

2021级护理专业人才培养方案（高职）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、学制及修学年限

学制及修业年限为3年，2年在校学习，1年毕业临床实习。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（520201）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）
	儿科护士（2-05-08-02）
	急诊护士（2-05-08-03）
	外科护士（2-05-08-04）
	社区护士（2-05-08-05）
	口腔科护士（2-05-08-07）
	妇产科护士（2-05-08-08）
中医护士（2-05-08-09）	
主要岗位类别（或技术领域）	临床护理、社区护理、健康保健、老年照护等
职业资格证书或技能等级证书举例	护士执业资格证、养老护理员、育婴师、医疗救护员、普通话证、计算机等级证等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。面向医院等各级医疗卫生机构、养老机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健、养老护理等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行

道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 公共必修课程

（1）形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

（2）思想道德与法治（原为思想道德修养与法律基础）

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义和价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为4学分。

(4) 铸牢中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为1学分。

(5) 大学生心理健康教育

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

(6) 创新教育

创新教育的教学内容以教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育，使大众创业、万众创新深入人心。使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。培养学生的创业综合素质，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，努力造就大众创业、万众创新的生力军。使学生树立科学的创新、创业观念。以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。

(7) 创业指导

了解创业的含义和大学生创业的意义。掌握创业的要素，了解创业者应该具备的素质和能力，学习创业者精神。使学生具备必要的创新意识和创业能力，学习寻找创业资源的方法，了解创业资源的整合和利用，了解企业融资和融资渠道，学会做融资前的准备。学习围绕创业项目制订合理的商业计划书，了解创业企业选址、登记注册的有关知识和流程。熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

(8) 就业指导

帮助大学生客观的认识和评价自我，树立正确的职业观和就业观。熟悉就业与创业的方法和技巧顺利走上就业岗位，使学生会做职业生涯规划。了解初涉职场必备知识，进行求职实战模拟演练，提高就业能力。国家安全教育

(9) 劳动教育及实践

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

(10) 军事技能训练

通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

(11) 大学体育

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

(12) 入学教育

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共限选课程

(1) 国家安全教育

学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

(2) 军事理论

让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防间保密意识，深刻认识当前我国面临的安全形势，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。

(3) 中国共产党史

中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国、就没有中国特色社会主义、就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。

(4) 健康知识

健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。

(5) 信息技术

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

(6) 高等数学

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

(7) 大学语文

增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。

(8) 大学英语

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

(1) 人体解剖与组织胚胎学

课程目标：

掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能。使学生能树立辩证唯物主义世界观，培养学生实事求是的学习态度和对于未来临床工作一丝不苟的工作作风；学会运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力；能树立牢固的职业理想，具有良好医德医风。

课程内容：

包括人体各系统中主要器官的形态、结构、功能；各个系统之间的联系及临床应用重要诊断标志；各个系统的分布及位置特点；各个系统内部重要器官微细结构；人体胚胎发育过程及受精卵形成特点

教学要求：

通过教学使学生能够运用解剖学相关知识解决分析临床疾病问题，能够掌握人体各器官的，结构并学会在标本上辨认并能通过学习各个器官体表投影来学会诊断疾病发生部位；了解人体胚胎发育情况及受精卵的形成过程。

(2) 生理学

课程目标：

理解和应用生理学的基本理论、基本知识和基本技术，学会从细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及外界环境变化对这些活动的影响，为后续临床课程的学习奠定基础。

课程内容：

从细胞、组织、器官、系统水平讲述各项正常生理功能、发生机制和活动规律，并从整体水平解释系统之间的协调，以及人体与外界环境之间的关系。

教学要求：

通过实验及临床案例加深学生对生理学理论知识的理解，掌握基本的实验方法技能，培养沟通协作能力。

(3) 病理学与病理生理学

课程目标：

通过学习，能够阐述病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

主要内容：

疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等基本知识以及在疾病发生发展过程中，机体形态结构、功能及代谢变化相互影响。

教学要求：

掌握病理学基本理论、基本技能、常见病病理变化及临床病理联系，学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际。应用病理学知识综合分析病理学变化，对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。

