

2025 级学前教育专业（三年制高职）人才培养方案

为适应学前教育领域快速发展变革的需要，对接新时代幼儿教育多元化、创新化的发展趋势，满足学前教育产业高质量发展对热爱学前教育事业、具备扎实专业知识与娴熟技能的高素质劳动者和技术技能人才的迫切需求，推动职业教育在学前教育专业领域的规范化与现代化进程，遵循国家关于职业教育深化改革、德技并修、产教融合的总体要求，提高学前教育专业人才培养规格和质量，参照国家学前教育专业教学标准，制订本专业教学指导方案。

一、专业名称与代码

（一）专业名称：学前教育

（二）专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制及修业年限为全日制 3 年，2 年在校学习，1 年顶岗实习。

四、职业面向

在充分调研基础上，明确与本专业对应的行业、职业、工作岗位等，包括初始岗位和发展岗位群。

所属专业大类（代码）A	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）B	教育类（5701）
对应行业（代码）C	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）D	幼儿教育教师（2-09-05-00）
主要岗位（群）或技术领域举例 E	幼儿园教师、保育员、亲子教师等

职业类证书举例 F	幼儿园教师资格证、保育员证、育婴师证等
-----------	---------------------

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。掌握学前教育专业知识和技能，面向幼儿园教师职业，能够从事学前教育教学相关工作的教师。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为

习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 熟悉与专业相关的教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态。

(4) 具备基础的计算机和英语知识。

(5) 掌握学前儿童发展知识和教育策略方法。

(6) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有良好的口语表达和沟通技能，具有音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能。

(4) 具有使用现代信息化手段进行教学的能力。

(5) 具有观察和了解幼儿的能力。

(6) 具有幼儿园环境创设与利用的能力。

(7) 具有保育能力和一日生活的组织能力。

(8) 具有计划与实施幼儿园教育活动的能力。

(9) 具有游戏活动的支持和引导能力。

(9) 具有初步从事幼儿教育科学研究的技能。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论类、劳动教育及实践、体育、军事技能训练、创新创业教育、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史、国家安全教育、军事理论、健康教育、信息技术、大学语文、高等数学、大学外语、美育、职业素养、中华优秀传统文化、等列入必修课或选修课。

公共基础必修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
形势与政策	帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 4 学分。	32
思想道德与法治	帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。	48
大学生心理健康教育	帮助学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程为 1 学分。	18
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生坚定“四个自信”。课程为 4 学分。	36
中华民族共同体概论	以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。	36

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。课程为3学分。	52
大学生创新创业教育	教授创业知识为基础，锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。紧扣国家发展战略，促进学生全面发展，加强创业创新知识普及教育。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。课程为2学分。	36
大学生职业发展与就业指导	强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。课程为1学分。	18
劳动教育及实践	通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。课程为13学分。	196
军事技能训练	通过军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。课程为4学分。	60
大学体育	培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，增强体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取、勇于拼搏的思想品质。课程为9学分。	138
中华优秀传统文化	培养学生了解掌握中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。课程为2学分。	36
入学教育	通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。	
信息技术	培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。课程为4学分。	72

公共基础选修课程教学要求

课程名称	教学内容与要求	参考学时
国家安全教育	学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。课程为2学分。	30
军事理论	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解世界主要国家军事力量及战略动向，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，提升学生防范保密意识。课程为2学分。	36
中国共产党史	中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年奋斗征程，引导人民群众深刻认识中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，发扬革命精神、传承红色基因，在新时代新征程上必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导。课程为2学分。	36
健康知识	健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。课程为2学分。	30
高等数学	培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。课程为2学分。	36
大学语文	增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。课程为2学分。	36
大学英语	通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。课程为2学分。	36

