

阿拉善职业技术学院
大数据与会计专业人才培养方案
(2025级)

专业负责人 杨 洁

审 核 人 白 雪、刘晓英

制 定 部 门 信息工程系

制 定 日 期 2025年5月23日

目 录

人才培养方案制定说明	3
一、专业名称及代码	5
二、入学要求	5
三、修业年限	5
四、职业面向	5
(一) 职业面向	5
(二) 典型工作任务及岗位分析	8
五、培养目标与培养规格	9
(一) 培养目标	9
(二) 培养规格	10
六、课程设置及要求	12
(一) 课程体系设计	12
(二) 公共基础课程设置及要求	14
(三) 专业(技能)课程设置	17
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学进程安排	25
(二) 教学周数安排	26
(三) 课程学时分配及比例	26
(四) 授课计划安排	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	38
(一) 专业技能技术相关要求	38
(二) 学分要求	38
(三) 普通话要求	38
(四) 体育成绩要求	38
(五) 职业资格证书要求	38
十、附录	38
附录 1: 专业建设委员会论证意见	39
附录 2: 学院审查意见	39
附录 3: 教学计划变更申请表	

人才培养方案制定说明

一、编制依据

为全面贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，适应高职教育发展新常态，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件精神，依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），结合内蒙古自治区人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》（内政办发〔2018〕77 号）提出的目标任务，探索高职校企合作，结合阿拉善盟企业改革发展和生产经营对人才的需求实际，编制本专业人才培养方案。

二、编制过程

（一）学习相关文件精神，并确定撰写负责人及参与者。

（二）广泛开展调研活动，通过座谈、访谈、发放调查问卷等形式开展，重点开展两方面的调研，一是征求教师、学生以及企业对于 2024 版人才培养方案的意见和建议，二是专业与产业发展契合度及本专业人才需求情况。

（三）组织编写形成方案初稿，结合调研情况，根据编写要求，组织编写形成人才培养方案初稿。

（四）开展多轮研讨论证，对方案初稿进行修改完善，

形成终稿。在形成方案初稿的基础上，多次组织本专业教师及邀请行业、企业专家进行研讨论证，并报学院进行评审答辩，根据多方反馈的意见进行修改完善，完成人才培养方案终稿的编制。

三、编制单位与编制人员

（一）编制单位：经济管理系智慧财经教研室

（二）编制人员：杨洁、白雪、戴雪娥

1. 负责人签字：

2. 参与教师签字：

3. 参与企业：阿拉善盟瑞帮财务有限责任公司 戴雪娥

四、方案审核

本方案在编制过程中多次组织本专业教师及邀请企业行业专家召开研讨会进行论证，经学院专业建设委员会审核，院长办公会审议通过后，批准执行。

2025 版大数据与会计专业（高职）人才培养方案

为适应数字经济时代需求，对接人工智能与财务信息化发展趋势，满足会计行业及财务管理领域高质量发展对高素质复合型人才的需求，推动职业教育产教融合，遵循教育部关于职业教育改革的总体要求，提高大数据与会计专业人才培养的规格和质量，参照教育部 2025 版大数据与会计专业教学标准，结合本校实际，特制订本专业教学指导方案，旨在培养具有大数据分析能力与会计实务技能的高级技术技能人才。

一、专业名称与代码

（一）专业名称：大数据与会计

（二）专业代码：530302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

在充分调研毕业生工作岗位的基础上，依据国家专业教学标准等，结合行业特色，制定本专业职业面向，见表 1。

专业主要职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属 专业 类 （代 码）	对应行 业（代 码）	主要职 业类别 （代 码）	主要职 业类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书及职业资格 等级证书
财经商贸 大类（53）	财务 会计 类 （53 03）	会计、 簿记、 审计及 税务服 务 （7230 ）	会计专 业人员 （2-06- 03-00）	财务会 计 （2-06- 03-01）	各类企业的 财务部门、会 计师事务所 等	初级/中级会计师职称； 1+X 业财一体、财务数字 化、智能财税（初、中、 高级）职业技能等级证书； 普通话水平测试三级甲等
				成本会 计 （2-06- 03-02）	制造业、建筑 业等行业的 成本控制部 门	初级/中级会计师职称； 1+X 业财一体、财务数字 化、智能财税（初、中、 高级）职业技能等级证书； 普通话水平测试三级甲等
				管理会 计 （2-06- 03-03）	企业内部的 预算、绩效考 核等部门	管理会计师（初、中、高 级）；1+X 业财一体、财务 数字化、智能财税；普通 话水平测试三级甲等
				政府及 非营利 组织会 计 （2-06- 03-04）	政府部门、事 业单位、社会 团体等	初级会计师职称；1+X 业财 一体、财务数字化、智能 财税（初、中、高级）职 业技能等级证书；普通 话水平测试三级甲等

			税务会计 (2-06-05-01)	税务师事务所、企业税务管理部门等	注册税务师；1+X 智能财税职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
			税务筹划 (2-06-05-02)	税务咨询公司、大型企业税务规划部门	税务筹划师；1+X 智能财税职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
		审计专业人员 (2-06-04-00)	内部审计 (2-06-04-01)	企业内审部门	国际注册内部审计师(CIA)；1+X 内部审计职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
			外部审计 (2-06-04-02)	会计师事务所	注册会计师(CPA)；1+X 智能审计职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
			政府审计 (2-06-04-03)	国家审计署及其派出机构、地方各级审计机关	审计师职称；1+X 政府审计职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
		其他相关职业 (2-06-10-03)	财务分析师	投资银行、证券公司、基金公司等金融机构的研究部门	CFA 特许金融分析师；1+X 财务数据分析职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等

				出纳 (2-06-01-01)	各类企事业单位的出纳岗位	初级/中级会计师职称；1+X 业财一体、财务数字化、智能财税职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等
				财务经理 (1-06-01-01)	企业财务部门领导职务	管理会计师（初、中、高级）；1+X 业财一体、财务数字化、智能财税、管理会计应用职业技能等级证书；普通话水平测试三级甲等