(4) 药理学

课程目标：

掌握临床常用药物的作用、临床应用、药物不良反应；学会观察药物疗效和毒副作用，能对常见疾病非处方药进行用药指导和药物咨询。

教学内容：

临床常用药物的药理作用、临床用途以及药物的不良反应、禁忌证、用药注意事项等基本知识。

教学要求：

要立足于理论知识融贯在实际操作中，加强学生理论与实际相结合的能力，教学中注重培养学生实际动手能力和辩证分析问题、解决问题及独立工作的能力，提升职业素养，提高职业道德和职业规范。

2. 专业核心课程

(1) 健康评估

课程目标：

掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定良好的基础。

教学内容：

主要介绍健康评估基本方法、症状评估、身体评估、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历的书写等。

教学要求：

学生能独立进行系统全面的身体评估，并能综合判断身体评估和实验室及其他检查的结果，作出初步护理诊断，写出完整的护理病历。学会整体评估的方法，形成科学的临床评判性思维，树立尊重、爱护评估对象的专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质。

(2) 护理学基础

课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养学生掌握从事护理工作必备的基本理论、基本知识、基本技能和基本态度。使学生认识护理学和护理专业，为学生深入学习其他专业课程打下坚实基础。

主要内容：

本课程是护理专业主要课程之一，主要介绍护理学的发展史、护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、护理程序、护理实践中的科学思维方式等。

教学要求：

熟悉护理的基本概念，初步掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理

理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。

(3) 内科护理

课程目标：

通过本课程的学习，学生应掌握有关成人内科疾病患者的专科护理理论、知识和技能。能够对内科常见病、多发病的患者进行全面的护理评估、采取护理措施及健康教育。掌握专科护理技术及多项临床常用医疗操作的护理配合，熟悉常见疾病患者的病例分析方法和步骤。具备知识的灵活和综合运用能力。结合教学内容有目的、有计划地进行职业素质教育以突出针对性和实效性，注重培养诚信意识和慎独精神，尊重、关心和爱护患者，注重创新创业教育精神的培养。

主要内容：

成人期内科常见病、多发病的的护理评估、护理诊断、采取护理措施及健康教育。

教学要求：

通过学习学生具备良好的职业素质及成人护理的专业知识与技能，能熟练运用护理程序对成人期常见内科疾病患者实施整体护理，能对个体、家庭及社区进行健康指导与卫生宣教，恢复与促进成人期身心健康；同时可了解职业规划、分析社会与职业发展趋势，建立职业归属感；具有较好的人际交往能力和团队精神，顺利适应角色，使学生毕业时达到本专业的岗位任职要求。

(4) 外科护理

课程目标：

通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，并在此指导下学会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床顶岗实习做充分的准备，保证外科护理工作的顺利开展。

主要内容：

外科常见疾病的概念、病因及发病机制、护理问题、治疗原则及方法、术前术后护理措施等基本知识。

教学要求：

了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

(5) 妇产科护理

课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养护士生能运用护理程序的工作方法，对妇女的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，实施整体护理。

主要内容：

介绍妇女在妊娠、分娩和产后的正常、异常过程及其护理，胎儿、新生儿的生理及护理，女性生殖系统疾病的诊断、防治及护理，妇女保健、计划生育和优生优育指导等。

教学要求：

通过学习，学生能够运用本课程的基本理论、基本知识及基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

(6) 儿科护理

课程目标：

为护理专业核心课程之一。培养学生掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能，运用护理程序对患儿实施整体护理。掌握儿童生长发育的生理、心理特点，能对儿童进行计划免疫、生长发育检测和健康保健指导。

主要内容：

包括儿童生长发育规律、儿童保健、疾病预防以及对患儿进行整体护理，其服务对象主要是从婴儿期到青春期的儿童。

教学要求：

能规范进行儿科常用护理技术操作和常用检查配合；能应用护理程序的方法，对小儿常见、多发疾病实施整体护理；能对儿童、家长和社区群众进行儿童保健指导和健康宣教。

(7) 急危重症护理

课程目标：

掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术。能对各种急症实行现场检伤分类及院前急救、院内急诊救护，对各种危重症实行有效的监测与护理。

