

高职护理专业（520201）

人才培养方案

编制（修订）负责人：

系部书记、主任：

专业建设委员会主任：

编制（修订）时间：2023 年 6 月 1 日

教务处审查：

主管院长批准：

审批时间：2023 年 7 月 1 日

目录

1	概述	1
2	专业名称与代码	1
3	入学基本要求	1
4	基本修业年限	1
5	职业面向	1
6	培养目标	2
7	培养规格	2
	7.1 素质要求:	2
	7.2 知识要求:	3
	7.3 能力要求:	3
8	课程设置及要求	4
	8.1 课程设置	4
	8.1.1 公共基础课程	4
	8.1.2 专业课程	7
	8.1.3 实践性教学环节	10
	8.1.4 教学相关要求	11
	8.2 教学时间安排	12
	(1) 教学时间安排表	13
	(2) 学时与学分分配	13
	(3) 授课计划安排表	13
9	师资队伍	17
	9.1 队伍结构:	17
	9.2 专业带头人:	17
	9.3 专任教师:	18
	9.4 兼职教师:	18
10	教学条件	18
	10.1 教学设施	18
	10.1.1 专业教室基本要求	18
	10.1.2 校内外实训、实验场所基本要求	19
	10.1.3 实习场所基本要求	20
	10.2 教学资源	21
	10.2.1 教材选用要求	21
	10.2.2 图书资料配备要求	21
	10.3. 3 数字教学资源配置要求	21
11	质量保障和毕业要求	21
	11.1 质量保障	22
	11.2 毕业要求	22

2023 级护理专业（高职）人才培养方案

1 概述

为适应医疗卫生行业的发展需要，对接健康中国战略的发展趋势，满足医疗健康领域高质量发展对高素质劳动者的需求，推动职业教育与医疗卫生服务深度融合，遵循教育部对职业教育改革的总体要求，提高护理专业人才培养规格和质量，参照国家卫生健康委员会和教育部联合发布的护理专业教学标准，制订本专业教学指导方案。

2 专业名称与代码

护理（520201）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4 基本修业年限

三年。

5 职业面向

所属专业大类（代码）A	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）B	护理类（5202）
对应行业（代码）C	卫生（84）
主要职业类别（代码）D	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域E	各级各类医疗卫生机构、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、学校健康保健机构、 养老院

职业类证书举例 F	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复
-----------	-----------------------------------

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业护理知识和技术技能，面向医疗卫生行业的护理职业群（或技术领域），能够适应社会发展和岗位需要的高等技能型人才。毕业生将具备在各类医疗卫生机构、社区卫生服务中心、养老机构、康复机构等提供专业护理服务的能力，同时能够在老年照护、母婴护理、幼儿照护等特定领域展现专业技能，满足社会对护理专业人才的多元化需求。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

7.1 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1—2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

7.2 知识要求:

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉护理专业相关的法律法规,如《护士条例》、《医疗事故处理条例》等,以及医院规章制度、护理常规等。

(3) 掌握护理学基础理论知识,包括解剖学、生理学、病理学、药理学等,以及护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施和护理评价等护理程序。

(4) 了解常见疾病的病因、临床表现、治疗原则和护理措施,掌握急救护理、康复护理、心理护理等专科护理知识。

(5) 熟悉护理伦理、护理心理、护理管理、护理教育等方面的知识,以及护理科研的基本方法和步骤。

7.3 能力要求:

(1) 具有探究学习、终身学习的意识和能力,能够不断学习和更新护理知识,提升护理技能。

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能够与患者及其家属进行有效的交流和沟通,建立良好的护患关系。

(3) 具备扎实的临床护理能力,能够熟练掌握各项护理技能,

独立完成护理工作，保障患者安全。

(4) 具备急救护理能力，能够在紧急情况下迅速有效地进行救治，保障患者生命安全。

(5) 具备心理护理能力，能够理解患者心理需求，为患者提供心理支持和安慰，缓解患者心理压力。

8 课程设置及要求

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

依据《高等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治理论类、中华优秀传统文化、劳动教育及实践、体育、军事技能训练、创新创业教育、信息技术、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将五史、国家安全教育、军事理论、健康知识、大学语文、高等数学、大学外语、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