（二）专业课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

主要包括教师专业素养课程和教师艺术基础与能力课程（音乐、美术、舞蹈等）等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	舞蹈	本课程是学前教育专业的基本技能技巧课，专业技能必修课。主要内容包括幼儿基本舞蹈训练、基本舞步学习以及优秀幼儿舞蹈作品的学习，从模仿到独立创作。通过不同形式和创编方法的训练，使学生全面掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，培养审美能力和良好的师德。课程共 5 学分。	72
2	钢琴基础与弹唱	本课程旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师音乐与演奏能力的必修课程。包括钢琴基础训练、即兴伴奏、提高等课程。 使学生掌握儿童歌曲基本编配步骤、方法，具备编配、弹奏不同风格的儿童歌曲及自弹自唱的能力。课程共 7 学分。	108
3	美术与幼儿美术创作	包括学前美术手工制作、玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。使学生了解装饰造型方法及构成形式，制作材质的特性等。使学生初步了解中外优秀美术作品，形成正确的审美观，具有系统和扎实的绘画与工艺的造型能力。课程共 4 学分。	36
4	学前教育政策与法规	介绍教育政策与法律的基本知识，解读国家颁布的有关学前教育政策与法规，分析学前教育活动中的法律问题，介绍国外学前教育政策。掌握学前教育政策、法规的基	32

		本知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法执教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力。课程共 2 学分。	
5	学前心理学	包括学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生掌握从事幼儿教育所必需的心理基本理论和基本知识。理解基本理论与基本知识，掌握学前儿童心理发展的主要特征与发展趋势；学习学前儿童各方面发展的规律和特征，将理论与实际生活中遇到的心理表现和教育问题进行结合。课程共 2 学分。	36
6	学前教育学	主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能，了解学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，形成基本的教育观念，了解幼儿教育的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，树立正确的教育观、儿童观、教师观。课程共 2 学分。	32
7	幼儿教育心理学	研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效开展教育教学活动，了解幼儿所遵循的基本儿童发展规律，理解幼儿教育心理学的主要研究方法，促进幼儿学习与身心的健康发展。全面、系统地掌握幼儿园教学活动的开展所遵循的主要心理学依据和基本教学原则，了解当前学前教育实践的主要发展趋势和主要研究成果，培养学生形成良好的专业态度和实践能力。课程共 2 学分。	36
8	学前卫生学	研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学。系统了解学前儿童常见卫生问题及教育对策，能够	32

		对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，维护和增进学前儿童的身心健康。课程共 2 学分。	
9	学前教育简史	阐述研究中外学前教育制度和教育理论发生、发展史实及其规律的一门教育科学。通过总结古今中外不同历史时期、不同国家的学前教育行政、学校制度和学前教育理论等的发展，揭示学前教育理论与实践发展的规律。 了解并认识中外学前教育形成和发展的历程，学习中外学前教育思想、教育制度、教育实践的经验脉络，结合现阶段中国教育发展，培养学生对教育问题的关注意识。同时感知教育家为教育献身的精神和关心教育事业的热情，激发学生对教育事业的热爱。课程共 2 学分。	32
10	普通心理学	涵盖心理学研究的对象和方法、心理的神经生理机制、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格、学习和人的全程发展等内容。满足“一实二高三强四会”的人才培养目标，为学生学习《学前心理学》、《幼儿教育心理学》等课程提供理论支撑，给学生参加教育见习和教育实习提供实践指导，提高学生发现、分析和解决心理问题的能力，为学生学会生活、学会做人奠定基础。课程共 2 学分。	32
11	乐理与视唱练耳	全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练。指导学生全面研究学习音乐基本理论，进行视唱技能及音乐素养的训练，提高音乐感知力和音乐鉴赏能力。课程共 4 学分。	68
12	声乐	专业课程必修课。主要讲授声乐理论知识基础和基本的演唱技能技巧，包括歌唱的基本状态、歌唱呼吸、语音练习等。学习初级程度的声乐作品，了解其艺术特征，掌握	72