主要内容：

包括院外救护、心肺脑复苏、重症监护、急性中毒的救护、环境及理论因素损伤所致疾病救护、灾难救护等。

教学要求：

培养护生以危急重病人为中心，对病情作出判断和救护；培养学生“时间就是生命”的急救意识，在面对急危重症病例或情境时能沉着应对，冷静思考，有良好的沟通和协调能力；能够普及常用的急救知识，培养急救意识和专业能力；临床工作中能够熟练、规律地抢救病人的生命。

(8) 老年护理学

课程目标

掌握老年人健康及生活质量评估、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人心理护理、老年人常见疾病的护理。熟悉老年人各系统生理变化及病理变化、老年人的中医养生保健措施及老年临终关怀。了解国内外老年人与人口老龄化的现状、老年护理的发展、老年人长期照护模式。学会运用老年护理知识、专科护理技术与沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。通过了解老年健康保健与疾病护理的知识，培养正确人生观、世界观及价值观。树立热爱生命，实事求是的科学态度。具有良好的老年护理职业道德，人际沟通能力和团队精神。具有严谨的学习态度、勇于创新的精神及勇于创新的能力。

主要内容

老年人护理人员的职业素养，老年人健康及生活质量评估，老年人健康保健，老年人的安全用药与护理，老年期常见心理与精神问题的护理，老年人认知与感知护理，老年人营养与排泄的护理，老年人休息与活动的护理，老年期其他特殊问题的护理，老年临终关怀等

教学要求

对老年护理学中所学的基本知识、基本理论具有深刻的认识，并能灵活地应用所学知识学习、解释临床问题。能够解释、领会概念的基本含义并会应用所学技能。能够在教师指导下进行实践技能操作。能够独立娴熟地进行正确的实践技能操作。

3. 专业限选课程

(1) 生物化学

掌握生物大分子的结构与功能、生物体内营养物质的代谢及其调控、遗传信息的储存与表达、组织器官的代谢特点及其与功能的关系等内容。能够将生物化学的基本知识、基本技能运用于临床护理观察和处理及健康教育。养成实事求是的科学态度和良好的职业道德。

(2) 微生物与免疫学

熟悉医学免疫学的基本理论及医用微生物的致病性、免疫性、诊断技术和特异性防治措施。了解寄生虫形态、生活史及生态、寄生虫病的发生和发展，阐明寄生虫与环境的对立统一关系。能辨认各种常见免疫反应的结果及完成各种操作。深入理解病原生物与人体和环境间的相互关系。建立无菌观念，并在消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等临床医护实践中加以具体应用。

(3) 卫生法律法规

是一门法律学科课程，它是运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义。通过本课程的学习，培养具有现代医护观念和法治精神的高素质技能型卫生人才。

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、校外见习、毕业临床实习、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室，校外实训基地完成；校外见习、临床实习主要在二级甲等以上医院完成；见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、手术室、门急诊、重症监护室、社区、特色科室等；社会实践主要在医院、社区及其他校外场所完成。

七、教学进程总体安排

(一) 教学学时学分分配比

类别	学时	学分	
公共必修课	491	31	
公共选修课	416	26	
专业必修课	1043	65	
专业选修课	156	10	
毕业临床实习	1200	75	
合计	3306	206	
公共基础课占总学时比例	26%	专业课占总学时比例	74%

选修课占总学时比例	20%	实践教学占总学时比例	64%
-----------	-----	------------	-----

(二) 课程设置及教学时间安排表 (见十附录)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师 21 人，其中，专任教师 16 人，兼职教师 5 人，双师素质教师 12 人，占专任教师比例 75%。

专任、兼课教师职称、年龄结构表

项目	教师人数	专兼结合		专业技术职务结构				年龄结构		
		专任	兼职	正高	副高	中级	初级	50 岁以上	36-50 岁	35 岁以下
人数	21	16	5	4	6	6	5	9	5	7
比例		76%	24%	19%	28%	29%	23%	41%	24%	32%

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

学科带头人 1 人，具有本科学历，副高级职称任职资格，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域有一定专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，均为副高以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