公共基础必修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为4学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为3学分。	48
大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为1学分。	18
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为4学分。	36

铸牢中华民族共同体意识	以铸牢中华民族共同体意识为主线,学习习近平关于民族工作重要论述,党的民族理论与民族政策,引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观,坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为1学分。	20
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。课程为3学分。	52
大学生创新创业教育	教授创业知识为基础,锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略,促进学生全面发展,加强创业创新知识普及教育。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。课程为2学分。	36
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为1学分。	18
劳动教育及实践	通过劳动教育,使学生树立新时代劳动价值观,增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观;使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为13学分。	196
军事技能训练	通过军事技能训练,使学生掌握基本的军事知识和技能,提高其政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性,养成良好的学习生活作风,为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为4学分。	60
大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能,提高体育意识,建立正确的体育价值观,掌握科学锻炼身体的方法,增强体质,形成对健康的自我监测和评价能力,养成终身锻炼的习惯,促进身体机能全面发展;培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育,树立正确的体育道德观,形成顽强进取、勇于拼搏的思想品质。课程为9学分。	138
中华优秀传统文化	培养学生了解掌握中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。课程为2学分。	36
入学教育	通过入学教育,帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度,遵守学校的规章制度,建立和谐的人际关系。	

信息技术	培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,具备支撑专业学习的能力,使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为4学分。	72
------	--	----

公共基础选修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。课程为2学分。	30
军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,了解世界主要国家军事力量及战略动向,了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,提升学生防间保密意识。课程为2学分。	36
中国共产党史	中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程,引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择,没有中国共产党就没有新中国、就没有中国特色社会主义、就没有中华民族伟大复兴,发扬革命精神、传承红色基因,在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为2学分。	36
健康知识	健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点,传播健康知识和技能,提升学生健康素养。课程为2学分。	30
高等数学	培养学生掌握微积分知识,学会应用变量数学的方法分析研究数量关系,增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力,树立辩证唯物主义的观点。课程为2学分。	36
大学语文	增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力,在引导性、示范性地解读文章和写作练习中,提高学生语言文字的实际应用水平,并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康,从而完善大学生的文化修养和现代人格,辅助当代大学生人文素质工程。课程为2学分。	36

大学英语	通过课堂教学各个环节,运用各种教学方法,使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能,培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时,大学英语坚持知识传授和价值引领相结合,运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,使显性教育与隐性教育相融合,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。课程为2学分。	36
------	---	----

8.1.2 专业课程

(1) 专业基础课程

一般设置 2~4 门,包括:解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
人体形态与结构	《人体形态与结构》:包括人体各系统中主要器官的形态、结构、功能;各个系统之间的联系及临床应用重要诊断标志;各个系统的分布及位置特点;各个系统内部重要器官微细结构;人体胚胎发育过程及受精卵形成特点。了解人体胚胎发育情况,熟悉正常人体的组织结构,能够掌握人体主要器官的主要形态、结构,能够运用解剖学相关知识解决分析临床疾病问题。课程为7学分。	108 学时
生理学	《生理学》:从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律,并从整体水平解释系统之间的协调,以及人体与外界环境之间的关系。了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象。课程为2学分。	36 学时
病理学与病理生理学	《病理学与病理生理学》:疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等基本知识以及在疾病发生发展过程中,机体形态结构、功能及代谢变化相互影响。掌握病理学基本理论、基本技能、常见病病理变化及临床病理联系,学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法,能够识别基本病理过程,并能理论联系实际。应用病理学知识综合分析病理学变化,对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,做出初步结论。能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题,	36 学时

	能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。课程为 2 学分。	
药理学基础	《药理学基础》：介绍临床常用药物的药理作用、临床用途以及药物的不良反应、禁忌证、用药注意事项等基本知识。能够根据药物的作用特点做好用药前、用药中、用药后的护理，加强学生理论与实际相结合的能力，提高学生综合职业的能力，注重培养学生实际动手能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力，积极引导学提升职业素养，提高职业道德和职业规范。课程为 2 学分。	36 学时