（二）典型工作任务及主要岗位（群）分析

典型工作任务及主要岗位（群）分析见表 2。

序号	主要岗位（群）	岗位名称	典型任务	工作过程	岗位能力要求
1	会计专业人员 (2-06-03-01)	财务会计 (2-06-03-01)	<ul style="list-style-type: none"> - 日常账务处理 - 编制财务报表 - 进行财务分析 - 遵守相关法律法规和会计准则 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集整理原始凭证 - 登记账簿 - 定期编制资产负债表、利润表等 - 提交年度财务报告 - 掌握会计法规与准则 - 熟练使用财务软件 - 分析判断能力 - 细致认真，责任心强 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集整理原始凭证 - 登记账簿 - 定期编制资产负债表、利润表等 - 提交年度财务报告 - 掌握会计法规与准则 - 熟练使用财务软件 - 分析判断能力 - 细致认真，责任心强
2		成本会计 (2-06-03-02)	<ul style="list-style-type: none"> - 成本核算 - 成本控制 - 成本效益分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 记录生产过程中的各项费用 - 分析成本构成，找出节约空间 - 制定成本降低措施并监督执行 - 理解生产工艺流程 - 数据敏感度高 - 有良好的沟通协调能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 记录生产过程中的各项费用 - 分析成本构成，找出节约空间 - 制定成本降低措施并监督执行 - 理解生产工艺流程 - 数据敏感度高 - 有良好的沟通协调能力
3		管理会计 (2-06-03-03)	<ul style="list-style-type: none"> - 参与企业战略规划 - 预算编制与监控 	<ul style="list-style-type: none"> - 协助管理层设定目标 - 制定年度预算计划 - 定期检查实际业绩与 	<ul style="list-style-type: none"> - 协助管理层设定目标 - 制定年度预算计划 - 定期检查实际业绩与

		03-03)	控 - 绩效评估	预算差异, 并提出改进建议 - 高度的数据分析能力 - 项目管理技能	预算差异, 并提出改进建议 - 高度的数据分析能力 - 项目管理技能
4		政府及非营利组织会计 (2-06-03-04)	- 财政资金管理 - 国家政策执行情况跟踪 - 社会责任报告编写	- 处理专项资金收付 - 监控资金流向 - 编写年度工作报告 - 熟悉政府会计制度 - 对公共事务有深刻理解 - 文字表达能力强	- 处理专项资金收付 - 监控资金流向 - 编写年度工作报告 - 熟悉政府会计制度 - 对公共事务有深刻理解 - 文字表达能力强
5	税务专业人员 (2-06-05-01)	税务会计 (2-06-05-01)	- 税务申报 - 税务合规性审查 - 税务风险预警	- 收集整理税务资料 - 完成各税种的纳税申报 - 定期进行税务健康检查	- 精通税收法律法规 - 关注最新税务动态 - 风险识别与防范意识
6		税务筹划 (2-06-05-02)	- 合理避税方案设计 - 企业并购重组中的税务规划 - 海外投资税务安排	- 分析不同方案的利弊 - 结合实际情况制定最优策略 - 为高层决策提供专业意见	- 创新思维 - 法律知识丰富 - 商业洞察力
7		内部审计 (2-06-04-01)	- 内部控制评价 - 风险管理审计 - 经营活动合规性审核	- 设计审计程序 - 实施现场审计 - 形成审计报告	- 独立性强 - 严谨细致 - 具备良好的职业道德
8	审计专业人员 (2-06-04-00)	外部审计 (2-06-04-02)	- 年度财务报表审计 - 内部控制有效性测试 - 发现潜在问题并向客户提供建议	- 制定详细的审计计划 - 执行实质性测试 - 出具正式审计意见	- 高度的专业素养 - 强烈的责任感 - 优秀的书面表达能力
9		政府审计 (2-06-04-03)	- 国家重大项目审计 - 地方财政收支审计 - 反腐败调查	- 收集证据 - 分析数据 - 撰写审计结论	- 严格遵守审计纪律 - 深入了解国家政策 - 强烈的社会责任感
10	其他相关财务人员	财务分析师 (2-06-10-03)	- 市场趋势研究 - 投资组合分析 - 为企业提供投资建议	- 收集宏观经济数据 - 构建财务模型 - 评估投资项目可行性	- 精通金融市场 - 数理统计能力强 - 决策支持能力
11		出纳 (2-06-01-01)	- 现金收付 - 银行结算业务 - 日常报销审核	- 管理现金库存 - 办理转账汇款 - 核对报销单据	- 熟练操作银行系统 - 注重细节 - 快速准确

1 2	财务经理 (1-06-01-01)	<ul style="list-style-type: none"> - 全面负责公司财务管理 - 制定并实施财务政策 - 协调与其他部门的工作关系 	<ul style="list-style-type: none"> - 主导财务规划 - 审核重要财务文件 - 组织召开财务会议 	<ul style="list-style-type: none"> - 综合素质高 - 战略眼光 - 领导团队的能力
--------	----------------------	---	--	--

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向企业经济业务核算、企业会计风险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理、审计等相关行业的会计专业职业群，能够从事中小企业出纳、会计核算、财务共享中心、财务信息化、会计主管、财务经理、审计师、税务专员工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

在充分调研基础上，依据国家对高等职业学生综合素质的要求，分别从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技术技能。

1. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安

全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

(4) 掌握财务会计、成本核算与管理、财务管理、大数据财务分析、管理会计、企业内部控制等基础理论知识。

(5) 掌握企业会计制度设计的相关知识。

(6) 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

(7) 了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关前沿理论。

2. 能力要求

(1) 具备出纳与会计岗位核算能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

(2) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与

管理。

(3) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(4) 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

(5) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，初步具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告和其他管

理会计报告的能力。

(6) 具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设置

根据专业培养目标和岗位需求设置课程，包括公共基础课和专业（技能）课程两大类，课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业实践课分为专业综合实训，企业跟岗、随岗实践课，岗位实习。

课程体系设计，以“岗课赛证融通”四位一体的育人理

念，形成“岗课“相衔接、“证赛“搭建“岗课“桥梁相融通的高素质技术技能人才培养模式。以职业“岗“为纲领，以“课“程教学为核心，以技能竞“赛“为引领，以职业“证“书为目标。“岗“是课程学习标准，以行业岗位标准为依据；“课“是课程体系，对接职业标准培养职业能力培养基于导游服务程序化教学内容；“赛“是职业院校技能大赛和行业大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平；“证“是会计职称资格证书和1+X职业技能等级证书技能要求融入课程教学与评价中，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力。

岗位群	岗位模块对应知识点	知识要求
岗位群共享公共基础模块	思想政治、英语、语文、信息技术等	掌握思想政治、英语、计算机和应用文协作等文化基础知识
岗位群共享专业基础模块	经济法基础、管理学基础、统计基础、经济学基础	了解经济法律法规。 掌握基本管理理论和方法。 具备数据收集、整理和分析的基本技能。 理解宏观经济和微观经济的基本原理。
会计人员模块	基础会计实务、财务会计实务、成本会计实务、管理会计实务、会计信息化系统应用、大数据技术应用基础、财务机器人应用	掌握会计凭证、账簿、报表的基本操作。 熟悉企业财务报表编制与分析。 掌握成本核算、成本控制的方法。 运用管理会计工具进行决策支持。 了解政府及非营利组织的会计制度。 熟练使用会计软件和信息系统。 掌握大数据概念、处理流程与具体应用。 了解并应用财务机器人进行自动化处理。
税务人员	智慧化税费计算与申报	掌握税费计算自动化工具，能够进行智能申报。
审计人员	企业内部控制、审计基础与实务	评估和优化企业内部控制系统。 掌握审计程序、审计报告编写。
其他相关财务人员	财务大数据分析、财务管理、大数据技术在财务中的应用	利用大数据技术进行财务数据分析。 Excel 在会计中的应用。 掌握资金筹集、投资决策、利润分配等财务管