		其演唱风格。 全面系统地对理论知识的讲授与演唱技巧的练习，让学生们初步掌握正确的歌唱技巧和处理作品的能力。同时培养学生在职业中具备良好的心理素质、社会责任感，能树立正确的工作态度。课程共 4 学分。	
13	幼儿园教育课件制作	系统介绍幼儿教育课件制作中的常用工具：多媒体集成工具、音频素材编辑工具、图像素材编辑工具、动画素材制作工具和视频素材编辑工具。从素材的收集、整理、编辑到集成，介绍了制作多媒体课件的全过程。系统掌握幼儿教育课件制作中的常用工具，从素材的收集、整理、编辑到集成，学会制作多媒体课件，为其今后在幼教机构工作奠定良好基础。课程为 2 学分。	36
14	幼儿园教育见习	幼儿园一日活动。学生需观摩课堂教学，了解幼儿园教学情况，为未来的实习和学前教育工作做准备。通过听取优秀教师的教学经验，理解幼教工作的价值，提升职业道德修养，并培养社会交往能力。	216
15	顶岗实习	幼儿园一日活动。通过实习，学生将了解幼儿园各岗位的工作特点，正确指导幼儿教育活动，加深对专业的理解，为职业生涯发展打下良好基础。课程共 29 学分。	1080

2. 专业核心课程

主要包括幼儿教师职业核心素养及幼儿园课程“五大领域”教法等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿园班级管理	本课程是高职高专学前教育专业的专业必修课程，旨在丰富学生的幼儿园班级管理知识，熟悉管理要素、任务和原则，培养学生的班级组织管理能力。学生需了解、掌握	32

		幼儿园班级管理的理论基础及基本环节，重点掌握班级管理的内容、方法、原则，并结合教育实践。为学生提供坚实的理论基础，培养独立自主的学习意识和科学思维方法，以及认真、科学、求实的工作作风。课程共 2 学分。	
2	幼儿园教育环境创设与利用	内容包括各类教玩具以及环境创设。学生需了解幼儿园环境创设的主要内容，认识创设环境的原理，具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力，合理开发利用社区环境资源，树立正确的学前教育观念。课程共 4 学分。	72
3	幼儿园游戏理论与指导	全面、系统、科学地阐述学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、方法和技能，涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等。学生需掌握游戏的基本教育知识和技能，具备运用游戏理论解决幼儿游戏实践中问题的能力，树立正确的教育观、课程观、儿童观和游戏观。课程共 2 学分。	36
4	学前儿童语言教育	主要讲授幼儿园语言教育的目标与内容、幼儿文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等指导。 学生需了解 0-6 岁儿童的语言发展特点及基本观念，掌握四大类活动的设计和结构，提高从事学前儿童语言教育实践研究的专业素养。课程共 5 学分。	72
5	学前儿童音乐教育	主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动，要求学生掌握幼儿音乐基础知识，灵活运用教与学的关系，上好幼儿音乐课。通过理论与实践相结合的学习，帮助学生正确认识和理解学前儿童音乐教育领域的理论和实践问题，提高幼儿教师的专业素养，促进幼儿音乐能力发展。课程共 2 学分。	36

		重要意义。课程为 2 学分。	
--	--	----------------	--

3. 专业拓展课程

主要包括幼儿家庭教育与指导、幼儿园教育课件制作等。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿家庭教育与指导	结合我国家庭变革和幼儿园教育改革的实际情况，系统阐述学前儿童家庭教育的基本理论、原则和方法，分析特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，重点讨论学前教育机构家庭教育的指导，以及幼儿园、家庭、社区的合作共育问题。通过本课程学习，学生将深刻理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，充分发挥家长的教育作用，调动家长参与教育的积极性，促进儿童更好地成长发展。课程共 2 学分。	32
2	0-3 岁婴幼儿保育与教育	使学生全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力。了解 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律，生活照料、营养与喂养等，掌握 0-3 岁婴幼儿教育的先进思想及基本理论，认识 0-3 岁婴幼儿自身发展的特征及教养活动的基本特点和一般规律。学生需全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力；了解 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律，生活照料、营养与喂养等。掌握 0-3 岁婴幼儿教育的先进思想及基本理论，认识 0-3 岁婴幼儿自身发展的特征及教养活动的基本特点和一般规律；形成解决实际问题的能力。课程共 2 学分。	36

