

# 2023 级幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

学前教育（专业代码：770101）

## 二、修业年限

三年。

## 三、入学要求

初中毕业生或拥有同等学历者。

## 四、职业面向

主要面向学前教育对口招考。

所属专业 大类	所属专 业类	对应行业	主要职业 类别	主要岗 位群或 技术领 域举例	职业资格（职 业技能等级） 证书举例
教育与体 育大类	教育类	学前教育	幼儿教育 教师	保育员	保育员证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养具有良好的职业道德和幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力，反思与自我发展能力，善于沟通与合作，勇于创新，身心健康的高素质技能型人才，适合在幼儿教育机构从

事教学工作。

## （二）培养规格

本专业应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1、素质

（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；

（3）热爱幼儿，热爱学前教育事业，有正确的儿童观和教育观，具有强烈的工作责任感，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康与卫生习惯，有终身学习的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

### 2、知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）具备基础的计算机知识；

（3）掌握学前儿童发展知识和教育策略方法；

（4）熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

### 3、能力

（1）具有良好的口语表达技能，具有音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

（2）具有观察和了解幼儿的能力；

- (3) 具有幼儿园环境创设与利用的能力;
- (4) 具有保育能力和一日生活的组织能力;
- (5) 具有计划与实施幼儿园教育活动的的能力;
- (6) 具有游戏活动的支持和引导能力;

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 职业生涯规划

依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

#### 2. 心理健康

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

#### 3. 中国特色社会主义

#### 4. 职业道德与法治

依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

## 5. 劳动教育

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

## 6. 军事技能

通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

## 7. 信息技术

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

## 8. 中职体育

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增

强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

## 9. 中职语文

依据《普通中学、中等职业学校语文课程标准和教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

## 10. 中职数学

依据《普通中学、中等职业学校数学课程标准和教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

## 11. 中职英语

依据《普通中学、中等职业学校英语课程标准和教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

### （二）专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### 1、专业基础课程

教师艺术基础与能力（声乐、美术、舞蹈等）。

##### （1）舞蹈

本课程是学前教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。目的是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。

## （2）钢琴

本课程是学前教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程包括钢琴基础训练、钢琴即兴伴奏、钢琴提高等多门钢琴课程。通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中，并在实践活动中使创造力得到提高。

## （3）美术

本课程是学前教育专业的一门专业技能课，属于专业技能必修课。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

#### （4）《乐理与视唱练耳》

本课程通过教学指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练。通过乐理视唱练耳的学习，使音乐学习的各个相关方面相关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系，并具备一定的师范教学能力，使之成长为符合新时代要求的音乐教师。

#### （5）《声乐》

本课程主要讲授声乐理论基础知识和基本的演唱技能技巧，包括歌唱的基本状态、歌唱呼吸、语音练习等。学习初级程度的声乐作品，了解其艺术特征，掌握其演唱风格。全面系统地讲授声乐艺术理论知识和演唱技能技巧，训练良好的歌唱呼吸支持，建立良好的发声共鸣，拥有宽广的音域、掌握歌唱语言技巧以及声乐表演技巧。

## 2、专业核心课程

主要包括“三学”（卫生学、心理学、教育学等）、学前儿童教育活动设计与指导（科学、语言、社会）。

### （1）学前教育学

本课程是学前教育专业的一门专业理论课，属于专业基础必修课。主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。帮助学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解什么是教、什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

### （2）幼儿教育心理

幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科。是学前教育专业的一门专业基础课。它主要研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效开展教育教学活动，促进幼儿学习与身心的健康发展。

### （3）幼儿语言教育与活动指导

本课程是学前教育专业高考课程，本课程主要讲授幼儿园语言教育的目标与内容、幼儿文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等各类活动的指导。旨在帮助学生了解幼

儿园语言教育活动的一般理论，掌握幼儿语言教育的基本理论和教育组织指导技能。掌握儿园语言教育的目标、内容、分类以及各类型语言教育活动的设计、实施、指导和评价。

#### （4）幼儿儿童科学教育与活动指导

本课程主要讲授幼儿科学教育的目标和内容、途径和方法、活动设计和指导原则、活动环境的创设与管理、活动的案例分析与活动评价等内容。帮助学生掌握幼儿科学教育的基本理论和教育组织指导技能。

#### （5）幼儿儿童社会教育与活动指导

本课程主要讲授儿园社会教育的目标与内容、教育的方法与途径、社会教育活动的设计组织，家庭、社区与幼儿社会教育等内容。帮助学生掌握幼儿社会教育的基本理论和教育组织指导技能。

#### （6）《学前儿童卫生与保健》

本课程是研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学，是幼儿教师培养学校的一门重要的专业课。本课程主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。

#### （7）《儿园教育活动设计》

本课程是学前教育专业的一门专业技能课，是学前教育专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展五大领域活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。

## 七、教学进程总体安排

三年总学时为 3210 学时，其中实践学时为 615 学时，占总课时的 19%。详见教学进程安排表。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

原则上师生比不高于 1:18,专业专任教师 1:25 (不含基础课、兼课教师); 有高考教学及辅导经历。

### (二) 教学设施

功能基本完备的校内实训室(琴房、电子钢琴教室、舞蹈教室、声乐教室)、符合专业教学要求的专业教室、完备的专业教学管理规章制度等。

### (三) 教学资源

优先选用省级高考指定教材; 数字资源。

### (四) 教学方法

主要有情景模拟法、讲授法、案例分析法、练习法等。

### （五）学习评价

1、考试按照教学大纲要求，考察学生的基本知识和分析解决问题的能力，对知识的理解程度和对知识的运用能力，以掌握教学要求的基本内容为主平时成绩。

#### 2、命题原则：

在教学大纲和考试大纲所规定的知识点范围内命题。试题的考察要求覆盖面广、区分度高，要兼顾各个能力层次，难易程度和题量适当，分四个层次：容易占 20%，较易占 35%，较难占 35%，难占 10%。

#### 3、计分方式：

“ I 类” 高考规定课：总评成绩=期末考试核

“ II 类” 专业理论必修课：总评成绩= 平时成绩 × 20% + 期末考试成绩 × 80%

### （六）质量管理

在院系两级的质量保障体系下，本专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度、顶岗实习制度，具备健全的专业人才培养方

案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教学目录等，结合课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

## **九、毕业要求**

完成基本的目标要求；在修业年限内按要求修完所开课程并且成绩达到合格。

## **十、附录**

教学进程安排表。