		理技能。 结合大数据技术提升财务管理水平。 ERP 模拟演练制造业经营所涉及的因素及运行规则。
岗位群共享综合实践模块	岗位实习、毕业设计	深入参与到日常账务处理中，运用财务软件、负责数据核对与清理工作、核对账目、数据比对、协助编制财务报表。 围绕大数据技术在会计领域的应用展开研究，提升会计工作的效率和准确性，为公司制定更为科学的财务策略提供数据支撑。

（二）公共基础课程设置及要求

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人全过程。依据《高等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治理论类、国家安全教育、军事技能训练、军事理论、劳动教育及实践、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、大学体育、劳动教育等列入公共基础必修课；将中国共产党党史、健康知识、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、中华优秀传统文化、物理等列入公共限选课；将环境保护新能源类、职业资格认证、美育类、人文素养类、学生自选课等列入公共任选课。

公共基础必修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。	48

大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为2学分。	32
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为2学分。	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。课程为3学分。	48
中华民族共同体概论	以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为1学分。	16
大学生创新创业教育	教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。课程为2学分。	32
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为1学分。	16
劳动教育及实践	通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为1学分。	136
军事技能训练	通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为0学分。	112

大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。课程为8学分。	128
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。课程为1学分。	16
军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵式发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防间保密意识。课程为2学分。	32

公共基础限定选修课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
中国共产党党史	中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗历程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为1学分。	16
健康知识	健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。课程为1学分。	16
大学语文	增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。课程为2学分。	32

大学英语	通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。课程为2学分。	32
信息技术	培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为4学分。	64
人工智能	培养学生须具备一定的数学和编程基础，能够运用AI工具解决实际问题，并通过项目实践提升团队协作与创新能力。课程强调理论与实践相结合，确保学生毕业后能胜任相关岗位。课程为2学分。	32
中华优秀传统文化	教学内容涵盖文学、哲学、传统技艺等多个方面，要求学生了解并传承传统文化精髓，提升人文素养和民族自豪感，注重文化认同与实践应用。	32

公共基础任选课程设置及要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
环境保护、新能源类、人工智能	培养学生环保意识与新能源技术能力，要求理论与实践并重，注重实用性和创新能力。课程包括环保法规、污染治理、新能源技术等，强调实验实训，以提升学生解决环境问题和应用新能源技术的能力。课程为2学分。	32
职业资格认证	通过理论与实践相结合，提升学生会计专业职业素养和动手能力。课程涵盖职业技能、行业标准等内容，要求通过国家劳动部门职业资格鉴定，确保课程资源有效应用，助力学生取得学历证和职业资格证。课程为2学分。	32
美育类选修课程	培养学生审美鉴赏与创新能力。要求理论与实践相结合，注重体验与感悟，通过丰富多样的美育活动，提升学生综合素养，塑造健全人格。课程为2学分。	32
人文素养类选修课程	拓宽学生视野，提升人文素养。要求课程内容丰富多元，注重批判性思维培养，通过阅读与讨论，促进学生全面发展。课程为2学分。	32

学生自选二课 活动	高职公共选修课学生自选课课程设置广泛，涵盖艺术、科技、语言等多个领域，旨在满足学生个性化需求。要求课程实用性强，注重实践与理论结合，鼓励学生自主选择，培养综合素质与创新能力。课程为2学分。	32
--------------	--	----

（三）专业课程设置

1. 专业基础课程

专业基础课程设置7门，包括：基础会计实务、经济法基础、管理学基础、统计学原理、经济学基础、财务机器人应用与开发等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	基础会计实务	<p>课程目标：《会计基础》是一门实践性和应用性很强的课程，是大数据与会计专业的专业基础课，通过本课程的学习，学生既掌握了会计学的基本理论，基本方法和基本技能，并能熟练掌握运用各会计核算方法，使他们具备初步的会计核算的实操能力。</p> <p>教学内容：会计的基本理论、基本方法和基本技能。包括会计的涵义、对象、核算方法、基本前提和一般原则、会计要素和会计等式等基本理论；会计科目和设置账户、借贷复式记账、成本计算和财产清查等基本方法；会计凭证的填制、账簿的登记和会计报表的编制等基本技能。</p> <p>教学要求：以工作过程为导向，任务驱动教学，教师讲解示范和学生模拟训练并重。教学中注重课证融合，与初级会计职称考证相关内容进行衔接。</p>	96
2	经济法基础	<p>课程目标：《经济法基础》是大数据与会计专业的专业基础课，也是一门课证融通课程，通过本课程学习，学生熟悉经济法学相关的法律法规，并学会运用法律正确处理各种经济法律关系的能力。</p> <p>教学内容：讲授经济领域内的主要法律，要求掌握有关经济主要法律规定。</p> <p>教学要求：采用项目教学，充分运用案例教学法。教学中注重课证融合，与初级助理会计师考证相关内容进行衔接。</p>	64

3	管理学基础	<p>课程目标：《管理学基础》是大数据与会计专业一门专业基础课程。通过本课程学习，学生掌握现代管理学说的基本知识、基本方法，增强管理工作的能力和解决实际问题的能力。明确现代企业制度的基本组织形式；掌握必要的经济评价理论和经济评价方法；强化了解现代企业形象，塑造现代企业管理的能力。</p> <p>教学内容：包括管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法、管理活动的时代背景、管理理论的历史演变、决策与决策过程、决策及其任务、决策的类型与特征、决策过程与影响因素、环境分析与理性决策、组织的内外部环境要素、理性决策与非理性决策、决策方法、决策的实施与调整、实施决策的计划制定、推进计划的流程和方法、决策追踪与调整、组织设计等。</p> <p>教学要求：采用项目化教学，任务驱动教学，理实一体化教学，启发式教学方法，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。利用讨论课与现场教学等方法，引导和鼓励 学生通过实习获取知识。</p>	32
4	统计基础	<p>课程目标：《统计学原理》是大数据与会计专业一门专业基础课程，通过本课程学习，要求学生能运用统计方法对社会现象作定量和定性分析。</p> <p>教学内容：讲授统计学基本原理与方法，要求掌握统计指标设计原则，原始资料统计调查、整理、分析方法。</p> <p>教学要求：项目化教学，多媒体教室理论教学与案例教学法相结合。</p>	64
5	经济学基础	<p>课程目标：《经济学基础》是大数据会计专业学习领域的一门专业基础课程。通过本课程的学习，学生掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本分析方法，为进一步学习财经类的专业课程及将来从事经济工作奠定基础，并且能运用现代经济学的基本理论知识，深入分析社会实际情况，对实际问题的解决提出有效的措施。</p> <p>教学内容：经济学基本理论、基本概念，经济学需求理论、消费者行为理论、生产者行为理论、市场结构理论、经济周期和开放经济、失业与通货膨胀等。</p> <p>教学要求：以行为引导型教学法为主，应用项目教学法、任务驱动教学，多媒体教室理论教学与案例教学法相结合。</p>	32
	大数据技术应	<p>课程目标：掌握大数据基本概念、技术框架及常用工具（如 Excel、Python、SQL）；理解大数据在会计领域的应用场景（如财务分析、风险预测）；能运用工具完成数据清洗、分析与可视化；能结合会计需求解决简单业务问题（如成本核算、报表自动化）；培养数据敏感性和合规意识，遵守职业道德与数据安全规范。</p>	64