3	儿童文学	本课程研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学。通过对理论知识的学习掌握，系统了解学前儿童常见卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，维护和增进学前儿童的身心健康。课程共 2 学分。	36
4	蒙台梭利教育教学	包括儿童发展观、教师观、教学观，把握蒙台梭利教育的组成，包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面。掌握五大方面教具的构成及相应的操作。课程共 2 学分。	36
5	学前儿童行为观察	本课程是学前教育专业的专业选修课程。通过本课程的学习，帮助学生如何敏锐地观察幼儿，掌握观察儿童的方法，严谨地分析、评价和研究幼儿的行为，并对幼儿进行适时、适当的教育指导。对学前儿童行为进行客观的观察记录与评价，并提出合理教育措施与建议。本课程 2 学分。	36
6	幼儿园教育评价	本课程作为一门理论性、应用性并重的课程。开设此门课程，不仅要让学生掌握教育评价的基本概念、理论模式、技术方法，还要让其直接或间接体验幼儿园教育评价过程，了解其评价实施过程存在的问题，并能尝试用所学的理论去分析这些问题，从而使学生专业技能水平得到拓展和提高。 重点掌握幼儿园教育评价的具体内容、步骤和方法，学会运用评价结果改进专业知识结构与教育实践技能水平。课程共 2 学分。	36

4. 实践性教学环节

(1) 实训：

— 根据《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，学校应建立包括专业基础技能实训、专业核心技能实训和专业

拓展技能实训在内的实训室。例如，语言实训室、教育信息技术实训室、钢琴教学实训室、形体与舞蹈实训室等，以满足不同实训项目的需求。

- 校内实训应围绕蒙台梭利教育、幼儿园教育活动设计等综合实训项目展开，以提升学生的实际操作能力和教学设计能力。

(2) 实习：

- 依据《职业学校学生实习管理规定》，学校应严格执行实习管理规定，确保学生的实习活动安全、有序。

- 学生应在幼教行业进行幼儿保育实习，以了解幼儿园教育与教学工作的特点，培养学生对幼儿进行教育、教学工作的初步能力。

- 实习应覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，基本为 6 个月，不得仅安排学生从事简单重复劳动。

(3) 实验：

- 利用幼儿园活动模拟室等专业实训室进行实验教学，模拟真实的幼儿园环境，让学生在模拟环境中进行教学活动组织和幼儿行为观察。

(4) 毕业设计：

- 学生需完成与学前教育相关的毕业设计，这可以是一个教学活动的设计、幼儿园环境创设方案或幼儿教育相关的研究项目。

(5) 社会实践：

- 组织学生参与德育活动、志愿服务活动以及其他实践活动，如社区幼儿教育服务、幼儿教育相关的社会调研等，以增强学生的社会责任感和实践能力。

(6) 其他要求：

- 学校应确保实训实习项目与教学基本条件中的实训室、实习基地相对应，以实现理论与实践一体化教学。

- 根据教育部发布的专业岗位实习标准，学校应明确提出要

达到的具体标准，确保实习质量。

— 学校应与实习单位合作，确保实习单位能够提供符合专业培养目标要求的实习岗位，并有专业人员指导学生实习。

通过上述实践性教学环节的设计和实施，学校能够为学前教育专业的学生提供一个全面、实践性强的学习平台，帮助他们在未来的职业生涯中取得成功。

5. 教学相关要求

- (1) 落实课程思政：将思政元素融入专业课程教学中，强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力组织要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。
- (2) 推进三全育人：实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，结合学生特点，创新思政课程教学模式，强化师德师风教育，培养学生“传道、授业、解惑”的师者精神。
- (3) 加强安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术等方面教育：在课程教学中注重加强这些方面的教育，培养学生的全面素质。
- (4) 将创新创业教育融入专业课程教学和实践性教学环节中：建设专业类创新创业课程体系，强化创新创业实践类课程建设，将创新和创业两部分融为一体，激发创新意识、训练创新思维、掌握创业知识。
- (5) 自主开设其他特色课程：在国家课程基础上，创建特色课程，涵盖中华优秀传统文化、心理健康、绿色能源电动车、科技等多个领域，为学生提供丰富的学习资源。
- (6) 组织开展德育活动、志愿服务活动以及其他实践活动：利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学，注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充。
- (7) 学习评价：建立全面的课程评价制度，形成信息收集、整理、分