(2) 专业核心课程

一般设置 6~8 门，包括：健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等。

专业核心课程主要教学内容与要求

专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
健康评估	《健康评估》：主要介绍健康评估基本方法、症状评估、身体评估、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历的书写等。 学生能独立进行系统全面的身体评估，并能综合判断身体评估和实验室及其他检查的结果，作出初步护理诊断，写出完整的护理病历。学会整体评估的方法，形成科学的临床评判性思维，树立尊重、爱护评估对象的专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质。课程为 2 学分。	36 学时
护理学基础	《护理学基础》：主要介绍护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等。 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。课程为 9 学分。	144 学时
内科护理	《内科护理》：内科常见病、多发病的护理评估、护理诊断、采取护理措施及健康教育。学习学生具备	108 学时

	良好的职业素质及成人护理的专业知识与技能，能熟练运用护理程序对常见内科疾病患者实施整体护理，能对个体、家庭及社区进行健康指导与卫生宣教，开展健康教育。课程为 6 学分。	
外科护理	《外科护理》：外科常见疾病的概念、病因及发病机制、护理问题、治疗原则及方法、术前术后护理措施等基本知识。了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。课程为 6 学分。	108 学时
妇产科护理	《妇产科护理》：介绍妇女在妊娠、分娩和产后的正常、异常过程及其护理，胎儿、新生儿的生理及护理，女性生殖系统疾病的诊断、防治及护理，妇女保健、计划生育和优生优育指导等。学生能够运用本课程的基本理论、基本知识及基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。课程为 4 学分。	72 学时
儿科护理	《儿科护理》：包括儿童生长发育规律、儿童保健、疾病预防以及对患儿进行整体护理，其服务对象主要是从婴儿期到青春期的儿童。能规范进行儿科常用护理技术操作和常用检查配合；能应用护理程序的方法，对小儿常见、多发疾病实施整体护理；能对儿童、家长和社区群众进行儿童保健指导和健康宣教。课程为 4 学分。	72 学时
急危重症护理	《急危重症护理》：包括院外救护、心肺脑复苏、重症监护、急性中毒的救护、环境及理论因素损伤所致疾病救护、灾难救护等。了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握急救相关理论知识，能对各种急症实行现场检伤分类及院前急救、院内急诊救护，对各种危重症实行有效的监测与护理。培养学生“时间就是生命”的急救意识，在面对急危重症病例或情境时能沉着应对，冷静思考，有良好的沟通和协调能力。课程为 4 学分。	72 学时

（3）专业拓展课程

一般设置 7-10 门，包括：护理心理学、护理伦理学、社区护理、**老年护理**、康复护理、护理管理、护理法律法规等。

专业拓展课程主要教学内容与要求

专业拓展课程	教学内容与要求	参考学时
护理心理学	《护理心理学》：深入探讨护理工作中心理因素的重要性，包括病人心理状态的评估、心理护理的基本原则以及如何与病人建立有效的沟通。学生将学习如何识别病人的心理需求，提供心理支持，并在护理实践中应用心理学知识。课程为 2 学分。	36 学时
护理伦理学	《护理伦理学》：课程旨在培养学生的伦理意识和决策能力，涵盖护理伦理的基本原则、护理实践中的伦理问题以及伦理决策的方法。学生将通过案例分析，学习如何在护理实践中平衡不同利益相关者的需求。课程为 2 学分。	36 学时
社区护理	《社区护理》：介绍社区护理的基本概念，包括社区健康评估、社区护理服务的实施以及社区护理团队的协作。学生将学习如何在社区环境中提供全面的护理服务，并理解社区护理在公共卫生中的作用。课程为 2 学分。	36 学时
老年护理	《老年护理》：专注于老年人的生理和心理特点，以及如何为老年人提供专业的护理服务。课程内容包括老年护理的基本技能、老年护理的评估与计划，以及如何满足老年人的特殊需求。课程为 4 学分。	64 学时
康复护理	《康复护理》：介绍康复护理的基本概念和方法，包括康复训练的基本技巧和康复护理的评估与计划。学生将学习如何帮助病人恢复身体功能，提高生活质量。课程为 2 学分。	36 学时
护理管理	《护理管理》：课程旨在培养学生的护理管理能力，包括护理团队的管理、护理质量控制以及护理资源的分配。学生将学习如何运用管理原则和方法，提高护理服务的效率和质量。课程为 2 学分。	36 学时
护理法律法规	《护理法律法规》：介绍与护理工作相关的法律法规，包括医疗事故处理、病人权利保护等。学生将学习如何在护理实践中遵守法律，保护病人和自身的权益。课程为 2 学分。	36 学时