(1) 基础医学实训室。

基础医学实训室配备有人体各个器官模型、内循环模型，神经网络系统电动模型，消化组装模型，呼吸系统电动模型，泌尿、生殖系统模型，脉管系统的电动模型，感觉器官模型及完整的骨骼、肌肉模型；有供医学专业专用的全身尸体模型以及各个系统的实体标本模型；光学显微镜、普通显微镜、电子大体病理服务器一组；可开展的项目有：细菌形态结构的观察、常见病原微生物的观察、大体标本识别及

不同病理现象中病理中病理切片的观察、ABO 血型的鉴定等。

(2) 基本护理技术实训室。

基本护理技术实训室配备有备用床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、口腔护理牙模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、无菌技术基本操作物品等。可开展常用临床常用基本护理技术的训练。

(3) 专科护理技术实训室。

专科护理技术实训室间配备有心电图机、心肺复苏训练模拟人及考核系统、除颤仪、气管切开模型、全自动洗胃机、多功能心电监护仪、电动吸引器、快速血糖仪、局部创伤模型，心肺听诊模型，胸腔穿刺、骨髓穿刺、腹腔穿刺、高级膀胱穿刺、乳腺癌病变模型；外科教学系统一台、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。可进行的实训项目有：清创术、伤口缝合与打结技术、换药技术、手术人员无菌准备及手卫生、手术术前铺无菌单及无菌器械桌的准备、手术区域皮肤准备、手术体位安置；心肺复苏抢救操作、环甲膜穿刺术的术前术后护理、气管插管等急救操作，同时还承担红十字会急救宣讲社会服务功能；新生儿更换尿布技术、新生儿沐浴技术、新生儿脐部护理技术、新生儿臀部护理技术、婴儿抚触、婴幼儿身长测量技术、婴幼儿体重测量技术、保温箱的使用、乳房护理；心肺音听诊，骨髓穿刺技术，膀胱穿刺术，腰椎穿刺术，胸腔穿刺术，腹腔穿刺术，乳腺癌乳腺病变辨认等项目。

3. 校外实习实训基地

本专业目前有较为稳定的校外实习实训基地 14 家，能开展临床护理、社区护理和健康保健等见习活动及相关实习岗位。可接纳一定规模的学生实习。与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；实训指导教师稳定；有保证学生见习、实习等日常工作、学习、生活的规章制度；有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材

按照国家规定选用优质国家专业规划教材教材。成立教材选用组织机构，制定教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。实训(指导)教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。较好地体现现代康复治疗技术方法的实用性、科学性和先进性。

2. 图书资源

学院图书馆具有康复治疗技术相关图书资料，学院校园网信息通畅，有常用图书期刊数据库。能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

3. 数字教学资源

建成优质课程 3 门、合格课程 11 门。教学资源包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库，形式多样、使用便捷，动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”的大格局，推进全员、全过程、全方位三全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，结合学生特点，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力组织要求，树立每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程

承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

2. 在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好的护理工作者。

3. 教学过程中要以学生为主体，注重教与学的互动，激发学生学习兴趣，掌握相关理论知识和操作技能。

4. 基于学情分析，倡导因材施教，按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等方法进行教学，以达到预期教学目标。

5. 理论联系实际，不断强化专业的实践性和操作性，突出技能操作与训练，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景模拟等方法，注重职业场景的创设，提高学生职业岗位适应能力。

（五）学习评价

护理专业注重对教学过程的质量监控，在实践教学中改革教学评价的标准和方法，多层次、多角度、多方位对学生学业进行考核评价。其评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现了评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，通过面试、笔试、见习、毕业临床实习、职业技能大赛、职业资格证书等开展评价、评定学生的学习效果。

1. 采用理论考核+技能操作的考核方式，对学生的核心能力进行综合考核。考核形式包括校方考核、医院临床考核、学院与医院共同考核。理论考试以笔试方式进行，将课程内容与职业技能大赛、职业资格证考试知识点结合，技能考核按照护理专业的核心职业技能的要求，抽签选取项目进行考核。充分体现岗课赛证融通的专业特点。