析、反馈和改进的课程评价闭合性机制，采用形成性评价与终结性评价相结合、表现性评价与考试评价相结合、线上与线下相结合等多元化课程学习评价方式。

(8) 质量管理：建立健全校院两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，以教学诊断与改进为手段对各环节教学进行质量管理。

(9) 通过上述措施，学校能够为学前教育专业的学生提供一个全面、多元化的学习环境，促进学生在专业知识、技能、思想政治素质等方面的全面发展。

八、教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26—28 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数一般不低于 3000 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间一般为 12 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50% 以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（一）教学时间安排建议表

学年 \ 周数 \ 内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52

三	38（其中，岗位实习 24 周）	1	1	5	45
---	------------------	---	---	---	----

（二）学时与学分分配

课程体系	课程类别	学分、学时分配表					
		总学分	理论学分	实践学分	总学时	理论学时	实践学时
公共基础课	公共基础必修课	21	9.5	11.5	594	276	318
	公共基础选修课	16	4.8	11.2	424	298	126
	小计	37	14.3	22.7	1018	574	534
专业（技能）课	专业基础课	35	16	19	556	251	305
	专业核心课	29	13	16	460	207	253
	专业拓展（选修）课	12	5	7	221	99.5	121.5
	小计	76	34	42	1237	557.5	679.5
综合实践课	综合实践课	31	14	17	1110	499.5	610.5
	小计	31	14	17	1110	499.5	610.5
总计		144	62.3	81.7	3365	1631	1734
公共基础课学时占总学时比例		30.2%					
选修课学时占总学时比例		6.5%					
实践教学学时占总学时比例		32.9%					

（三）授课计划安排建议表

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)				是否专业 核心课程	教学周学时 / 教学周数						学分	考试/考核 主要方法	是否 课证 融通 课程	
						总学时	线上学时	实践课程		一	二	三	四	五	六				
								课时数											比例 (%)
公共课	公共必修课	1	0031SZ01	思想道德与法治（1）	A	32		0	0		2						2	考试	
		2	0032SZ01	思想道德与法治（2）	A	18		0	0			2					1	考试	
		3	0030SZ04	大学生心理健康教育	A	18		0	0			2/后					1	考试	
		4	0031SZ02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	36		0	0				4				2	考试	
		5	0032SZ02	中华民族共同体概论	A	36		0	0				4/后				2	考试	
		6	0030SZ05	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	52		0	0					4			3	考试	
		7	0031SZ05	形势与政策（1）	A	8		0	0		*						1	考查	
		8	0032SZ05	形势与政策（2）	A	8		0	0			*						考查	
		9	0033SZ05	形势与政策（3）	A	8		0	0				*					考查	
		10	0034SZ05	形势与政策（4）	A	8		0	0					*				考查	
		11	0010RW69	军事技能训练	C	11 2		11 2	1 0 0		2周						0	考核	
		12	0011SZ11	劳动教育	A	16		0	0		*						1	考查	