6	用基础	<p>教学内容：基础理论：大数据概念、处理流程（采集→清洗→分析→可视化）；大数据与会计融合场景（如智能审计、税务分析）。工具与技术：Excel：数据透视表、公式建模；Python 基础：Pandas 数据处理、简单可视化（Matplotlib）；SQL：数据库查询与统计；可视化工具：Tableau/Power BI 制作财务仪表盘。应用案例：会计场景实战：销售数据预测、应收账款分析、成本可视化报告。</p> <p>教学要求：理论结合案例教学，每章节配 1-2 个会计相关实训任务；分组完成项目（如用 Python 分析企业财务报表）；平时成绩（30%）：课堂实操、案例分析报告；期末考核（70%）：综合项目（完整会计数据处理流程）。</p>	
7	财务机器人应用与开发	<p>课程目标：掌握财务机器人基础理论、RPA 技术原理及财务业务流程逻辑；具备主流财务机器人工具操作、流程开发、部署运维能力；培养严谨财务思维、创新意识与团队协作能力。</p> <p>教学内容：财务机器人概念、发展趋势与应用场景；工具应用：UiPath 等 RPA 工具操作，财务数据抓取、处理与分析；报销、对账、报表生成等财务流程机器人设计与开发。</p> <p>教学要求：理实一体，采用案例教学、项目化教学；过程考核（任务完成度）与结果考核（项目成果）结合；配备实训室、RPA 开发工具及企业真实财务案例。</p>	64

2. 专业核心课程

专业核心课程 8 门，包括：财务会计实务、智慧化税费计算与申报、会计信息化系统应用、智能化成本核算与管理、管理会计实务、财务大数据分析、大数据在财务中的应用、企业内部控制等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
		<p>课程目标：本课程是继会计基础之后的一门专业核心课，主要培养学生基本的会计核算能力，使学生掌握从事初级会计工作的必要技能，通过本课程的学习，学生应能够胜任初级会计人员工作岗位。</p>	

1	企业财务会计（课证融通课程）	<p>课程内容：财务会计概念框架；会计要素核算方法和账务处理程序运用财务会计报告编制；会计制度设计原理及方法；利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。</p> <p>教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养。采用项目化教学，问题引导，任务驱动教学，手工、计算机实训强化。教学中注重课证融合，与初级助理会计师考证相关内容进行衔接，也是 1+X 融通课程。</p>	128
2	智慧化税费计算与申报（课证融通课程，线上线下混合式授课，校企合作企业实践课程，企业专家参与授课，企业专家授课课时不少于 8 课时）	<p>课程目标：本课程是大数据与会计专业的一门专业核心课程，培养学生涉税事项的会计处理技能。通过本课程的学习，学生能够适应中小企业合理报税的工作要求。</p> <p>课程内容：数字化时代下的税务管理；增值税、消费税、个人所得税以及其他税费的计算、申报与筹划；各项税费的日常核算。企业所得税的预缴、年终汇算申报及核算等；税费报表的编制；在智能财会实训室利用智慧税务管理平台开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练运用智慧税务管理平台进行各种税费的计算、申报与税务风险控制，培养诚实守信、依法纳税、为国聚财的职业素养和高尚的职业道德。</p> <p>教学要求：此课程是本专业课程思政实施重点试点课程，也是课证融通课程，教学中采用项目化教学，任务驱动教学，报税软件实训强化。</p>	64
3	会计信息化系统应用（课证融通课程）	<p>课程目标：本课程是大数据与会计专业的一门专业核心课程，是集会计学、计算机科学、系统论于一体的边缘科学。学生学习完本课程，可以了解会计信息系统的概念，计算机与手工会计信息系统的异同；掌握计算机会计信息系统开发方法与步骤；熟练掌握电算化账务处理子系统、工资核算子系统的数据处理流程设计，功能模块设计，主要数据文件，功能实现的一般原理，从而并能在实际工作中参与有关系统的设计工作。</p> <p>课程内容：会计信息系统的操作：初始化设置与设计；期初数据维护；业务流程实施；财务处理；业务处理；税务业务管理；期末财务账务处理。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则、提高技能。</p> <p>教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养。结合业财一体化信息应用证，学生学完本课程，即可以参加该 1+X 证书的考试，必须取得此证书。</p>	64
		<p>课程目标：本课程是大数据与会计类专业必修的一门专业核心课，通过学校本课程学生应该能够明确成本会计的任务和环节，认识做好成本会计工作对于企业加强经营管理的重</p>	

4	智能化成本核算与管理 (课证融通课程, 线上线下混合式授课)	<p>要意义, 掌握成本会计的基本理论和基本方法。</p> <p>课程内容: 智能化成本核算系统认知; 成本核算原则和程序; 要素费用归集和分配; 产品成本计算方法; 成本报表编制; 成本分析与控制;</p> <p>利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能; 能熟练运用智能成本核算系统, 准确高效计算产品成本, 合理进行成本管理和控制, 养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。</p> <p>教学要求: 项目化教学, 多媒体教室理论教学与成本模拟软件训练相结合。教学中注重课证融合, 与初级助理会计师考证相关内容进行衔接。</p>	64
5	大数据技术在财务中的应用	<p>课程目标: 通过本课程的学习, 从零基础开始以财务人员的视角学习大数据时代企业财务智能化转型中的工具, 培养学生数据处理语言应用基础、数据思维和数据管理能力基础, 为数据处理工具在财务领域的进一步应用打下坚实基础。熟练地进行电算化会计软件的美化表格、基础数据录入和基础数据分析的操作方法; 能熟练操作 Excel 相关电子表格, 注重渗透思想教育, 加强学生的诚信教育和职业道德观念。</p> <p>课程内容: 大数据技术概述; 数据挖掘; 认识数据; 数据预处理; 数据算法(分类、聚类、回归、时间序列分析与预测); 文本挖掘。; 利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能; 能熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现, 培养良好的数据思维和数据素养。应用 Excel 编制工资结算单, 并进行日常业务处理, 月末编制工资分配表。应用 Excel 编制原始卡片、固定资产清单, 进行日常业务处理, 并月末计提折旧。应用 Excel 编制记账凭证, 并进行总账编写, 最终出具财务报表。</p> <p>教学要求: 在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力的培养。采用项目教学, 以工作任务引领, 提高学生学习兴趣, 激发学生的成就动机。</p>	64
6	管理会计实务(课证融通课程)	<p>课程目标: 本课程是大数据与会计专业必修的一门专业核心课, 学生通过对本课程的学习, 将了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用, 掌握管理会计的基本内容和基本理论, 学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中, 进一步加工和运用企业内部财务信息, 预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。</p> <p>课程内容: 管理会计概述; 战略管理; 投融资管理; 预算管理; 成本管理; 营运管理; 绩效管理; 利用数字化管理会计实训系统开展虚拟仿真实训; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能; 能运用管理会计的基本工具和方法, 开展预算管</p>	64