2. 考试按照教学大纲要求，考察学生的基本知识及分析问题解决问题的能力，对知识的理解程度和运用能力。

3. 命题原则：在教学大纲和考试大纲所规定的知识点范围内命题。试题的考察要求覆盖面广、区分度高，要兼顾各个能力层次，难易程度和题量适当，分四个层次：容易占 20%，较易占 35%，较难占 35%，难占 10%。

4. 计分方式：平时成绩或技能操作成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，折算计分。

（六）质量管理

在院系两级的质量保障体系下，以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范，具备健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，结合课堂教学质量保障体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学缓解督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、毕业要求

(一) 学分要求

1. 理论学习

在籍学生在规定的学习年限内，学完教学计划规定的全部课程，考核成绩合格，应修学分 78。

2. 实践学习

实践学习包括实践类课程、校外见习等过程的考核，应修学分 41。

3. 毕业临床实习

应在二级甲等以上综合医院完成 1200 学时的临床实习，在各个临床科室轮转、出科考试均通过，并实习医院出具相关证明为毕业实习合格。应修学分 76。

(二) 证书要求

1. 执业资格证书

鼓励学生在学习专业相关理论、技能等知识的基础上，取得护士执业资格证书。

2. 职业技能等级证书

鼓励学生积极参与 1+X 证书制度试点。结合专业特点，取得小儿推拿师证、按摩师、老年照护、母婴护理、育婴师等职业技能等级证书。

3. 通用证书

鼓励学生取得普通话、英语、计算机应用等通用等级证书。

(三) 继续专业学习深造建议

1. 毕业生在护理岗位工作的同时，可以在职参加相关康复治疗技术专业的成人高等学历教育本科阶段学习，完成学业达到规定要求，可以获得成人教育本科专业学历、学位。

2. 毕业生可以参加全日制专升本学历教育。

3. 获得康复医学治疗师技术职务后，参加卫生技术人员继续医学教育，提高专业理论和实践水平。

十、附录

课程设置及教学时间安排表。

护理专业的课程设置及教学时间安排表（高职 2+1）

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型(A/B/C)	实践课程		是否专业核心课程	教学周学时 / 教学周数						学分	考试/考核主要方法	是否课证融通课程		
						总学时	课时数		比例(%)	一	二	三	四	五				六	
										15	18	17	18	20				20	
公共课	公共必修课	1	0031SZ05	形势与政策(1)	A	8	0	0		*						1	考查	否	
		2	0032SZ05	形势与政策(2)	A	8	0	0			*						1	考查	否
		3	0033SZ05	形势与政策(3)	A	8	0	0				*					1	考查	否
		4	0034SZ05	形势与政策(4)	A	8	0	0					*				1	考查	否
		6	0031RW10	创新教育	A	17	0	0				1					1	考试	否
		7	0034RW12	就业指导	C	18	18	100					1				1	考试	否
		8	0034RW11	创业指导	C	18	18	100					1				1	考试	否
		9	0031SZ01	思想道德与法治(1)	A	30	0	0		2							2	考试	否
		10	0032SZ01	思想道德与法治(2)	A	18	0	0			2						1	考试	否
		11	0030SZ04	大学生心理健康教育	A	18	0	0			2						1	考试	否
		12	0031SZ02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	34	0	0					2				2	考试	否
		13	0032SZ02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	A	28	0	0						2			2	考试	否