		13	0011SZ12	劳动实践（1）	C	30		30	1 0 0		*					0	考查	
		14	0012SZ12	劳动实践（2）	C	30		30	1 0 0			*				0	考查	
		15	0013SZ12	劳动实践（3）	C	30		30	1 0 0				*			0	考查	
		16	0014SZ12	劳动实践（4）	C	30		30	1 0 0					*		0	考查	
		17	0031QS33	大学体育（1）	C	32		32	1 0 0		2					2	考查	
		18	0032QS33	大学体育（2）	C	36		36	1 0 0			2				2	考查	
		19	0031RW10	大学生创新创业教育	A	36		0	0				2			2	考试	
		20	0034RW12	大学生职业发展与就业指导	C	18		18	1 0 0					1		1	考试	
		公共必修课小计					59 4		31 8	5 4		4	4	6	5		20	
	公共选修课	1	0010RW81	国家安全教育	A	16		0	0		2					1	考试	
		2	0010RW60	健康知识	A	16		0	0		2					1	考试	
		3	0010RW79	军事理论	A	36		0	0			2				2	考试	
		4	0010RW67	中国共产党史	A	36		0	0			2				2	考试	
		5	0031ZS26	信息技术（1）	B	36		28	7 8				2			2	考试	
		6	0032ZS26	信息技术（2）	B	36		26	7 2					2		2	考试	
		7	0033QS33	大学体育（3）	C	36		36	1 0 0				2			2	考查	
		8	0034QS33	大学体育（4）	C	36		36	1 0 0					2		2	考查	
		9		职业资格认证	A	36		0	0				2			2	考查	
		10		人文素养类选修课程	A	36		0	0					2		2	考查	
		公共选修课小计					32 0		12 6	3 9		4	4	6	6		18	
		公共课合计、占总学时比例					91 4		44 4	4 9		8	8	12	1 1		38	28%
专业课	专业必修课程	1	1331XQ03	乐理与视唱练耳（1）	B	32		15	4 7		2					2	考试	否
		2	1332XQ03	乐理与视唱练耳（2）	B	36						2				2		
		3	1330XQ04	美术	C	32		30	9 4		2					2	考试	否
		4	1331XQ07	声乐（1）	C	36		36	1 0 0			2				2	考试	否
		5	1332XQ07	声乐（2）	C	36		36	1 0 0				2			2	考试	否
		6	1331XQ02	钢琴基础与弹唱（1）	C	72		72	1 0 0				4			5	考试	否
		7	1332XQ02	钢琴基础与弹唱（2）	C	36		36	1 0 0					2		2	考试	否
		8	1331XQ08	舞蹈	C	72		72	1 0 0					4		5	考试	否
		9	1330XQ24	普通心理学	A	32		0	0		2					2	考试	否

专业必修课	10	1330XQ17	学前心理学	A	36		0	0		2				2	考试	是		
	11	1330XQ26	幼儿教育心理学	A	36		0	0		2				2	考试	是		
	12	1330XQ14	学前教育学	A	32		0	0		2				2	考试	是		
	13	1330XQ16	学前卫生学	A	32		0	0				2		2	考试	是		
	14	1330XQ13	学前教育简史	A	32		0	0		2				2	考试	是		
	15	1330XQ21	幼儿园教育活动设计与实施	B	36		18	50		2				2	考试	是		
	16	1331XQ27	幼儿园教育环境创设与利用（1）	B	36		18	50		2				2	考试	否		
	17	1332XQ27	幼儿园教育环境创设与利用（2）	B	36		18	50			2			2	考试	否		
	18	1330XQ25	学前儿童科学教育	B	72		36	50				4		5	考试	是		
	19	1330XQ20	幼儿园班级管理	B	32		15	47		2				2	考试	是		
	20	1330XQ22	幼儿园游戏理论与指导	B	36		18	50			2			2	考试	是		
	21	1331XQ10	学前儿童社会教育	B	36		18	50				2		2	考试	是		
	22	1330XQ12	学前儿童语言教育	B	72		36	50				4		5	考试	是		
	23	1330XQ11	学前儿童音乐教育	B	36		18	50				2		2	考试	是		
	24	1331XQ09	学前儿童美术教育	B	36		18	50			2			2	考试	是		
	25	1330XQ32	幼儿园课程	B	36		18	50			2			2	考试	是		
	26	1330XQ28	幼儿园教育课件制作	B	36		20	56			2			2	考试	否		
	27	1330XQ15	学前教育政策与法规	A	32		0	0		2				2	考试	是		
	28	1330XQ45	毕业鉴定	C	30		30	100						1周	2	考试	否	
	29	1331XQ23	顶岗实习(1)	C	540		120	22					30		17	考核	是	
	30	1332XQ23	顶岗实习(2)	C	540		540	100						30	12	考核	是	
	专业必修课小计					2194		1256	57	0	16	18	12	16	30	30	98	
	选修课	1	1330XQ02	0--3岁婴幼儿保育与教育	B	36		18	50		2				2	考试	是	
		2	1330XQ03	学前儿童行为观察	B	36		18	50		2				2	考查	是	
		3	1330XQ47	幼儿园教育评价	B	36		18	50				2		2	考查	是	
		4	1330XQ01	儿童文学	B	36		18	50				2		2	考查	是	
		5	1330XQ18	幼儿家庭教育与指导	A	32		0	0		2				2	考查	否	
		6	1331XQ06	蒙特梭利教育教学	C	36		36	100				2		2	考查	否	
	专业选修课小计					212		108	51		2	4	6	0	0	0	12	
	专业课累计、占总学时比例					2406		1310	54		18	22	18	16	30	30	50	72%
学时总计、平均周学时、学分总计					3320		1754	53	0	26	30	30	27	30	30	148		
入学教育										16					38			
考试										2W	2W	2W	2W	2W				
毕业鉴定														24				