		<p>理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。</p> <p>教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养。智能财税应用证，以本课程为核心课程，学完将结合智能财税课时内容进行训练参加考试并取得此证书。</p>	
7	<p>财务大数据分析(线上线下混合式授课，校企合作企业实践课程，企业专家参与授课，授课课时不少于8课时)</p>	<p>课程目标：本课程结合专业人才培养目标，以企业财务分析的管理需求为基础，运用案例比较分析，对企业财务数据进行分析 and 可视化处理，从而更好的适应企业数字化会计管理岗位工作的需要。通过学习，培养学生数据思维和会计服务意识，培养学生利用大数据工具整理、分析财务数据的能力。通过对企业内外部规模巨大的财务相关数据进行收集、准备，利用大数据分析、行动的一套专门技术和方法，为企业经营管理、发展能力分析、管理会计报告可视化呈现等工作奠定坚实的基础，为企业管理提供预测决策，是会计学科和信息学科跨界融合的产物。</p> <p>课程内容：财务大数据分析基础知识；企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析。分部分分析及总体分析报告撰写；利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能根据各种可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识，进行多维度分析，撰写分部分分析报告和总体分析报告，培养良好的数据思维和管理服务意识。</p> <p>教学要求：要求学生主动参与数据采集清洗，熟练操作分析工具如Python、SQL；通过分析财务大数据，能识别风险，优化资源配置；完成案例研究，提升解决复杂财务问题与制定明智决策的能力，实现业绩与效率的显著提升。</p>	64
8	<p>企业内部控制</p>	<p>课程目标：掌握企业内部控制的基本理论、方法与流程，理解大数据技术在内部控制中的应用原理；具备运用大数据分析工具识别、评估和应对企业内控风险的能力，能够设计并优化企业内部控制体系；培养严谨的职业态度和风险防范意识，树立合规经营理念，提升参与企业内部控制管理的综合素养。</p> <p>课程内容：企业内部控制基本规范；企业内部控制应用指引主要内容。小企业内部控制规范；企业内部控制评价指引；利用企业内部控制虚拟实训平台开展课程实训，提升教学效果；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；培养风险意识和内部控制的思维，了解企业内部控制环境，掌握企业主要业务的规范流程和制度，掌握内部控制的基本方法，培养参与管理、强化服务的意识。</p> <p>教学要求：通过分析典型业务循环中的内部控制实践，如采购至付款、销售至收款等，学生将学习设计与执行控制点的具体策略。课程还深入探讨风险评估与管理技巧，确保学生能有效识别、评估企业运营中的潜在风险，并采取相应控制措施。</p>	64

3. 专业拓展课程

专业拓展课程 4 门，包括：审计基础与实务、企业财务管理、专升本文化课、专升本专业课等。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	教学内容与要求	参考学时
1	审计基础与实务 (课证融通课程)	<p>课程目标：通过本课程的学习，使学生明确审计的性质和职能，比较全面地了解我国独立审计准则的内容和要求，掌握各种审计方法和审计程序，具备基本的审计实务操作能力。</p> <p>课程内容：本课程主要讲授审计学的基本理论、基础知识和基本方法，教学重点是受托经济责任理论、审计本质与功能、审计业务流程、审计证据决策、审计技术方法运用，教学难点是中外审计体制比较、审计重要性与审计风险模型运用、审计报告撰写等。通过本课程的学习，学生应当具备必要的思想政治素养、审计专业素养、综合能力素养与职业思维素养，并为后续的一系列审计专业课程打下坚实基础。</p> <p>教学要求：围绕着学院的高职办学特色，根据会计人才特点，结合我系实际，以注册会计师审计活动为主线，在工作任务引领下以案例分析、分组讨论等形式展开教学日标 学生做学结合、边学边做，以培养学生胜任审计的职业能力，提高学生分析和解决审计问题，适应该岗位实际运用需要，并为学习理解并应用其他相关专业课程做好铺垫。</p>	64
2	专升本文化课	<p>教学目标：提升学生语言文字运用与文学鉴赏能力，强化英语综合应用水平，深化政治理论认知，培养信息素养与技术操作能力，夯实文化基础，助力专业学习与职业发展。</p> <p>课程内容：大学语文涵盖古今经典文学作品；大学英语包含听说读写及语法词汇；政治课程聚焦马克思主义理论等核心内容；信息基础讲解计算机原理、办公软件操作等知识。</p> <p>教学要求：理论教学结合互动研讨、实践训练，通过课堂练习、测验等检验学习效果。要求教师创新教学方法，学生主动学习，注重知识内化，提升综合文化素质。</p>	224

3	专升本专业课	<p>教学目标：培养学生系统掌握管理学原理与方法，提升经济学分析与决策能力，深化对政治经济学理论的理解，强化专业知识运用能力，为大数据与会计实践及职业进阶筑牢理论根基。</p> <p>课程内容：管理学涵盖计划、组织等职能与管理理论；经济学讲授微观、宏观经济运行规律；政治经济学剖析商品、资本等理论，结合经济现象与案例，构建完整专业知识体系</p> <p>教学要求：采用案例教学、小组研讨等方式，融入大数据与会计专业元素。要求教师注重理论联系实际，通过课后作业、项目实践等考核，促进学生专业知识内化与应用。</p>	128
4	基础实践课程（技能专项训练）	<p>1. 业财一体化系统实践</p> <p>教学目标：掌握主流业财一体化软件操作，实现业务数据向财务信息的自动转化，提升流程协同能力。</p> <p>课程内容：涵盖采购、销售、库存等业务模块与财务模块的对接实操，包括单据录入、审核、凭证生成及报表出具全流程训练。</p> <p>教学要求：能独立完成完整业务链条的系统操作，确保数据准确关联，理解业财数据流转逻辑。</p> <p>2. 纳税申报</p> <p>教学目标：熟悉各税种申报流程与政策要求，具备独立完成纳税申报的实操能力，培养税务合规意识。</p> <p>课程内容：包含增值税、企业所得税等主要税种的申报表填写、数据核对、线上申报模拟及税费计算练习。</p> <p>教学要求：准确区分税种适用场景，熟练操作电子税务局系统，保证申报数据与账务数据一致。</p> <p>3. 成本核算</p> <p>教学目标：掌握产品成本归集与分配方法，能独立完成月度成本核算全流程，提升成本分析基础能力。</p> <p>课程内容：围绕材料、人工、制造费用的归集分配实操，开展完工产品与在产品成本划分及成本报表编制训练。</p> <p>教学要求：能运用品种法等基础方法核算成本，规范登记成本明细账，初步分析成本构成合理性。</p>	
5	综合实践课程（跨岗位训练）	<p>1. 审计数据分析实践</p> <p>教学目标：掌握审计数据采集与清洗方法，能运用数据分析工具识别异常数据，提升跨岗位审计协同能力。</p> <p>课程内容：包含财务数据与业务数据关联分析实操，运用审计软件开展风险点筛查、抽样测试及异常指标追踪训练。</p> <p>教学要求：能独立完成审计数据建模分析，准确对接财务、业务岗位数据，形成初步审计疑点报告。</p> <p>2. 管理会计与大数据辅助经营实践</p> <p>教学目标：掌握大数据工具在成本控制、预算分析中的应用，能结合多岗位数据输出经营决策支持建议。</p>	