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学环节是高职护理专业教育的重要组成部分，旨在通过实际操作和现场体验，培养学生的临床护理技能和职业素养。这一环

节主要包括以下几个方面：

（1）实训：在校内实训室或模拟病房进行基础护理技能训练、专科护理技能训练、急救技能训练等综合实训。实训项目包括但不限于：生命体征监测、静脉注射、无菌技术操作、心肺复苏、患者搬运等。

（2）实习：在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习。实习内容涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等多个科室，使学生能够全面了解不同护理领域的工作内容和要求。

（3）实验：在实验室进行基础医学实验，如血型检测、机能实验等。

（4）毕业设计：学生需要完成一项与护理实践相关的毕业设计，这可以是一项研究项目、护理案例分析或护理实践改进方案。

（5）社会实践：鼓励学生参与社区健康服务、公共卫生宣传等社会实践活动，以增强社会责任感和服务意识。

在执行实践性教学环节时，严格按照《职业教育学生实习管理规定》和《护理专业岗位实习标准》的要求，确保学生的实习质量和安全。

8.1.4 教学相关要求

（1）课程思政：将思想政治教育融入到专业课程中，培养学生的职业道德和社会责任感，确保学生在掌握专业技能的同时，也能够树立正确的价值观和职业观。

（2）三全育人：推进全员、全过程、全方位的育人模式，确保思想政治教育与技术技能培养的有机统一。教师通过课堂教学、实践活动、日常管理等多个环节，全面关心和引导学生的发展。

（3）安全教育：加强护理操作安全教育，让学生了解和掌握护

理操作中的安全规范和预防措施,提高学生的安全意识和自我保护能力。

(4) 社会责任: 通过社会实践、志愿服务等活动,培养学生的社会责任感和服务意识,让学生认识到护理工作在社会中的重要性和价值。

(5) 绿色环保: 在教学中强调绿色环保理念,教育学生在护理工作中注意资源节约和环境保护,如合理使用医疗耗材、垃圾分类等。

(6) 信息技术教育: 加强新一代信息技术教育,如电子病历系统、远程医疗等,让学生掌握现代信息技术在护理工作中的应用。

(7) 德育活动: 组织开展丰富多彩的德育活动,如主题班会、讲座、展览等,通过多种形式加强学生的思想政治教育。

(8) 其他实践活动: 组织学生参与护理技能竞赛、护理知识竞赛等实践活动,提高学生的实践能力和专业素养。

8.2 教学时间安排

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时一般为 26—28 学时,岗位实习按每周 30 学时安排,3 年总学时数一般不低于 3000 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3,可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整,但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3,岗位实习时间一般为 12 个月,可根据实际情况集中或分阶段安排。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学,实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比

例应不少于 10%。

(1) 教学时间安排表

学年	周数	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一			36	2	2	12	52
二			36	2	2	12	52
三			38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45

(2) 学时与学分分配

课程体系	课程类别	学分、学时分配表					
		总学分	理论学分	实践学分	总学时	理论学时	实践学时
公共基础课	公共基础必修课	21	9.5	11.5	594	276	318
	公共基础选修课	16	4.8	11.2	424	298	126
	小计	37	14.3	22.7	1018	574	534
专业（技能）课	专业基础课	36	19	17	584	316	268
	专业核心课	66	25	41	1624	396	1228
	专业拓展（选修）课	8	6	2	132	99	33
	小计	110	50	60	2340	811	1529
	小计	147	64.3	82.7	3358	1385	2063
总计							
公共基础课学时占总学时比例		27%					
选修课学时占总学时比例		13%					
实践教学学时占总学时比例		61%					