选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	30	532	16%
实践性教学：学时总计、占总学时比例		1754	53%

九、教学实施建议

1. 教学要求

- (1) A 类课程可采用讲授法、案例分析法、情景演示法、观察法、操作法、讨论法、游戏法、教育活动设计等结合 PPT、教具、多媒体以及实际案例等教学手段相结合。
- (2) B 类和 C 类课程可采用操作法、示范法、模仿法、启发法、仿真模拟演练等实训方法结合多媒体、教具、钢琴等教学手段进行集体练习、小组练习、舞台表演等。以此不断强化专业的实践性和操作性，突出技能操作与训练，提高学生职业岗位适应能力。
- (3) 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”的大格局，推进三全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合，结合学生特点，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力组织要求，树立每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。
- (4) 在课程教学中注重加强师德师风教育，着力培养学生“传道、授业解惑”的师者精神，教育引导学生始终把幼儿生命安全和身心健康放在首位，树立正确的教育观，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做一名合格的教育工作者。

2. 学习评价

采取了考试、考查、实际操作、撰写调查报告、毕业设计相结合的方法。

首先，考试是最常见的考核方式之一。考试可以分为闭卷笔试和开卷考试。闭卷笔试主要考察学生的理论知识掌握情况，而开卷考试则更注重学生对知识的应用能力。无论是哪种形式的考试，其目的都是为了检验学生是否掌握了课程的核心内容。例如，在学前教育原理课程中，闭卷笔试可以考察学生对教育理论的理解；而在幼儿园管理课程中，开卷考试可以要求学生结合实际情况，提出解决方案。通过考试，我们可以了解学生对理论知识的掌握程度。

其次，考查是一种更为灵活的考核方式。考查可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等多种方式进行。这种方式不仅可以考察学生的知识掌握情况，还能了解学生的学习态度和学习过程。例如，在课堂上，老师会观察学生是否积极参与讨论，是否能够提出有建设性的意见；在课后作业中，老师会关注学生是否按时完成任务，是否认真思考问题。这些都属于考查的范畴。特别是在学前教育专业中，考查还可以包括对学生与幼儿互动的情况进行观察，了解他们的沟通能力和教学技巧。

第三，实际操作是学前教育专业非常重要的一种考核方式。尤其是在实践性强的课程中，实际操作能够直接反映学生的动手能力和解决问题的能力。例如，在幼儿园环境创设课程中，学生需要亲自设计和布置教室，营造适合幼儿学习和生活的环境；在儿童游戏课程中，学生需要组织和指导幼儿进行各种游戏活动，培养他们的合作精神和创造力。通过实际操作，老师可以直观地看到学生的技能水平，判断他们是否具备了职业岗位所需的能力。

第四，撰写调查报告也是一种有效的考核方式。这种方法要求学生深入社会，进行实地调研，收集数据，分析问题，并提出解决方案。撰写调查报告不仅能够培养学生的科研能力，还能提高他们的社会实

践能力和团队合作精神。例如，在学前教育政策与法规课程中，学生可以调查某个地区的学前教育现状，分析存在的问题，提出改进建议；在家庭教育课程中，学生可以研究家庭对孩子成长的影响，提出科学的家庭教育方法。通过撰写调查报告，学生可以将理论知识与实际问题相结合，提升自己的综合素养。