		<p>课程内容：围绕销售预测、成本差异分析、预算编制开展跨岗位数据整合实操，完成月度实习小结与阶段总结撰写。</p> <p>教学要求：能运用数据分析结果优化经营建议，规范呈现跨岗位数据关联逻辑，确保实习总结反映岗位协同成效。</p>	
--	--	--	--

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括职业启蒙认知、出纳岗位综合实训、财务软件操作实训、大数据分析工具使用培训、会计综合模拟实验、财税综合实训、企业顶岗实习等，涵盖实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等形式。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《阿拉善职业技术学院学生实习管理规定》要求，在校内外进行上述各实践环节的综合实训与实习活动。

具体安排如下：

序号	实践环节	校内/ 校外	教学目标	教学内容及要求
1	职业启蒙认知	校内	帮助学生了解会计行业的发展趋势、职业规划及基本技能要求。	通过讲座、案例分析、行业专家分享等形式，使学生对会计行业有初步认识；组织参观校内模拟实训室。
2	出纳岗位综合实训	校内	掌握出纳工作的基本流程和操作规范。	模拟真实出纳工作场景，包括现金管理、银行存款管理、票据处理等内容；使用仿真软件进行实操练习。
3	财务软件操作实训	校内	培养学生的实际操作能力，使其熟练掌握至少一种主流财务软件。	包括但不限于用友、金蝶等财务软件的基础功能介绍、日常业务处理、报表生成等。要求学生能根据给定的数据资料，在规定时间内准确无误地完成相应的财务处理任务。
4	大数据分析工具使用培训	校内	使学生具备利用大数据技术辅助决策的能力	教授 Python 编程语言及其相关数据分析库（如 Pandas）、可视化工具（如 Matplotlib）的使用方法；讲解如何从海量数据中提取有用信息并进行预测分析。要求

				学生能够运用所学知识完成一个小项目，如构建简单的销售趋势预测模型。
5	会计综合模拟实验	校外	提高学生解决复杂财务问题的能力。	模拟真实的企业环境，设置各种经济业务场景，让学生分组合作完成从原始凭证收集到编制财务报告的全过程。强调团队协作精神和创新思维的应用。
6	财税综合实训	校外	加深对财税业务的理解，提高实务操作水平。	参与企业日常财务工作，如账务处理、报表编制等；接受税务基地导师的专业指导。
7	企业顶岗实习	校外	积累工作经验，实现理论与实践相结合。	安排学生进入合作企业从事具体的会计工作，接受企业导师指导。要求学生定期提交工作日志，学期末需提交一份详细的实习总结，汇报期间遇到的问题及解决方案。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

课程分为公共基础课和专业（技能）课程两部分，均包含必修课与选修课。其中，专业（技能）课程涵盖专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

专业基础课包含岗位群共享专业基础模块（如经济学基础、管理学基础）、会计人员岗位模块（基础会计实务）等课程，这些课程为学生打下专业学习的基础，是专业学习的根基所在，根据专业培养目标的定位及素质和能力要求，属于学生必须学习的专业必修课程。

专业核心课如财务会计实务、智能化成本核算与管理、会计信息系统应用等，紧密围绕大数据与会计专业核心能力培养，是专业能力培养的关键课程，同样依据专业培养目标的定位及素质和能力要求，规定学生必须学习。

专业拓展课包含审计基础与实务、企业财务管理等课程，是为了提高学生在大数据与会计专业领域的综合素质，拓宽学生在会计、审计等专业相关就业领域的能力，由学生根据自身兴趣和职业规划，选择学习。

必修课（包括公共必修课和专业必修课）根据专业培养目标的定位及素质和能力要求，规定学生必须学习。选修课程（包括公共选修课和专业拓展课）是为了提高学生综合素质，拓宽学生专业相关就业领域，由学生根据自身情况，选择学习。

（二）教学周数

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26—28 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 2740 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

内容 周数 学年	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45

（三）课程学时分配及比例

1. 三年总学时数为 2740 学时。其中，公共基础课学时数为 792 学时，占总学时的 29%，专业（技能）课程学时数为 1948 学时，占总学时的 71%。

2. 实践性教学学时数为 1632 学时，约占总学时的 60%。

其中公共基础课实践学时数为 340 学时、专业（技能）课程实践学时数为 1292 学时。

3. 专业（技能）课程实践性教学学时数为 1292 学时，约占总学时的 47%。其中专业基础课 272 学时、专业核心课 448 学时、专业拓展课 32 学时、专业实践课 540 学时。

4. 各类选修课程学时为 744 学时，占总学时的 27%。其中，公共选修课程 328 学时，专业选修课程 416 学时。

（四）授课计划安排

课程 属性 性质	课程 序号	课程名称	学时	学分	按学年、学期教学进程安 排					
					第一学 年		第二学 年		第三学 年	
					1	2	3	4	5	6
公共基础课程	1	思想道德与法治（1）	32	2	√					
	2	思想道德与法治（2）	16	1		√				
	3	国家安全教育	16	1		√				
	4	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论	32	2			√			
	5	中华民族共同体概论	16	1				√		
	6	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	48	3				√		
	7	形势政策（1）	8	1	√					
	8	形势政策（2）	8			√				
	9	形势政策（3）	8				√			
	10	形势政策（4）	8					√		
	11	大学生心理健康教育	32	2	√					
	12	军事技能训练及军事理论	144	4	√					