		体系概论 (2)															
14	0030SZ03	铸牢中华 民族共同 体意识	A	16	0	0					2 / 后			1	考试	否	
15	0011SZ11	劳动教育 (1)	A	8	0	0		*						1	考查	否	
16	0012SZ11	劳动教育 (2)	A	8	0	0			*					1	考查	否	
17	0011SZ12	劳动实践 (1)	C	30	30	100		*						2	考查	否	
18	0012SZ12	劳动实践 (2)	C	30	30	100			*					2	考查	否	
19	0013SZ12	劳动实践 (3)	C	30	30	100				*				2	考查	否	
20	0014SZ12	劳动实践 (4)	C	30	30	100					*			2	考查	否	
21	0010RW69	军事技能 训练	C	60	60	100		1. 5 周						4	考核	否	
22	0031QS33	大学体育 (1)	C	30	30	100		2						2	考查	否	
23	0032QS33	大学体育 (2)	C	36	36	100			2					2	考查	否	
公共必修课小计				491	282	57	0	4	4	3	4	0	0	31			
1	0033QS33	大学体育 (3)	C	34	34	100				2				2	考查	否	
2	0034QS33	大学体育 (4)	C	36	36	100					2			2	考查	否	
4	0010RW81	国家安全 教育	A	30	0	0		2						2	考试	否	
公共选修课	5	0010RW60	健康知识	A	0	0	0	0						0	考试	否	
	6	0010RW79	军事理论	A	36	0	0			2				2	考试	否	
	7	0010RW67	中国共产 党史	A	36	0	0			2				2	考试	否	
	8	0031ZS26	信息技术 (1)	B	34	28	82				2			2	考试	否	
	9	0032ZS26	信息技术 (2)	B	36	26	72					2		2	考试	否	
	10	0030ZS402	大学英语	A	36	0	0			2				2	考试	否	

	11		学生限选课 1		30	0	0			2				2	考试	否	
	12		学生自选课 1		36	0	0			2				2	考试	否	
	13		学生自选课 2		36	0	0			2				2	考试	否	
	14		学生自选课 3		36	0	0				2			2	考试	否	
	15		学生自选课 4		0	0	0				0			0	考试	否	
	公共选修课小计				416	54	13	0	4	10	4	6	0	0	26		
	公共课合计、占总学时比例				907	336	37	0	8	14	7	10	0	0	57	27%	
专业必修课	1	1410YH01	人体解剖与组织胚胎学	B	120	56	46.7		8					8	考试	是	
	2	1410YH04	生理学	B	60	16	26.7		4					4	考试	是	
	3	1410YH05	病理学与病理生理学	B	72	24	33.3			4				5	考试	是	
	4	1411YH06	护理学基础(1)	B	108	60	55.6	是		6				7	考试	是	
	5	1412YH06	护理学基础(2)	B	68	50	73.5	是			4			4	考试	是	
	6	1410YH07	药理学	B	68	12	17.6				4			4	考试	是	
	7	1410YH08	健康评估	B	36	14	38.9	是		2				2	考试	是	
	8	1411YH09	内科护理(1)	B	68	6	8.8	是			4			4	考试	是	
	9	1412YH09	内科护理(2)	B	72	6	8.3	是				4		5	考试	是	
	10	1411YH10	外科护理(1)	B	68	12	17.6	是			4			4	考试	是	
	11	1412YH10	外科护理(2)	B	72	12	16.7	是				4		5	考试	是	
	12	1410YH11	妇产科护理学	B	72	12	16.7	是				4		5	考试	是	
	13	1410YH12	儿科护理	B	72	10	13.9	是				4		5	考试	是	

	14	1410YH13	急危重症 护理	B	36	20	55.6	是				2		2	考试	是	
	15	1410YH62	老年护理	B	51	15	29.4				3			2	考试	是	
	16	1431YH12	毕业临床 实习(1)	C	600	600	100. 0					60 0		38	考试	是	
	17	1432YH12	毕业临床 实习(2)	C	600	600	100. 0					60 0		38	考试	是	
	专业必修课小计				224 3	152 5	68	0	12	1 2	1 9	1 8	60 0	0	14 0		
选修课	1	1410YH02	生物化学	B	60	8	13.3		4					4	考试	是	
	2	1410YH03	微生物与 免疫学	B	60	10	16.7		4					4	考试	是	
	3	1410YH14	卫生法律 法规	A	36	4	11.1		2					2	考试	是	
专业选修课小计					156	22	14										
专业课累计、占总学时比例					239 9	154 7	64%		20	1 4	1 9	1 8	60 0	0	15 0	73%	
学时总计、平均周学时、学分总计					330 6	188 3	57%	0	28	2 8	2 6	2 8	60 0	60 0	20 7		
入学教育										16					52		
考试										2W	2 W	2 W	2 W	2W	2W		
毕业鉴定														24			
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					33				572			17%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例												56.0%					