(3) 授课计划安排表

2023（ 护理 ）专业的课程设置及教学时间安排表（高职 2+1）

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)				是否专业核心课程	教学周学时 / 教学周数						学分	考试/考核主要方法	是否课证融通课程	备注	
						总学时	线上学时	实践课程		一	二	三	四	五	六					
								课时数												比例(%)
										16	18	18	16	18	18					
公共课	公共必修课	1	0031 SZ01	思想道德与法治（1）	A	32		0	0		2						2	考试		
		2	0032 SZ01	思想道德与法治（2）	A	18		0	0			2					1	考试	前9	

																		周
3	0030 SZ04	大学生心理 健康教育	A	18		0	0			2/ 后					1	考试		后 9 周
4	0031 SZ02	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	A	36		0	0				4				2	考试		前 9 周
5	0032 SZ02	中华民族共 同体概论	A	36		0	0				4/ 后				2	考试		后 9 周
6	0030 SZ05	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论	A	52		0	0					4			3	考试		前 13 周
7	0031 SZ05	形势与政策 (1)	A	8		0	0		*						1	考查		8 节 讲 座
8	0032 SZ05	形势与政策 (2)	A	8		0	0			*						考查		8 节 讲 座
9	0033 SZ05	形势与政策 (3)	A	8		0	0				*					考查		8 节 讲 座
1 0	0034 SZ05	形势与政策 (4)	A	8		0	0					*				考查		8 节 讲 座
1 1	0010 RW69	军事技能训 练	C	11 2		11 2	10 0		2 周						0	考核		
1 2	0011 SZ11	劳动教育	A	16		0	0		*						1	考查		
1 3	0011 SZ12	劳动实践 (1)	C	30		30	10 0		*						0	考查		30 节
1 4	0012 SZ12	劳动实践 (2)	C	30		30	10 0		*						0	考查		30 节
1 5	0013 SZ12	劳动实践 (3)	C	30		30	10 0				*				0	考查		30 节
1 6	0014 SZ12	劳动实践 (4)	C	30		30	10 0					*			0	考查		30 节
1	0031	大学体育	C	32		32	10		2						2	考查		

		7	QS33	(1)				0										
		1	0032	大学体育	C	36		36	10			2				2	考查	
		8	QS33	(2)					0									
		1	0031	大学生创新	A	36		0	0			2				2	考试	
		9	RW10	创业教育														
		2	0034	大学生职业	C	18		18	10				1			1	考试	
		0	RW12	发展与就业 指导					0									
	公共必修课小计						59 4		31 8	54		4	4	6	5		20	
	公共选修课	1	0010 RW81	国家安全教育	A	16		0	0		2					1	考试	前 九 周
		2	0010 RW79	军事理论	A	16		0	0		2					2	考试	
		3	0010 RW67	中国共产党 史	A	36		0	0		2					2	考试	
		4	0031 ZS26	信息技术 (1)	B	36		28	78			2				2	考试	
		5	0032 ZS26	信息技术 (2)	B	32		26	81				2			2	考试	
		6	0033 QS33	大学体育 (3)	C	36		36	10 0			2				2	考查	
		7	0034 QS33	大学体育 (4)	C	32		32	10 0				2			2	考查	
		8		环境保护、 新能源类	A	0		0	0							0	考查	
		9		基础学科提 升(高数、 大学语文、 大学英语)	A	0		0	0							0	考查	
		1 0		职业资格认 证	A	0		0	0			0				0	考查	
		1 1		美育类选修 课程	A	36		0	0			2				2	考查	
		1 2		人文素养类 选修课程	A	32		0	0				2			2	考查	
		1 3		学生自选二 课活动	A	0		0	0				0			0	考查	
		1 4	0010 RW03	毒品危害与 防范	A	32		0	0		2					2	考查	
	公共选修课小计						27 2		12 2	45		2	4	6	6		19	
	公共课合计、占总学时比例						86		44	51		6	8	12	11		39	27%