		13	劳动教育	16	1	√						
		14	劳动实践（1）	30	0	√						
		15	劳动实践（2）	30		√						
		16	劳动实践（3）	30		√						
		17	劳动实践（4）	30		√						
		18	大学体育（1）	32	2	√						
		19	大学体育（2）	32	2	√						
		20	大学生职业发展与就业指	16	1			√				
	小计（占总课时比例…）			464	23							
	公共限选课	1	健康知识	16	1	√						
		2	中国共产党党史	16	1		√					
		3	信息技术	16	1			√				
		4	人工智能	16	1				√			
		5	大学体育（3）	24	2			√				
		6	大学体育（4）	24	2				√			
		7	大学体育（5）	24	2					√		
		8	中华优秀传统文化	32	2		√					
	公共任选课	9	环境保护、新能源类、人工智能	32	2			√				
		10	职业资格认定	32	2			√				
		11	美育类选修课程	32	2			√				
12		人文素养选修课程	32	2			√					
13		学生自选二课活动	32	2			√					
小计（占总课时比例…）			328	22								
专业课程	专业基础课程	1	经济学基础	32	2		√					
		2	管理学基础	32	2		√					
		3	经济法基础	64	4	√						
		4	统计学基础	64	4	√						
		5	财务机器人应用	64	4				√			
		6	基础会计实务	96	6	√						
		7	大数据技术应用基础	64	4		√					

		小计（占总课时比例…）	416	26						
专业 核心 课程	1	财务会计实务	128	8		√	√			
	2	智能化成本核算与管理	64	4				√		
	3	管理会计实务	64	4				√		
	4	会计信息系统应用	64	4		√				
	5	智慧化税费计算与申报	64	4		√				
	6	企业内部控制	64	4			√			
	7	大数据技术在财务中的应 用	64	4			√			
	8	财务大数据分析与决策	64	4					√	
	9	岗位实习	480	30						√
	10	毕业设计	60	4						√
			小计（占总课时比例…）	1116	70					
专业 拓展 课	1	审计基础与实务	64	4				√		
	2	语文（专升本文化课）	64	14					√	
	3	英语（专升本文化课）	64						√	
	4	计算机基础（专升本文化 课）	32						√	
	5	思政综合（专升本文化课）	64						√	
	6	管理学基础（专升本专业 课）	64	8						√
	7	经济学基础（专升本专业 课）	64							√
	8	基础实践课程（技能专项训 练）	240							√
	9	综合实践课程（跨岗位训 练）	136							√
			小计（占总课时比例…）	416	26					

周课时及学分合计		146	27	27	26	27	24	30
总学时	2740							

七、实施保障

（一）师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

专任教师 12 名，其中专职教师 6 名，兼职教师 6 名。所有专任教师均为本科及以上学历，副高及以上职称的教师占比为 33.3%，“双师型”教师的占比为 83.3%。专兼职教师结构合理，老中青教师年龄梯队优势显著。

在大数据与会计专业人才培养过程中，充分整合校内外优质人才资源，积极搭建校企合作、专兼结合的教师团队。目前，已成功引入阿拉善左旗税务局干部，以及三名具备丰富实战经验的企业财务负责人担任兼职教师，形成了多元化的师资结构。阿拉善左旗税务局干部凭借在税务政策解读、税收征管实践等方面的专业优势，为学生带来税收实务的前沿动态与真实案例，助力学生深入理解税务筹划、税务申报等核心内容；三名企业财务负责人分别来自不同行业领域，在财务数据分析、成本管控、预算管理等方面各有所长，将企业财务管理中的大数据应用经验、业财融合实践融入教学，提升学生的实务操作能力。

同时，为保障教学质量与专业发展，建立定期开展专业（学科）教研机制。每学期组织不少于 4 次的联合教研活

动，邀请校内专职教师与兼职教师共同参与。活动围绕大数据与会计专业课程体系优化、教学方法创新、实践教学改革等主题展开，结合税务政策变化、企业财务管理新需求，研讨课程内容更新方向；每学年举办 2 次校企联合教学研讨会，针对学生实习实践、毕业设计等环节进行复盘与改进，确保人才培养与行业发展需求紧密对接。

2. 专业带头人

专业带头人为副高及以上职称和中级以上专业技术资格证书，具备较强的专业实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外大数据会计行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有会计、经济学、统计学等相关专业本科及以上学历，并具有高等职业学校（或中职）教师资格证书；获得会计专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相

关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 11 师资队伍建设统计表

序号	姓名	身份（专任、兼职、专业带头人）	职称	学历	年龄	是否双师	是否学科带头人
1	杨洁	专任	副教授	本科	44	是	否
2	李芮	专任	讲师	硕士	39	是	否
3	孙晶	专任	助教	本科	29	是	否
4	张明中	专任	副高	本科	54	是	否
5	任振权	专任	副高	本科	56	是	否
6	刘晓英	兼职	副教授	本科	47	是	否
7	白雪	兼职	讲师	本科	39	是	否
8	马静	兼职	讲师	本科	37	是	否
9	李娟	兼职	助教	本科	37	否	否
10	许爱华	兼职	会计师	本科	48	是	否

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）条件

校内实训室（基地）条件

序号	实验实训室名称	面积(m ²)	设备设施	容纳学生人数	主要实验实训项目	对应课程
1	会计综合实训室	63m ²	电脑、服务器、交换机	40	企业沙盘模拟实验、会计信息系统、大数据基础与实务、EXCEL在财务中应用、财务大数据分析、智能化成本核算与管理	企业沙盘模拟实验、会计信息系统、大数据基础与实务、EXCEL在财务中应用、智能化成本核算与管理、财务机器人应用与开发
2	ERP沙盘实训室	40m ²	电脑、服务器、交换机	32	企业沙盘模拟实验	企业沙盘模拟实验
3	财税一体实训室	54m ²	电脑、服务器、交换机	34	财务会计实训 财税一体化实训	财务会计实训 基础会计实训 财税一体化实训

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供会计核算、智慧化税费计算与申报、智能化成本核算与管理、大数据财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析、审计等与专业对口的相关实

习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4. 校外实训基地一览表

校外实训基地

序号	校外实训基地名称	容纳学生人数	实训项目
1	青年财税实训基地 (企业税务管理部门)	40	智慧化税费计算与申报
2	哈伦能源热力公司 (企业的财务部门、企业内部的预算、绩效考核等部门、制造业、建筑业等行业的成本控制部门、企事业单位的出纳岗位)	30	企业会计业务处理
3	阿拉善盟瑞帮财务有限责任公司 (税务、财务咨询公司)	30	中小企业会计业务处理
4	睿信会计师事务所 (企业内审部门、会计师事务所)	30	财务报表分析业务 审计助理业务

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

禁止不合格教材进课堂，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业教材的选用严格按照学院教务处制定的教材选用制度，严把教材征订程序，责任落实到每位教师，教师依据教育部颁布的《2025 教材目录》选择适合学生实际的专业教材，选用的教材大部分是“十三五”或“十四五”规划教材、工作手册式教材或活页教材，为人才培养提供优质资源保障。

2. 图书资料配备要求

根据人才培养、专业建设和教科研工作需要，征订了专业类图书文献，主要包括有关财会专业理论、方法、技术、思维及实务操作类图书，企业会计制度和准则，小企业会计制度和准则、政府会计制度和准则等图书，结合在线课程建设需要，购买了与课程相关的图书资料。