最后，毕业设计是学生在校期间最重要的一次考核。毕业设计要求学生结合所学的专业知识，选择一个具有实际意义的课题，进行系统的研究和设计。例如，在学前教育专业中，学生可以选择设计一套适合某一年龄段幼儿的教学方案，包括教学目标、教学内容、教学方法等内容；或者选择研究某个学前教育热点问题，提出解决策略。通过毕业设计，学生可以将理论知识与实践相结合，全面提升自己的综合素质。毕业设计不仅是对学生四年学习成果的总结，也是他们走向工作岗位的重要准备。

除了上述几种考核方式外，还可以通过技能比赛等方式进行考核。技能比赛通常是在特定的职业领域内进行的比赛，要求参赛者在规定的时间内完成特定的任务。通过参加技能比赛，学生可以在竞争中不断提高自己的技术水平，增强自信心和竞争力。例如，在幼儿教师技能比赛中，参赛者需要展示自己的教学设计、课堂管理、幼儿互动等多方面的能力；在手工制作比赛中，参赛者需要在规定的时间内完成一件精美的手工作品。技能比赛不仅能够检验学生的实际操作能力，还能培养他们的应变能力和创新精神。

综上所述，考核方式的多样性可以更好地满足不同课程和不同学生的需求，全面、客观地评价学生的综合素质。每一种考核方式都有其独特的优势和适用范围，需要根据课程的特点和职业能力的要求，合理选择和组合不同的考核方式。特别是对于学前教育专业，实际操作和技能比赛尤为重要，因为这些考核方式能够直接反映学生在实际工作中的表现。

十、师资队伍建设

1. 队伍结构

学前教育专业有 8 名专任教师，分别为 4 名专业理论课教师、2 名钢琴教师，2 名声乐老师，教师学历均在本科及以上，其中硕士研究生 2 人，博士在读 1 人。另有外聘教师 1 名，学历为大学本科。教师的职称情况：讲师 5 人，助教 3 人。学前教育另有 12 名校内兼职教师，职称情况：副教授 5 人，讲师 5 人，助教 1 人，无职称 1 人。

2. 专业带头人

具有相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业教学团队具有学前教育、音乐学等相关专业本科及以上学历，并具有高校教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘请高技术技能人才 12 名，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

十一、教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、

实验室、实训室和实训实习基地。

（1）专业教室基本要求

现有教学实训室 5 间：学前教育智慧教室 1 间、蒙特梭利实训室 1 间、舞蹈教室 2 间和电钢琴教室 1 间。各实训室承担的教学任务均达周总课时的 50%以上，使用率均达到 100%。另有琴房 11 间用于学生日常的琴法训练，各实训室使用情况良好。

（2）校内外实训、实验场所基本要求

目前学前教育专业已经与阿左旗第一幼儿园、阿左旗第二幼儿园、阿左旗第四幼儿园、阿左旗第七幼儿园、阿左旗蒙古族第一幼儿园等 9 所阿拉善左旗本地区公私立幼儿园建立了良好的校校合作关系。根据学前教育专业高职学生的数量，目前的合作单位能较好地完成学生认识实习和顶岗实习工作，能够稳定的满足教学需求。各幼儿园还能为一部分高职学生提供就业岗位，已经形成了校校合作的良性互动模式

（3）实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园保育师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，

有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

（2）图书资料配备要求

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

（3）数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十二、质量保障

1. 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健

全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十三、毕业要求

（一）在学校规定年限内修完本专业人才培养方案规定的全部课程，毕业规定的最低学分为 144 学分。所得学分结构符合要求，其中：公共基础必修课程 21 学分，公共基础选修课程 16 学分，专业基础课程 35 学分，专业核心课程 29 学分，专业拓展（选修）课程 12 学分，综合实践环节 31 学分。

（二）所有课程考核成绩合格，岗位实习评定在合格等级及以上，完成毕业设计答辩且成绩合格。

（三）学生思想品德及操行考核合格，符合学校学生学籍管理规定的有关要求。

（四）所有学生必须全部参加普通话水平测试，达到三级甲等以上标准。与口语表达密切相关的专业学生必须达到二级甲等以上标准。

（五）鼓励获得职业技能水平证书。

专业负责人签名：王秉雁

时间：2024.12

参与教师签名：魏佳慧、张璐、高群、师蕊、姚雪、段秀丽

系主任审核签名：

时间：