					6		0											
专 业 课	专业必修课程	1	1410 YH01	人体解剖与 组织胚胎学 (1)	B	96		56	47		6					6	考试	是
		2	1410 YH01	人体解剖与 组织胚胎学 (2)	B	36		36	10 0		2					2	考试	是
		3	1410 YH04	生理学	B	64		16	27		4					4	考试	是
		4	1410 YH05	病理学与病 理生理学	B	64		24	33		4					4	考试	是
		5	1411 YH06	护理学基础 (1)	B	10 8		60	56		6					6.5	考试	是
		6	1412 YH06	护理学基础 (2)	B	72		50	74			4				4.5	考试	是
		7	1410 YH07	药理学	B	72		12	18		4					4.5	考试	是
		8	1410 YH08	健康评估	B	72		14	41		4					4.5	考试	是
		9	1411 YH09	内科护理 (1)	B	72		6	9			4				4.5	考试	是
		10	1412 YH09	内科护理 (2)	B	32		6	8				2			2	考试	是
		11	1411 YH10	外科护理 (1)	B	72		12	18			4				4.5	考试	是
		12	1412 YH10	外科护理 (2)	B	32		12	17				2			2	考试	是
		13	1410 YH11	妇产科护理 学	B	64		12	17				4			4	考试	是
		14	1410 YH12	儿科护理	B	64		10	14				4			4	考试	是
		15	1410 YH13	急危重症护 理	B	72		20	56			4				4.5	考试	是
		16	1430 YH17	中医护理	B	72		6	16		4					4.5	考试	是
		17	1450 YH36	护理专业实 训	C	64		64	10 0				4			4	考核	是
		18	1431 YH12	岗位实习 (1)	C	54 0		54 0	10 0					30		18	考核	是
		19	1432 YH12	岗位实习 (2)	C	54 0		54 0	10 0						3 0	14	考核	是
		专业必修课小计				22 08		14 96	68	0	14	20	16	16	30	3 0	102	
	专业	1	1410	生物化学	B	32		8	13		2					2	考试	是

拓展课		YH02																		
	2	1410 YH03	微生物与免疫学	B	32		10	17		4						2	考试	是	前8周	
	3	1410 YH14	卫生法律法规	A	32		0	0		4/后						2	考试	是	后8周	
	4	1410 YH62	老年护理	B	64		32	50				4				4	考试	是		
专业拓展课小计					132		33	25		6	2	0	0			8				
专业课累计、占总学时比例					2340		1519	65		20	22	16	16	30	30	146	73%			
学时总计、平均周学时、学分总计					3206		1959	61	0	26	30	28	27	30	30	200				
入学教育											16									
考试											2W	2W	2W	2W	2W	2W				
毕业鉴定																24				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					27					404					13%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例										1959					61%					

9 师资队伍

9.1 队伍结构：

专任教师数量为 13 人，校外兼职教师数量为 6 人，形成了一支稳定的教学团队。专任教师中具有副高以上职称的人数为 6 人，占比 32%，满足国家规定的不低于 20% 的要求。“双师型”教师，即同时具备教师资格和行业职业资格的教师，占比 52%，接近国家规定的不低于 50% 的标准。教师队伍年龄结构合理，35 岁及以下的年轻教师 7 人，36-45 岁的教师 6 人，46-55 岁的教师 3 人，56 岁以上的教师 3 人，形成老中青相结合的梯队结构。学历结构中，所有专任教师均具备本科及以上学历，其中硕士 2 人，无专科及以下学历教师。

9.2 专业带头人：

具有护理专业及相关专业副高及以上职称，具备强大的行业联系

能力和实践能力。能够准确把握国内外护理行业发展新趋势，了解行业企业用人需求。应具备组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在护理专业改革发展中起到引领作用。