3. 数字教学资源配置要求

建设配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，专业核心课程均已建设完成了院级合格课和精品课程，形成种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，能满足教学要求的教学资源。

本专业部分课程教学资源网站

资源名称	网址
学银在线	https://www.xueyinonline.com/
中国慕课	https://www.icourse163.org/

学习强国	https://www.xuexi.cn/
高等教育出版社	https://www.hep.com.cn/

（四）教学方法

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

1. 专业基础课程以“课堂革命”为导向，依托智慧教学平台开展线上线下混合式教学。例如，在《智慧化成本核算与管理》课程中引入企业真实案例，通过“翻转课堂”组织学生分组研讨职业道德与数据安全议题，结合“云班课”实时互动强化思政元素；《财务大数据分析》课程借助 Python 数据分析工具，设计财务预测、成本优化等任务，以“探究式学习”引导学生建立数理思维与职业场景的关联。

2. 专业课程推行“校企双元、理实一体”的教学模式。一是采用项目教学法，围绕“财务共享中心建设”、“智能财税平台应用”等典型项目，校企联合设计任务链，学生在完成业财数据采集、可视化分析、风险预警等任务中掌握 RPA、Power BI 等工具。二是实施模块化教学，通过岗位群模块为设计“岗位群共享专业基础模块”、“会计人员岗位模块”、“税务人员岗位模块”、“审计人员岗位模块”、“其他财务人员岗位模块”五大模块，配套虚拟仿真实训资源，实现“做学合一”。三是强化任务驱动教学，在《财务大数据分析》课程中，以企业财报数据挖掘、经营决策支持为任务载

体，要求学生运用 SQL、Tableau 完成数据清洗、建模与可视化，培养“数据+会计”复合能力。

3. 构建“三段递进式”实践体系：依托“财务机器人实训中心”开展基础技能训练；通过校企共建的“智慧财经产业学院”实施真账实操与项目实战；借助“1+X证书”考核评价系统实现能力认证。广泛采用情境模拟（如业财融合沙盘）、案例研讨（如大数据税务稽查）等教学方法，结合“课赛融通”机制，将行业技能竞赛标准转化为教学项目，全面激发学生数字化思维与实践创新能力。

通过多元教学方法有机整合，推动“教学做评”闭环优化，助力学生掌握智能财税工具应用、大数据分析决策等核心能力，适应财务数字化转型需求。

（五）学习评价

在大数据与会计专业学习评价体系构建中，紧密围绕培养具备大数据分析能力与会计实务操作技能的复合型人才目标，践行以人为本理念，建立科学多元的评价标准。

1. 多元评价主体协同参与

打破单一评价模式，形成“学校 + 企业 + 家长 + 学生”共同参与的评价主体矩阵。校内专职教师侧重理论知识与课堂表现评价；阿拉善左旗税务局干部及企业财务负责人等校外兼职教师，结合税务实务、企业财务管理项目，对学生实践操作与职业素养进行评估；邀请家长参与阶段性学习成果展示评价，从育人角度反馈学生成长；同时鼓励学生开展互评与自我评价，培养自我反思与团队协作能力。

2. 多样化评价方式融合应用

采用职业技能鉴定与学业考核相结合的方式，将初级会计职称考试、大数据财务分析职业技能等级证书考核内容融入课程评价。综合运用过程性评价与结果性评价，过程性评价占课程总成绩的 60%，涵盖课堂表现、小组项目参与度、实训操作熟练度等；结果性评价占 40%，包括期末考试、项目成果报告等。灵活运用案例分析、模拟税务申报、财务数据分析项目等实践任务，通过答辩、成果展示等方式进行评价，全面考察学生综合能力。

3. 强化实践环节全过程考核

针对实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节，构建全程化考核机制。实习环节由企业导师依据学生在岗表现、任务完成质量进行打分，结合校内教师的定期跟踪评价；实训课程按照项目进度、团队贡献、成果质量分步评分；毕业设计（论文）采用“双导师”联合评审，校内导师把关学术规范，企业导师从实务应用角度提出改进建议，确保评价结果真实反映学生实践水平，切实提升人才培养质量。

（六）质量管理

1. 质量标准与过程管控并重

专业对标《职业院校专业实训教学条件建设标准》，联合新道、阿拉善左旗税务局等 12 家单位修订“岗课赛证”融合的人才培养方案，开发“业财税一体化”等 6 项核心课程标准，建立涵盖课堂表现、1+X 证书通过率、财务机器人应用等 12 项指标的动态评价体系。通过智慧课堂系统实现教

学行为全记录，每月发布教学质量白皮书，实施“红黄绿”“三级预警机制。

2. 双元协同教学督导机制

构建“校-企-行”三方联动的“五维督导”模式（线上巡课、企业导师听课、教研室互评、学生满意度调查、第三方机构评估），近两年累计开展企业参与的教学督查 10 次。实施“三阶递进”实践教学管理，企业全程参与认知实习（财务共享中心参观）、跟岗实习（税务申报实战）、顶岗实习（智能财务系统操作）的考核评价，实习报告双导师签字率达 10%。

3. 数据驱动的教学改进闭环

教研室推行“双周教研日”制度，基于超星学习通平台采集的 256 项教学行为数据，开展“教学痛点-归因分析-改进方案”的 PDCA 循环。近三年形成“财务大数据分析一流核心课程”等 2 项教研成果，开发“税费申报表汇编”等 3 类新型活页式教材。

4. 全生命周期质量追踪

建立“3+5”毕业生追踪体系（毕业 3 年内每半年回访 1 次，5 年内每年回访 1 次），通过“阿拉善财会人才数据库”动态分析就业质量。2023 年数据显示，毕业生专业对口率提升至 82%，用人单位对智能财税应用能力满意度达 91.3%，培养目标达成度较 2020 年提高 17 个百分点。

专业通过构建“标准-实施-监控-反馈-改进”的质量管理生态链，近三年学生获全国智能财税赛项奖项 3 项，毕业

生平均起薪高于全区同类专业 18%，有效支撑了地方数字经济人才培养需求。

九、毕业要求

（一）专业技能技术相关要求

大数据与会计专业学生需系统修习企业财务会计、财务大数据分析、智慧化税费计算与申报等核心课程，总学分达标且单科成绩不低于 60 分，专业核心课程成绩达 70 分以上。实践方面，完成财务共享中心实训、企业顶岗实习等累计不少于 540 学时，并提交实践报告。职业素养要求通过初级会计职称、1+X 证书等职业技能认证。综合素质考核涵盖团队协作、职业道德、创新能力等维度。毕业前须完成全部课程学分与实践环节，毕业设计（论文）合格，确保专业技能与岗位需求高度匹配。

（二）学分要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（三）普通话要求

所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。与口语表达密切相关的专业学生必须达到二级甲等以上标准。

（四）体育成绩要求

《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

（五）职业资格证书要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认可、积累和转换。

十、附录

附录 1：专业建设委员会论证意见

附录 2：学院审查意见

附录 3：教学计划