及以上，核心课程成绩应更为优异，以体现对专业知识的深入理解与掌握。实践经历上，需完成职业启蒙认知、校内实训、岗位实习等实践环节，在不少于 8 个月的实习中熟练运用专业技能，并取得实习单位良好评价。职业素养上，要具备关爱老人、耐心细心、团队协作等品质。综合素质方面，能运用所学知识解决养老服务实际问题，如处理老年人突发健康状况、协调养老机构运营难题等，确保毕业时达到专业技能技术要求。

### （二）学分要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### （三）普通话要求

所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。

### （四）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

### （五）职业资格证书要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认可、积累和转换。

## 九、附录

附录 1：专业建设委员会论证意见

附录 2：学院审查意见

附录 3：教学计划变更申请表

附录 1:

专业建设委员会论证意见

项目	内容
专业名称	智慧健康养老服务与管理
论证时间	年 月 日
论证地点	医护楼 402 室
委员会成员	杨桂兰、狄雁鸿、曹迎凤、李旭
论证内容	2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案制定及改革方式探究
意见摘要	经深入研讨，委员会一致认为 2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案调整，能够有效整合教学资源，强化临床康复治疗技术技能训练与职业素养培育，贴合康复治疗技术行业对应用型人才的需求，有利于提升学生岗位胜任力与职业竞争力
改进建议	1. 进一步细化课程内容，明确各课程与智慧健康养老服务与管理岗位能力的对应关系，增强课程实用性。2. 针对实习安排，与合作康复医疗机构共同制定详细实习计划，明确康复评定、治疗技术应用等各阶段实习目标、考核标准，确保实习质量。3. 优化理论与实践教学比例，合理分配康复评定、物理治疗等理论授课与实践操作课时，强化学生

	技能培养。4. 建立动态反馈机制，在实施过程中定期收集师生、合作康复机构对方案改革及实习调整的意见，及时优化方案
结论	经论证，2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案的改革及实习安排调整符合人才培养需求与行业发展趋势，具有较强的创新性与实践价值。该方案有助于整合教学资源，提升学生理论与实践结合能力。
签字确认	

## 附录 2:

基本信息	内容
专业名称	智慧健康养老服务与管理
年级版本	
提交日期	
审查日期	

### 阿拉善职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审查意见

审查项目	审查要点	存在问题	修改建议	是否达标
培养目标	定位准确性、特色鲜明性、符合社会需求			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	对培养目标的支撑度、可衡量性			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
课程体系	学分结构合理性、逻辑关联性、实践占比			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教学计划	课程时序科学性、开课能力保障			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
特色创新	差异化培养举措、产教融合设计			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其他意见				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

审查结论：

通过

修改后通过（需在\_\_\_\_\_日前提交修订版）

不通过（需重新论证）

审查组成员签字：

附件 3:

### 阿拉善职业技术学院教学计划变更汇总表

序号	课程名称	课程类别	授课班级	变更前			变更后			变更原因
				总学时	开课学期	对应周课时	总学时	开课学期	对应周课时	