9.3 专任教师：

具备护理、医疗等相关专业的本科及以上学历，并持有中等职业技术学院或高校教师资格证书。应获得护理专业相关职业资格证书，具备护理专业理论和实践能力。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革。能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师：

主要从护理专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任。应具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验。原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。已建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法，确保教学质量。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，

符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展基础护理学、老年照护等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。

（1）解剖学实验室：配备了人体解剖模型、显微镜、解剖台等设备，支持人体解剖学和组织胚胎学等课程的教学，帮助学生深入理解人体结构和功能。

（2）基础护理实训室：设有模拟病床、护理操作台、各类护理器械等，用于基础护理学和护理操作技能等课程的实践教学，培养学生的基础护理能力和操作技能。

（3）临床综合实训室：配备了多功能病床、模拟病人、心肺复苏训练模拟人等，支持内科护理学、外科护理学、急危重症护理学等课程，加强学生的临床思维和急救技能。

（4）康复实训室：提供康复治疗床、物理治疗设备、运动康复器材等，用于康复护理学等课程，培养学生的康复护理能力。

（5）老年护理实训室：配置了模拟老年人护理设备、多功能护理床等，支持老年护理学和老年照护技术等课程，专注于提高学生对老年群体的护理技能。

（6）虚拟实训室：投资建设了“老年照护”虚拟实训室，利用虚拟现实技术提供沉浸式学习体验，支持《虚拟仿真护理技能训练》等课程，满足数字化教学的新要求。

（7）心肺复苏训练室：配备了心肺复苏模拟人、AED训练器等设备，用于心肺复苏技术和急救技能训练等课程，加强学生在紧急情

况下的应对能力。

(8) 护理模拟病房：模拟真实病房环境，配备病床、监护设备等，用于病房管理和临床护理综合技能等课程，提升学生的病房管理和护理综合技能。

(9) 儿科护理实训室：提供儿科护理模型和儿童护理设备，支持儿科护理学等课程，专注于儿童护理的专业知识和技能。

(10) 妇产科护理实训室：配置了妇产科护理模型和相关设备，用于《妇产科护理学》和《母婴护理技术》等课程，培养学生在妇产科护理方面的专业能力。

这些实训场所和设备配置不仅满足了当前的教学需求，也支撑了专业升级和数字化改造的新要求。通过这些实训场所的建设和设备的更新，医护系能够为学生提供更加丰富和现代化的学习体验，帮助他们掌握必要的专业知识和技能，为未来的医疗护理工作做好准备。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学院学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学院建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学院、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供临床护理、康复护理、儿童护理、老年护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学院和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实

习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学院应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制,完善教材选用制度。

10.2.2 图书资料配备要求

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:医学基础理论书籍、临床护理类图书、护理技能与操作类图书、护理研究与论文写作类图书、护理法律法规类图书、护理人文关怀与伦理类图书、护理行业标准与规范类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

10.3.3 数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合,加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 质量监控管理制度：建立一套完善的教学质量监控体系，包括课程实施、教学过程监控、质量评价和持续改进等环节。通过定期的教学检查、学生反馈和教学成果评估，确保教学活动符合专业人才培养目标。

(2) 教学评价体系：改进传统的结果评价方式，强化过程评价和探索增值评价。例如，在护理技能训练中，不仅关注学生的操作结果，还要关注其学习过程、技能提升和职业素养的形成。

(3) 教学管理机制：加强日常教学管理，定期开展课程建设、教学和人才培养质量的诊断与改进。建立巡课、听课、评教、评学等制度，确保教学质量。同时，与企业建立联动机制，强化实践教学环节的督导。

(4) 毕业生跟踪反馈机制：建立毕业生跟踪反馈系统，收集毕业生在职场的表现和反馈，以及社会对毕业生的评价。通过这些信息，分析在校生的学业水平和毕业生的就业情况，评估人才培养质量和培养目标的达成情况。

11.2 毕业要求

(1) 根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

(2) 所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。与口语表达密切相关的专业学生必须达到二级甲等以上标准。

(3) 学院可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

(4) 鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。